



# 本科专业人才培养方案与教学 大纲

(2023 版)

专业名称：汉语国际教育（L）

专业代码：050103

学科门类：文学 05

专 业 类：中国语言文学 0501

外国语学院

2023

# 目 录

一、培 养 方 案 .....	1
二、专业必修课教学大纲 .....	11
1、《初级汉语综合-I、II》2023 版教学大纲 .....	11
2、《初级汉语口语-I、II》2023 版教学大纲 .....	21
3、《初级汉语听力-I、II》2023 版教学大纲 .....	31
4、《初级汉语读写-I、II》2023 版教学大纲 .....	40
5、《中级汉语综合-I、II》2023 版教学大纲 .....	48
6、《中级汉语口语》2023 版教学大纲 .....	57
7、《中级汉语听力-I、II》2023 版教学大纲 .....	699
8、《中级汉语读写》2023 版教学大纲 .....	78
9、《专业导论》2023 版教学大纲 .....	89
10、《中国传统文化》2023 版教学大纲 .....	94
11、《基础科技汉语》2023 版教学大纲 .....	106
12、《高级汉语综合-I、II》2023 版教学大纲 .....	错误！未定义书签。
13、《现代汉语语法》2023 版教学大纲 .....	117
14、《中国概况》2023 版教学大纲 .....	125
15、《中级科技汉语》2023 版教学大纲 .....	126
16、《科技汉语读写》2023 版教学大纲 .....	159
17、《科技汉语听说》2023 版教学大纲 .....	159
18、《理解当代中国（高级中文听说）》2023 版教学大纲 .....	183
19、《理解当代中国（高级中文听说）》2023 版教学大纲 .....	192
三、专业选修课教学大纲 .....	199
1、《汉语熟语》2023 版教学大纲 .....	199
2、《商务汉语》2023 版教学大纲 .....	206
3、《汉语专项强化》2023 版教学大纲 .....	215
4、《汉语应用写作》2023 版教学大纲 .....	223
5、《跨文化交际》2023 版教学大纲 .....	230
6、《古代汉语》2023 版教学大纲 .....	237

7、《中国现当代文学》2023 版教学大纲.....	245
8、《中国古代文学》2023 版教学大纲.....	253
9、《高等数学》2023 版教学大纲.....	261
10、《网络汉语》2023 版教学大纲.....	267
11、《经贸汉语》2023 版教学大纲.....	276
12、《第二语言教学法》2023 版教学大纲.....	284
四、实践教学环节教学大纲.....	292
1、《技能训练（汉语语音正音实践）》2023 版教学大纲.....	292
2、《认识实习（东北冰雪文化体验）》2023 版教学大纲.....	299
3、《认识实习（龙江非遗文化体验）》2023 版教学大纲.....	305
4、《认识实习（中国艺术文化体验）》2023 版教学大纲.....	312
5、《认识实习（中国历史文化体验）》2023 版教学大纲.....	320
6、《认识实习（中国科技产业体验）》2023 版教学大纲.....	325
7、《创新创业实践（留学生）》22023 版教学大纲.....	332
8、《技能训练（专业文献导读实践）》2023 版教学大纲.....	341
9、《高阶综合性实践（留学生）》2023 版教学大纲.....	348
10、《毕业设计（留学生）》2023 版教学大纲.....	355

外国语学院 汉语国际教育(L) 专业 050103 专业代码 文学 类别 中国语言文学 学科门类

专业负责人: 高淑平

教学副院长: 王书蕊

教务处长: 王义文

教学副校长: 陈庆国

## 一、培 养 方 案

### 一、专业简介:

本专业设立于2011年,以母语为非汉语的具有高中毕业以上(含高中毕业)学历的来华留学生为培养对象,以系统的汉语言文学知识为主干课程,培养具有较高的汉语听说读写能力与跨文化交际能力,并依据学校理工类学科背景,在汉语言的基础上融入科技元素,培养科技领域的汉语应用能力,形成“科技汉语”复合人才培养特色。同时,本专业还构建了“全过程”中国文化体验模式,以及具有留学生特色的“第二课堂”实践活动。毕业生能够在跨文化语境下使用汉语在中外科技企业或机构从事跨国贸易、国际交流、翻译、管理、教学等一般技能型或服务型工作,并在此基础上具备继续深造的专业潜能。

### 二、学制:四年

**三、毕业条件:**修满163学分(其中理论教学138学分,实践教学25学分),并获得HSK5级证书与HSKK中级证书,准予毕业。

**四、授予学位:**文学学士

**五、专业方向:**科技汉语

### 六、培养目标:

培养具备良好的思想品德,热爱中华文化,掌握扎实的汉语言知识、文学知识,拥有良好的中华文化素养和文学修养,具备汉语作为第二语言教学的能力和跨文化交际能力,具备“汉语+科技”的基本职业能力,毕业后能胜任国际汉语教学,或能在中外科技企业与机构从事跨国贸易、国际交流、翻译、管理等工作的复合型专门人才。

本专业毕业生毕业五年左右预期达到以下目标:

1.职业素养与社会责任:具备较高的道德修养与人文素养,并具备科技背景下的职业能力,及良好的职业素养与创新意识;

2.知识运用与实践能力:掌握汉语言文学知识与科技领域基础知识,了解中国历史与国情,理解中华优秀传统文化,熟悉当代中国政治、经济等各方面概况,具备汉语交际技能与科技行业实践能力;

3.团队合作与管理能力:具有符合岗位要求的协调能力、组织与管理能力、有效沟通与交流能力,能在多学科背景团队中作为成员或领导者有效发挥作用,具有科技项目管理、组织的能力;

4.可持续发展潜能:具有创新意识和国际视野,具备终身学习和自我提高的能力,能够拓展自身能力,为行业技术进步和社会发展做出贡献。

### 七、毕业要求:

毕业生应获得以下几方面的知识与能力:

**1.具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感,了解中国国情社情,践行正确的价值观;**

1.1具有较高的人文底蕴和道德修养,具备强健的体魄;

1.2具有良好的科技素养与职业素养,具有科学的探索精神和进取精神;

1.3具有社会责任感和社会公益意识,了解中国基本国情与社情,以实际行动践行正确的价值观。

**2.具有扎实的基础知识和专业知识,掌握必备的研究方法,了解本专业及相关领域最新动态和趋势;**

2.1具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识,了解中国优秀传统文化与文学知识;

2.2掌握现代科技领域的基本专业知识与研究方法,了解科技领域的最新动态与发展趋势。

**3.具有批判性思维 and 创新能力,能够发现、辨析、评价本专业及相关领域现象和问题,表达个人见解;**

3.1具有对汉语语言的敏感度和批判性思维,能够对汉语语言现象进行合理辨析;

3.2能够发现、辨析、评价科技领域的现象和问题,形成个人的判断和见解。

**4.具有解决复杂问题的能力,能够对本专业领域复杂问题进行综合分析,并提出相应对策或解决方案;**

4.1具有对较复杂的汉语语言问题进行综合分析 with 合理解决的能力;

4.2具有对一般性的科技领域问题进行合理分析的能力。

**5.具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题；**

5.1能够应用计算机进行辅助翻译，进行文献检索及材料收集、整理；

5.2运用现代化技术手段获取信息，解决本专业的实际问题。

**6.有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；**

6.1能够准确有效地获取和理解用汉语传递的信息，并与科技企业同行及社会公众进行有效沟通；

6.2基本掌握第二外语的知识与技能，具有第二外语初步的实际应用能力。

**7.具有良好的团队合作能力，能够与团队成员和谐相处，协作共事，并在团队活动中发挥积极作用；**

7.1具有较强的环境适应能力，能够与团队成员进行有效沟通、和谐相处；

7.2具有良好的组织协调和管理能力，能够在团队中根据需要承担相应的职责。

**8.具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；**

8.1理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事；

8.2关注国际科技领域的国际动态与全球重大问题，具有开展国际交流与合作的能力。

**9.具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。**

9.1具有一定的终身学习意识和自主学习能力，能够根据自己的兴趣和特点选择适合自己的学习方式，实现个人可持续发展；

9.2能够自主获取相关科技行业知识，实现自主学习、知识更新、技能提高，具备完善自我和适应行业社会发展的能力。

## 八、毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1 人文素养	√			
毕业要求 2 专业知识		√		
毕业要求 3 批判思维		√		
毕业要求 4 解决问题		√		
毕业要求 5 信息技术		√		
毕业要求 6 沟通表达			√	
毕业要求 7 团队合作			√	
毕业要求 8 国际视野				√
毕业要求 9 终身学习				√

## 九、主干学科：汉语言文学

**十、主干课程：**初中高级汉语综合、汉语听力、汉语口语、汉语读写、中国概况、中国传统文化、理解当代中国、基础科技汉语、中级科技汉语、科技汉语读写、科技汉语听说等。

## 十一、课程框架与学分占比

课程模块	必修/选修合计							占总学 分比例
	必修			选修		学时 (周数) 合计	学分 合计	
	门数	学时 (周数)	学分	学时	学分			
通识教育课程	1	48	3	—	—	48	3	2%
学科基础课程	8	1296	81	0	0	1296	81	48%
专业教育课程	23	640	40	224	14	864	54	35%
实践教学（集中）	11	30W	25	—	—	30W	25	15%
合计	43	1984+30W	149	224	14	2208+30W	163	100%
必修、选修课程占课内教学总学时（学 分）比例	—	89.8%	91.4%	10.2%	8.6%	100%		
实践（含实验）教学环节占总学分比例	15.3%							
第二课堂	≥7 学分							

## 十二、教学进程安排：

1.教学进程表见表一；

- 2.实践性教学环节安排表见表二；
- 3.第二课堂见表三；
- 4.总周数分配表见表四；
- 5.学历表见表五；
- 6.符号说明见表六

表一:

教 学 进 程 表

课 程		学 分	门 数 — 门 次	集 中 考 试	学 时 分 配					学 期、周 数、周 学 时 数							
										一	二	三	四	五	六	七	八
										14	16	16	16	16	16	16	0
种 类	性 质	课 程 编 号	课 程 名 称			总 计	讲 课	实 验	上 机	翻 转、 实 践、 创 新、 案 例							
		U090523TW01	大学英语-I	3	1/1	5	48	32		16				4×12			
		通识必修小计		3			48	32		16	0	0	0	0	4	0	0
学 科 基 础 课 程	学 科 基 础 课 程	U090723XN01	初级汉语综合-I、II	8.5+10.5	1/2	1,2	304	304			10	10					
		U090723XN02	初级汉语口语-I、II	5+6	1/2	1,2	176	176			6	6					
		U090723XN03	初级汉语听力-I、II	3.5+4	1/2	1,2	120	120			4	4					
		U090723XN04	初级汉语读写-I、II	1.5+2	1/2	1,2	56	56			2×12	2					
		U090723XN05	中级汉语综合-I、II	8+8	1/2	3,4	256	256					8	8			
		U090723XN06	中级汉语口语-I、II	6+6	1/2	3,4	192	192					6	6			
		U090723XN07	中级汉语听力-I、II	4+4	1/2	3,4	128	128					4	4			
		U090723XN08	中级汉语读写-I、II	2+2	1/2	3,4	64	64					2	2			
		学 科 基 础 课 程 小 计		81			1296	1296			22	22	20	20	0	0	0
专 业 教 育 课 程	专 业 必 修 课	U090723ZN01	专业导论	0	1/2		(8)				(4×1)			(4×1)			
		U090723ZN02	中国传统文化	4	1/1	5	64	64						4			
		U090723ZN03	基础科技汉语	4	1/1	5	64	64						4			
		U090723ZN04	高级汉语综合-I、II	6+6	1/2	5,6	192	192						6	6		
		U090723ZN05	现代汉语语法	2	1/1	6	32	32							2		
		U090723ZN06	中国概况	2	1/1	6	32	32							2		
		U090723ZN07	中级科技汉语	4	1/1	6	64	64							4		
		U090723ZN08	科技汉语读写	2	1/1	7	32	32								2	
		U090723ZN09	科技汉语听说	2	1/1	7	32	32								2	
		U090723ZN10	理解当代中国 (高级中文听说)	4	1/1	7	64	64								4	
		U090723ZN11	理解当代中国 (高级中文读写)	4	1/1	7	64	64								4	
		专 业 必 修 课 小 计		40			640	640			0	0	0	0	14	14	12

续表一：

教 学 进 程 表

课 程				学 分	门 数 — 门 次	集 中 考 试	学 时 分 配					学 期、周 数、周 学 时 数							
种 类	性 质	课程编号	课 程 名 称				总计	讲 课	实 验	上 机	实践、 翻转、 创新、 案例	一	二	三	四	五	六	七	八
												14	16	16	16	16	16	16	0
专 业 教 育 课 程	专 业 选 修 课	U090723ZN12	汉语熟语	4	1/1	5	64	64						4					
		U090723ZN13	商务汉语	4	1/1	5	64	64						4					
		U090723ZN14	汉语专项强化	4	1/1	5	64	64						4					
		U090723ZN15	汉语应用写作	2	1/1	6	32	32							2				
		U090723ZN16	跨文化交际	2	1/1	6	32	32							2				
		U090723ZN17	古代汉语	2	1/1	6	32	32							2				
		U090723ZN18	中国现当代文学	4	1/1	6	64	64							4				
		U090723ZN19	中国古代文学	4	1/1	6	64	64							4				
		U090723ZN20	高等数学	4	1/1	6	64	64							4				
		U090723ZN21	网络汉语	4	1/1	7	64	64								4			
		U090723ZN22	经贸汉语	4	1/1	7	64	64								4			
		U090723ZN23	第二语言教学法	4	1/1	7	64	64								4			
		专 业 选 修 课 小 计		14			224	224				0	0	0	0	4	6	4	0
	专 业 教 育 课 程 合 计		54			864	864				0	0	0	0	18	20	16	0	
合 计		总学分、学时分配及周学时分布		138			2208	2192			16	22	22	20	20	22	20	16	0
		集中考试课门数				31													
		课程门数/课程门次数				32/41													



表二：

### 实践性教学环节

序号	课程编号	名称	内容	学期	周数	学分	次数	场所
1	U090723SN01	技能训练（汉语语音正音实践）	了解汉语朗读的基本技巧；强化声母韵母的正确发音；掌握轻声、变调、重音、节奏、停顿的基本规则与技巧。	1	1	1	1	校内
2	U090723SN02	认识实习（东北冰雪文化体验）	感知与理解黑龙江冰雕、雪雕、冰灯等冰雪艺术文化项目；培养知华、友华的情怀与讲述中国故事的能力。	1	1	1	1	市内
3	U090723SN03	认识实习（龙江非遗文化体验）	感知与理解黑龙江皮影、黑陶、剪纸等非遗文化的特点与底蕴；培养知华、友华的情怀与讲述中国故事的能力；培养劳动观点与创新精神。	2	1	1	1	省内
4	U090723SN04	认识实习（中国艺术文化体验）	感知与理解中国书法、篆刻、民族音乐等艺术文化的特点；培养知华、友华的情怀与讲述中国故事的语言实践能力；提升认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力。	2	1	1	1	校内
5	U520123SW01	工程训练（留学生）	了解机械制造的一般过程及机械制造的基本工艺知识；了解简单零件加工方法，熟悉简单零件加工操作；培养劳动观点、创新精神和理论联系实际的科学作风。	3	2	2	1	校内 工程训练中心
6	U090723SN05	认识实习（中国历史文化体验）	实地走访有代表性的历史文化地区，积累文化知识，培养文化风俗理念，培养知华、友华的情怀与讲述中国故事的语言实践能力。	4	2	2	1	国内
7	U090723SN06	认识实习（中国科技产业体验）	开展企业参观、实践操作等活动项目，体验优质的“中国智造”，感受中国的科技发展魅力与民族企业的创新实力；拓展科技视野，培养探索科技与技术创新的精神。	5	2	2	1	国内
8	U090723SN07	创新创业实践（留学生）	开展创新创业训练和实践项目，培养研究探索式学习与自主科研的能力；培养创新精神。	6	2	2	1	校内
9	U090723SN08	技能训练（专业文献导读实践）	掌握梳理文献资料的方法；了解专业领域的最新研究成果；掌握论文的写作格式和方法；培养分析问题和解决问题的能力。	7	2	2	1	校内
10	U090723SN09	高阶综合性实践（留学生）	中外科技企业或语言教育机构综合性实习实践，培养职业能力。	8	6	6	1	国内
11	U090723SN10	毕业设计（留学生）	毕业论文	8	10	5	1	校内
		合 计			30	25		

表三：

### 第二课堂

序号	模块类别	属性	学分	备注
1	大学生就业指导	必修	1	留学生就业指导讲座
2	心理健康教育		2	留学生心理健康讲座
3	思想政治教育		1	中国国情教育
4	社会责任担当		1	志愿者服务活动
5	实践实习能力		1	中外学生交流活动
6	创业创新能力		1	大学生双创训练项目
7	文体素质拓展	任选	2-6	运动会、艺术节等

8	菁英成长履历				参与与汉语相关的比赛
9	技能培训认定				商务汉语、网络工程师

参照《哈尔滨理工大学第二课堂成绩单积分标准》的项目类别，根据留学生不同需求适当增设一些适合留学生的第二课堂活动（增设内容在上表格体现），留学生第二课堂设置 9-13 学分，9 学分为合格线。1-6 模块为必选模块，必修学分不得低于 7 学分，劳动教育不低于 0.5 学分，思想政治素养学分不得低于 1 学分；7-9 模块为任选模块，美育教育不低于 0.5 学分，任选学分不得低 2 学分。其具体内容详见“第二课堂成绩单”学分认定细则(暂行)。

表四：

总周数分配(表内为周数)

学 期	理论教学	课程设计	工程训练	认识实习	电工电子实习	技能训练	创新创业实践	生产实习	高阶综合性实践	考 试	军事技能训练	入学教育	毕业教育	毕业设计	运动会节假日	合 计
一	14			1		1				1		1			1	19
二	16			2						1					1	20
三	16		2							1					1	20
四	16			2						1					1	20
五	16						2			1					1	20
六	16							2		1					1	20
七	16					2				1					1	20
八	0								6				1	10	1	18
总 计	104		2	5		3	2	2	6	7		1	1	10	8	157

表五：

学 历

学 年	学 期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	一	○	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◎	♥	:	√	—
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	♥	♥	√	:
二	三	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	×	×	√	:
	四	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	♥	♥	√	:
三	五	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	♥	♥	√	:
	六	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	■	■	√	:
四	七	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◎	◎	√	:
	八	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	√	+	—	—

表六：

符号说明

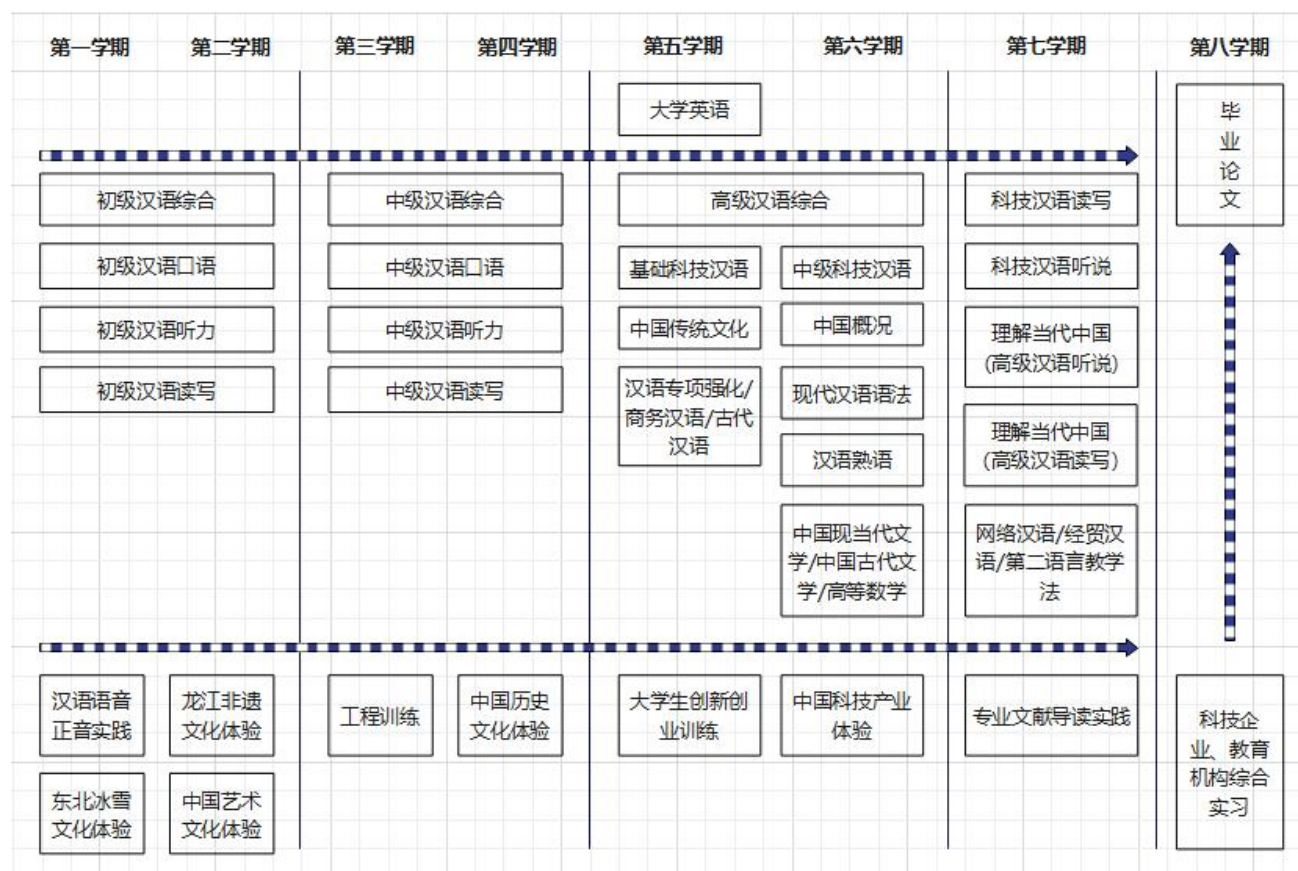
□	理论教学	※	课程设计	—	空
♥	认识实习	△	生产实习	:	考 试
×	工程训练	*	毕业设计	★	军事技能训练
○	入学教育	+	毕业教育	⊕	高阶综合性实践
◆	电工电子实习	◎	技能训练	√	运动会、节假日
=	假 期	⊙	外地教学	■	创新创业实践

十三、课程体系对毕业要求的支撑矩阵

毕业要求 课程名称	毕业要求 1			毕业要求 2		毕业要求 3		毕业要求 4		毕业要求 5		毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 8		毕业要求 9	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2
认识实习（龙江非遗文化体验）	√																		
认识实习（中国艺术文化体验）	√																		
初中级汉语综合			√	√												√			
初中级汉语口语			√	√												√			
初中级汉语听力			√	√												√			
初中级汉语读写			√	√												√			
高级汉语综合			√	√												√			
中国概况			√	√												√			
中国传统文化			√	√												√			
理解当代中国（高级中文读写、听说）			√							√	√								
大学英语													√						
基础科技汉语		√			√		√		√			√					√		√
中级科技汉语		√			√		√		√			√					√		√
科技汉语读写		√			√		√		√			√					√		√
科技汉语听说		√			√		√		√			√					√		√
经贸汉语												√			√				
商务汉语												√			√				

<div> <div>毕业要求</div> <div>课程名称</div> </div>	毕业要求 1			毕业要求 2		毕业要求 3		毕业要求 4		毕业要求 5		毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 8		毕业要求 9	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2
网络汉语										√	√								
古代汉语				√		√													
汉语熟语				√		√													
现代汉语语法						√		√											
汉语应用写作												√							
跨文化交际														√			√		
汉语专项强化						√		√										√	
第二语言教学法														√	√			√	
高等数学		√			√														

## 十四、课程体系拓扑图



## 二、专业必修课教学大纲

### 1、《初级汉语综合-I、II》2023 版教学大纲

#### 1 课程的基本描述

课程名称:	初级汉语综合-I、II		Comprehensive Course of Elementary Chinese-I、II	
课程编号:	U090723XN01			
课程性质:	学科基础课程		适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论	金晓艳. 学在中国基础教程 1. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019 年 刘涛. 学在中国基础教程 2. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019 年		
	实验			
	线上资源:			
总 学 时:	210 学时		理论学时:	210 学时
实验学时:	0 学时		上机学时:	0 学时
线 上 教 学 平      台	学习通			
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时			
学      分:	19 学分		开课学期:	第一、二学期
前导课程:	无			
后续课程:	初级汉语综合-Ⅱ			

#### 中文描述

本课程属汉语国际教学专业的学科基础课程, 重点帮助学生培养汉语“听”“说”“读”“写”的综合初级语言能力, 力求在一学期内让汉语零起点的学生高效掌握《HSK》四级考试大纲的相关词汇和汉语语法点, 完成相应水平的基础字、词、句、语言点的学习。

#### Courses Description

This course is a basic course for the major of Chinese international teaching. It focuses on helping students develop the comprehensive language ability of listening, speaking, reading and writing in Chinese, in a semester, we should make every effort to help the students from zero to

master the vocabulary and grammar points of HSK, and to learn the basic characters, words, sentences and language points.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 能够利用汉语语音知识，学习汉语初级阶段常用词汇的发音与语义。
2. 能够掌握初级汉字的书写，理解、应用初级汉语语法知识。
3. 能够用汉语解决日常生活和学习中的简单问题。
4. 能够利用所学话题，了解中国的社会生活，可以尽快适应中国生活。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			
		1	2	3	4
1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情社情，践行正确的价值观。	1.3 具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。				√
2 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势。	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识。	√	√		
6 有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。	6.1 能够准确有效地获取和理解用汉语口头或书面形式传递的信息，并就科技企业发展中涉及的问题与同行及社会公众进行有效沟通和交流。			√	
8、具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事。				√
9、具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展	9.2 能够自主获取相关科技行业知识，实现自主学习、知识更新、技能提高，具备完善自我和适应行业社会发展的能力。	√			

## 2.3 课程的主要特点

本课程是汉语国际教育专业学生第一门关于汉语基础知识的课程。课程以二语习得相关理论为依据，将汉语的输入与输出进行紧密、有效的结合，从基础认知与实践操练两个方面出发，全面培养学生的各项言语技能。本课程的特点是短时强化，教学内容紧扣《HSK 考试大纲》，以话题展开教学，将语言点和技能训练相结合，帮助学生在第一学期达到汉语四级水平。

## 2.4 教学方法

1. 讲授法：课文诵读、内容串讲、知识点练习，以巩固汉语基础知识。（支撑课程目标1、2）
2. 展示法：通过图片、视频展示是学生直接理解接受。（支撑课程目标1、2）
3. 任务法：通过给学生设定言语交际任务，帮助学生训练言语交际能力。（支撑课程目标3、4）

# 3 知识点与学时分配

## 3.1 汉语语音

**汉语拼音——汉语发音训练（学时：12 学时）**

讲解汉语声母及发音训练：b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、j、q、x、z、c、s、zh、ch、sh、r、w、y（理解，核心）

讲解汉语韵母及发音训练：单韵母、复韵母、鼻韵母（理解，核心）

讲解汉语声调及发音训练：阴平、阳平、上声、去声；轻声（不标调）（理解，核心）

讲解汉语变调及发音训练：上声变调；“一”“不”变调；去声变调（理解，核心）

**共 12 学时**

## 3.2 汉语初级词汇

**汉语初级词汇教学——汉语初级词汇训练（学时：98 学时）**

**汉语实词（学时：20 学时）**：词的本义、词的引申、词语的用法。（理解、核心）

**同义词辨析（学时：20 学时）**：概念的不同、程度轻重的不同、感情色彩的不同、使用条件的不同。（理解、核心）

**汉语虚词（学时：20 学时）**：连词、介词、副词、语气词。（理解，核心）

**特殊词语的活用（学时：20 学时）**：方位词（理解、核心）

**熟语的讲解（学时：18 学时）**：习惯语、成语、俗语。（了解）

**共 98 学时**



### 3.3 汉语初级语法

汉语初级语法教学——初级语法训练（学时：40 学时）

短语结构（学时：10 学时）：主谓短语、动宾短语、名词中心语。（理解、应用）

汉语特殊句式（学时：10 学时）：名词谓语句、主谓谓语句、动词谓语句、形容词谓语句、存在句、疑问句、比较句、“把”字句、“被”字句、反问句。（理解，核心）

补语（学时：10 学时）：结果补语、时量补语、动量补语、趋向补语等。（理解，核心）

状语（学时：10 学时）：时间状语、地点状语、副词做状语等。（理解，核心）

共 40 学时

### 3.4 汉语初级交际技能

汉语初级交际能力训练（学时：60）

用汉语简单打招呼、问候，用汉语询问姓名、身份。（学时：6 学时）（应用）

用汉语描述家庭成员、家乡，邀请做客。（学时：6 学时）（应用）

用汉语询问回答所学专业、课余生活、考试等内容。（学时：6 学时）（应用）

用汉语表达时间、日期、星期、日程安排。（学时：6 学时）（应用）

用汉语表达地点、方位、指路、问路及出行交通方式。（学时：6 学时）（应用）

用汉语表达正在做的事情、谈论体育比赛，学会表达邀请。（学时：6 学时）（应用）

用汉语表达讨论计划安排。（学时：6 学时）（应用）

用汉语描述温度、天气、季节。（学时：6 学时）（应用）

用汉语表达颜色、喜好、身高、服饰、购物。（学时：6 学时）（应用）

用汉语描述春节和包饺子。（学时：6 学时）（应用）

共 60 学时

### 3.5 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
汉语语音	汉语拼音（6/12） 汉语变调（6/12）	汉语声母及发音（理解，核心） 汉语韵母及发音（理解，核心） 汉语声调及发音（理解，核心） 上声变调（理解，核心） “一”“不”变调（理解，核心） 去声变调（理解，核心）	2.1 9.1
汉语初级词汇	汉语实词（40/98） 汉语虚词（36/98） 特殊词语的活用（22/98）	动词（理解、核心） 名词（理解、核心） 形容词（理解、核心） 副词（理解、核心）	2.1

		连词、介词、语气词（理解，核心） 同义词辨析（理解、核心） 方位词（理解、核心）	
汉语初级语法	短语结构（10/40） 汉语特殊句式（10/40） 补语（10/40） 状语（10/40）	主谓短语、动宾短语、名词中心语。（理解、应用） 名词谓语句、主谓谓语句、动词谓语句、形容词谓语句、存在句、疑问句、比较句、“把”字句、“被”字句、反问句。（理解，核心） 结果补语、时量补语、动量补语、趋向补语等。（理解，核心） 时间状语、地点状语、副词做状语等。（理解，核心）	2.1
汉语初级交际技能	用汉语询问（10/60） 用汉语回答（10/60） 用汉语描述（20/60） 用汉语讨论（20/60）	用汉语简单打招呼、问候，用汉语询问姓名、身份。（应用） 用汉语描述家庭成员、家乡，邀请做客。（应用） 用汉语询问回答所学专业、课余生活、考试等内容。（应用） 用汉语表达时间、日期、星期、日程安排。（应用） 用汉语表达地点、方位、指路、问路及出行交通方式。（应用） 用汉语表达正在做的事情、谈论体育比赛，学会表达邀请。（应用） 用汉语表达讨论计划安排。（应用） 用汉语描述温度、天气、季节。（应用） 用汉语表达颜色、喜好、身高、服饰、购物。（应用） 用汉语描述春节和包饺子。（应用）	1.3 6.1 8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
汉语语音	学生可以正确使用汉语拼音，能够自然完成汉语变调。	内容：拼音教学和“一”“不”“上声”变调规律。 过程：讲解—示范—模仿跟读—正音。	给学生进行辨音测试。	模方法	演示法
汉语初级词汇	学生可以会读、会写初级汉语词汇，并能够理解其语义。	内容：初级实词与初级虚词 过程：讲解——操练。	给学生进行听写和完成句子测试。	目标学习法	情景法
汉语初级语法	学生可以理解、运用汉语初级语法知识。	内容：汉语初级语法知识点 过程：句子展示——归纳句子中的语法结构——总结语法特点——操练	给学生进行语法专题测试	问题学习法	演绎法与归纳法
汉语初级交际技能	学生可以掌握汉语初级交际技能	内容：汉语初级交际功能 过程：展示——模仿操练	给学生设置交际任务	任务学习法	情景法与任务法

## 5 案例设计

教学原则：精讲多练

教学内容：“有点儿”和“一点儿”

教学目标：学生能够区别“有点儿”和“一点儿”使用语境；学生可以在交际中正确使用“有点儿”和“一点儿”。

教学重点：“有点儿”和“一点儿”的区别

教学设计：

给出带有“有点儿”和“一点儿”的典型汉语例句。

这双鞋的颜色有点深。

我们的房间有点儿小。

她想每一双浅一点的鞋。

今天的课文只有一点生词。

引导学生总结“有点儿”和“一点儿”语法结构和表达的语义差异。（支撑目标 2）

有点儿+A:对某个事物不太满意或不太喜欢。

A+一点儿/一点儿+N：不表示不满意。

A+一点儿：程度轻

一点儿+N：数量少

给出练习，帮助学生测试、巩固对“有点儿”和“一点儿”的掌握情况。（支撑目标 2）

今天的作文（ ）难，我不知道怎么写。

你先吃（ ）面包吧，妈妈还没做饭呢。

这个书包（ ）小，我要没一个大（ ）的。

我喜欢颜色深（ ）的鞋，这双颜色（ ）浅。

我的房间大（ ），弟弟的房间小（ ）。

作业：用“有点儿”和“一点儿”说一说，你喜欢图片中女孩的穿衣打扮吗？为什么？  
（支撑目标 3）



## 6 作业设计

针对课程特点及教学目标，本课程的作业主要有以下三种类型：

第一，按照汉字学习进度，完成汉字书写作业和朗读作业。（支撑教学目标 1、2）

第二，按照语法教学进度，完成语法专项练习。（支撑教学目标 2）

第三，按照话题内容，完成汉语交际作业。（支撑目标 3、4）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对汉语拼音方案、初级汉语词汇和初级语法掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）、平时作业等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
----------------------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

课堂表现	笔记完整, 积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率在 90% 以上, 顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整, 认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 80~90%, 较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整, 上课状态一般, 回答问题准确率大于 60%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 70~80%, 基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真, 上课状态一般。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60~70%, 部分完成对知识的记忆和理解。	缺课 6 次以上。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60% 以下, 不能完成对知识的记忆和理解。
平时作业	作业完整, 思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内, 准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内, 准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良 (1.0-0.8)	达标 (0.8-0.6)	有待改进 (<0.6)
小组沟通协作	小组分工明确, 协作中配合默契, 能与其他成员共同商讨、解决问题, 能够积极主动与他人交流, 认真听取他人意见, 很好地完成个人分工, 保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工, 能够有一定的配合, 能就个别问题与其他成员商讨、解决, 与他人有一定的交流, 基本完成个人分工, 不影响小组任务的完成。	小组分工不明确, 组内成员缺少配合和交流, 不能完成个人分工, 从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整, PPT 制作清晰美观, 讲解生动、语言准确, 与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整, PPT 制作清楚, 能够讲解明白、语言较准确, 与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整, PPT 制作简陋, 语言表达不清, 与同学缺少互动交流。

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对汉语语音、汉语初级词汇、初级语法知识的掌握, 又要考察学生的综合汉语交际能力的水平。因此考题设计以基础性和典型性为原则, 围绕课

程中的学习重点进行设计，以初级汉语词汇和初级汉语话题作为考查的知识点，以帮助学生巩固有关知识。题型可以参考填空、选择、组句、连线、完成句子、改错、造句、阅读理解、改写句子、近义词辨析等。

考题主要分为如下三类：

主观题：（30%左右）：重点考察学生对汉语初级词汇和初级语法的掌握程度，基本形式为：填空题、组句、阅读理解等。

客观题：（40%左右）：重点考察学生对近义词辨析、虚词的使用等，基本形式有：选择题、改错题等。

交际应用题：（30%左右）：重点考察学生综合运用汉语的能力，使用汉语解决问题的能力，其基本形式为：完成句子、改写句子等。

### 8.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）成绩占 10%，平时作业成绩占 20%，期中考试成绩占 35%；期末成绩占 35%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
平时 作业	15	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业按 15 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√		
			10	5		
课堂 表现	15	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。	√	√		
			10	5		
期中 考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
			10	10	10	5
期末 考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
			10	10	10	5
合计：100 分			40	30	20	10

## 2、《初级汉语口语-I、II》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	初级汉语口语-I、II	Elementary Speaking Course-I、II
课程编号:	U090723XN02	
课程性质:	学科基础课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	金晓艳, 刘涛. 学在中国汉语强化系列教材实践教程 1. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018 年
	实验	
	线上资源	
总学时:	176 学时	理论学时: 176 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	11 学分	开课学期: 第一、二学期
前导课程:	无	
后续课程:	中级汉语口语-I、II	

### 中文描述

初级汉语口语课是一门以口语训练为主的课程, 本课程重视学生的语音语调训练, 培养学生基本汉语对话能力和汉语成段表达能力, 讲授初步的汉语口语交际策略和交际技能。这门课程是中级汉语口语的重要学习基础, 也为学生将来的听、读等方面的训练积累了相关知识。学生通过这门课程的学习, 可以掌握初级的汉语口语的语言点和口语表达方式, 并且能够用汉语解决基本的生活问题。

### Courses Description

The primary Chinese oral language class is a course of oral training, which emphasizes the training of pronunciation and intonation, and training students' ability of dialogue and expression. This course is an important foundation for learning intermediate spoken Chinese and also accumulates relevant knowledge for students' future training in listening, reading, and other



aspects. Through this course, students can master the basic functions and expressions of spoken Chinese, and be able to solve basic life problems in Chinese.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 能够根据普通话的声、韵、调及其在言语交际中的拼合及变化规律准确认读字词。
2. 能够运用初级汉语最常用的词语说出并写出完整且正确的句子。
3. 能够利用初级汉语交际相关的话题进行简单的口语表达和口头交流。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情社情，践行正确的价值观。	1.3 具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。			√
2 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势。	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识。	√	√	
8 具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事。			√

### 2.3 课程的主要特点

本课程是入门阶段的汉语口语课程。教学应以多说多练为教学原则。这门课程应该让学生能尽量在真实的交际情景中灵活运用所学的内容。学习的内容要重视实用性，让学生能够实现学以致用。通过多说多练的学习方式，让学生能够熟练地把握语速、语音语调，恰当地使用词语、语句，让学生掌握初级汉语的会话的能力。同时需重视相应的书写能力培养。

### 2.4 教学方法

1. 语音教学法：示范与模仿结合，及时纠正学生的发音。

2. 讲授法：生词讲解、课文诵读、知识点练习，巩固基础知识。
3. 情景交际法：通过创设生动具体的场景，把所学词句流畅完整地表达出来，以达到交际的目的，提高汉语口语的运用能力。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 初级汉语口语词汇与功能句型（学时：65 学时）

##### 词汇：

动词、名词、副词、连词、介词、方位词等（理解、核心）

什么时候（理解、应用）

为什么（理解、应用）

时间+就+v（理解、应用）

正在（理解、应用）

先……然后……（理解、应用）

如果……的话，就……（理解、应用）

有点儿（理解、应用）

比字句（理解、应用）

怎么样（理解、应用）

看起来（理解、应用）

大概（理解、应用）

像……一样……（理解、应用）

越来越……（理解、应用）

极了（理解、应用）

没有……（理解、应用）

够（理解、应用）

什么都+v（理解、应用）

多……啊（理解、应用）

一……就……（理解、应用）

一边……一边……（理解、应用）

V+得/不+ V /A（理解、应用）

把字句（理解、应用）

虽然……但是……（理解、应用）

只要……就……（理解、应用）

既然……就……（理解、应用）

不仅……而且……（理解、应用）

**功能句型：**自我介绍、描述物品信息、购物、家人、日程安排、处所信息、日期表达、表达请求、计划安排、谈论季节和气候、描述个人喜好、比较不同的事物等。（理解，运用，核心）

共 65 学时

### 3.2 初级汉语口语实践（学时：65 学时）

**语音练习：**声母和韵母、声韵拼合、声调、变调、轻声和儿化韵（理解，核心）

**口语实践内容：**

表达购物需求、询问价格和结账的简单用语（理解、应用）

询问和描述家庭成员（理解、应用）

询问和回答所学专业（理解、应用）

描述日程安排（理解、应用）

地点和方位的常用表达（理解、应用）

问路和指路的常用表达（理解、应用）

简单的生日祝福语（理解、应用）

询问和表达正在做的事情（理解、应用）

用简单的用语描述学习情况（理解、应用）

表达和讨论计划安排（理解、应用）

表达和讨论出行交通方式（理解、应用）

描述天气、温度和体感（理解、应用）

表达对颜色的喜好（理解、应用）

描述人的身材、物品的优缺点（理解、应用）

询问和表达身高、体重（理解、应用）

描述和表达衣物的颜色、大小、款式、价格（理解、应用）

谈论考试复习情况（理解、应用）

谈论课余生活安排（理解、应用）

询问和回答出差安排（理解、应用）

用简单的用语描述学习情况（理解、应用）

评价某人或某事物（理解、应用）

描述运动方向（理解、应用）

表达推测、表达感叹、提出建议（理解、应用）

描述同时进行的动作（理解、应用）

表达顺序承接（理解、应用）

谈论经历（理解、应用）

谈论事物的优缺点（理解、应用）

描述将来可能发生的事（理解、应用）

描述必须要做的事（理解、应用）

表达对某事物的处置（理解、应用）

**课堂活动方式：**造句子、问答练习、小组活动、课堂展示（语段表达）、挑战自我。（理解，运用）

共 65 学时

### 3.3 初级汉语读写实践（学时：46 学时）

**书写练习：**看拼音写汉字，掌握正确的笔画顺序（理解，运用）

读写实践内容：所学重点词汇和句式

读写实践方式：书写、补写、仿写、排序、改写、短文写作（理解、应用）  
补全句子、选词填空、扩写句子、完成对话（理解、运用）

共 46 学时

### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系			
知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
词汇与功能句型	初级基础词汇、课文 1 和课文 2	动词、名词、副词、连词、介词、方位词等（理解、核心） 数字表达（理解、应用） 钱数表达（理解、应用） 时间表达（理解、应用） 号码表达（理解、应用） 日期表达（理解、应用） 什么时候（理解、应用） 为什么（理解、应用） 时间+就+v（理解、应用） 正在（理解、应用） 先……然后……（理解、应用） 如果……的话，就……（理解、应用） 有点儿（理解、应用） 比字句（理解、应用） 怎么样（理解、应用） 看起来（理解、应用） 大概（理解、应用） 像……一样……（理解、应用） 越来越……（理解、应用） 极了（理解、应用） 没有……（理解、应用） 够（理解、应用） 什么都+v（理解、应用） 多……啊（理解、应用） 一……就……（理解、应用） 一边……一边……（理解、应用） V+得/不+ V /A（理解、应用） 把字句（理解、应用） 虽然……但是……（理解、应用） 只要……就……（理解、应用） 既然……就……（理解、应用） 不仅……而且……（理解、应用）	2.1
口语实践	用汉语询	辨音辨调（理解、应用）	

	问、回答、描述、讨论	表达购物需求、询问价格和结账的简单用语（理解、应用） 询问和描述家庭成员（理解、应用） 询问和回答所学专业（理解、应用） 描述日程安排（理解、应用） 地点和方位的常用表达（理解、应用） 问路和指路的常用表达（理解、应用） 简单的生日祝福语（理解、应用） 询问和表达正在做的事情（理解、应用） 用简单的用语描述学习情况（理解、应用） 表达和讨论计划安排（理解、应用） 表达和讨论出行交通方式（理解、应用） 描述天气、温度和体感（理解、应用） 表达对颜色的喜好（理解、应用） 描述人的身材、物品的优缺点（理解、应用） 询问和表达身高、体重（理解、应用） 描述和表达衣物的颜色、大小、款式、价格（理解、应用） 谈论考试复习情况（理解、应用） 谈论课余生活安排（理解、应用） 询问和回答出差安排（理解、应用） 用简单的用语描述学习情况（理解、应用） 评价某人或某事物（理解、应用） 描述运动方向（理解、应用） 表达推测、表达感叹、提出建议（理解、应用） 描述同时进行的动作（理解、应用） 表达顺序承接（理解、应用） 谈论经历（理解、应用） 谈论事物的优缺点（理解、应用） 描述将来可能发生的事（理解、应用） 描述必须要做的事（理解、应用） 表达对某事物的处置（理解、应用）	1.3 2.1 8.1
读写实践	读写字词和句子	书写、补写、仿写、排序、改写、短文写作（理解、应用）	2.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
词汇与功能句型	掌握词汇的读写和使用方法。熟练运用功能句	生词、课文、练习 通过与情景表达相关的词句练习，帮助学生达到热身的目的，通过反复练习，牢固掌握课文内容	进行听写和背诵课文测试	跟读跟练、模仿造句	领读、纠音 情景演示，结合问题理解课文
口语实践	掌握相关话题的表达	看图说话、句型转换、问答、复述等形式的口语类练习	问答练习、小组活动、课堂展示	模仿、结合实际情况练习	结合课文，给出不同情景，模仿演练
读写实践	熟练读写初级汉语词汇，并能够理解	书写、改写、仿写等各类写作类练习	默写、听写等测试	多写多练	强调书写顺序和规范，语言点讲解详略得当

## 5 案例设计

教学内容：……是……/……不是…… 是……吗？

教学目标：准确书写词语，准确使用句型

教学重点：……是……/……不是…… 是……吗？

教学设计：1. 结合课文，给出句型

A:阿尔达是老师吗？

B 阿尔达不是老师。

2. 引导学生进行替换，反复操练

A:……是……吗？

B……是/不是……。

3. 结合句型用所给词造句：南非人、法国人、留学生、中国学生

4. 学生互相问答，练习句型

5. 交际训练：询问和介绍姓名、身份和国籍。

作业：会书写自己的姓名和国籍。

介绍自己的姓名、身份和国籍。介绍同学的姓名、身份和国籍。

## 6 作业设计

1. 看拼音写汉字，认读音节，读句子，读课文。（支撑教学目标 1）
2. 词汇练习。题型包括词语联想、选词填空，近义词辨析，选择，将词语放在合适位置，完成句子。（支撑教学目标 2、3）
3. 口语表达。方式包括分组练习、课件展示、课堂表演等。（支撑教学目标 3）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题等方面）、平时作业（含自主学习）、翻转课堂等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于60%。	听课不够认真，上课状态不好。	缺课6次以上。上课状态很不好。
平时作业	按时交作业，作业完整，思路清晰，准确率大于90%，字迹工整。	按时交作业，作业完整，思路清晰，准确率大于80%，字迹工整。	作业不完整或不交作业，准确率大于70%。	作业不完整或多次不交作业，准确率大于60%。	不交作业或作业完成率很低。

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共同商讨、解决问题，能够积极主动与他人交流，认真听取他人意见，很好地完成个人分工，保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能就个别问题与其他成员商讨、解决，与他人有一定的交流，基本完成个人分工，不影响小组任务的完成。	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，不能完成个人分工，从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。条理清晰、内容完整，PPT制作清晰美观，讲解生动、语言准确，与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。条理较清晰、内容较完整，PPT制作清楚，能够讲解明白、语言较准确，与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。思路不清、内容不完整，PPT制作简陋，语言表达不清，与同学缺少互动交流。



## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对基础字词的掌握，又要考察学生的综合运用的能力。考题主要分为如下三类：

基础认读（30%左右）：重点考察学生对字音字形的掌握。基本形式为：读音节、读词、读短文等。

字词、语言点的运用（40%左右）：重点考察学生对词汇的理解和使用能力。基本形式为：用所给词完成句子，用所给词造句子、看图说句子等。

综合表达（30%左右）：重点考察学生综合运用基本知识进行表达的能力，基本形式为：话题表达等。

## 8.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题、课堂讨论等方面）成绩占 10%，平时作业成绩占 20%，期末成绩占 70%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	20	（1）主要考核学生对基础知识点的理解和掌握程度； （2）每次作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。将最终成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	
			10	10	
课堂 表现	10	根据学生回答问题、课堂讨论环节的次數和准确度评分。			√
					10
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			21	28	21
合计：100 分			31	38	31

### 3、《初级汉语听力-I、II》2023 版教学大纲

#### 1 课程的基本描述

课程名称:	初级汉语听力 I、II		Primary Chinese listening-I、II	
课程编号:	U090723XN03			
课程性质:	学科基础课程		适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论	王尧美, 李安. 预科汉语强化教程系列听力课本 I、II. 北京: 北京语言大学出版社, 2019 年		
	实验			
	线上资源			
总 学 时:	120 学时		理论学时:	120 学时
实验学时:	0 学时		上机学时:	0 学时
线 上 教 学 平 台				
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时			
学 分:	7.5 学分		开课学期:	第一、二学期
前导课程:	无			
后续课程:	中级汉语听力 I、II			

#### 中文描述

本课程是为母语为非汉语的学生开设的一门专业基础必修课程, 与其他基础课程相辅相成, 为学生进一步汉语学习起到重要支撑作用。本课程着重培养学生听力理解能力, 提高听力理解的准确性和效率, 得到有效的语言输入, 能够准确接收汉语信息, 再结合口语练习, 从而达到沟通交流的目的。

#### Courses Description

This course is a professional basic compulsory course for students whose mother tongue is not Chinese. It complements other basic courses and plays an important supporting role for students to learn Chinese further. This course focuses on training students' listening comprehension ability, improving the accuracy and efficiency of listening comprehension, obtaining effective language input, and accurately receiving Chinese information. Then combined

with oral practice, so as to achieve the purpose of communication.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 能够通过规范的汉语语音，对汉语要素（语音、汉字、词汇）的形式和意义进行辨析。
2. 能够运用初级汉语词汇，在具体语境和社会文化规约中，得到有效的语言输入，准确接收汉语信息。
3. 能够利用所学汉语，进行适合话语情景的口头和书面的表达。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情社情，践行正确的价值观。	1.3 具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。			√
2 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势。	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识。	√	√	
8、具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事。			√

### 2.3 课程的主要特点

本课程是入门阶段的汉语听力课程。开设本课程是为提高学生听力理解能力。听力材料通过不同话题，不同情景，让学生运用所学知识，对语料进行分析、理解，对汉语信息进行有效的输入，再利用说，读，写进行有效的输出。以听为主，以说、读、写作为辅助手段，完成一个语音构建意义的听力理解的过程。是语言交际的重要组成部分，对语音、语法、词汇的综合利用。

## 2.4 教学方法

- 1.讲授法：听音频、内容串讲、知识点练习，巩固汉语基础知识。
- 2.展示法：通过图片、音频、视频展示，让学生直接理解接受。
- 3.任务法：通过给学生设定情景，帮助学生训练言语交际能力。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 基础语音听力训练阶段（学时：8 学时）

汉语声母及发音训练：b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、j、q、x、z、c、s、r、zh、ch、sh（理解，核心）

汉语韵母及发音训练：单韵母、复韵母、鼻韵母（理解，核心）

汉语声调及发音训练：阴平、阳平、上声、去声；轻声（不标调）（理解，核心）

汉语变调及发音训练：上声变调；“一”“不”变调；去声变调（理解，核心）

共 8 学时

### 3.2 听力理解训练阶段（学时：112 学时）

基础词汇、短语训练：（理解，核心）

名词、动词、形容词、副词、连词、介词等

正在、如果……的话，就……。有点儿、像……一样……，越来越……、看起来……极了、什么都+v、一……就……、一边……一边……V+得/不+ V /A、虽然……但是……、只要……就……、既然……就……、不仅……而且……

共 28 学时

课文理解训练：（理解，核心）

课文话题内容的语言功能：

- 1、打招呼、告别
- 2、简单介绍个人信息（姓名、年龄、住所、家庭、爱好、能力、性别、称呼、外貌、性格等）
- 3、使用数字表达数量、顺序
- 4、表达时间（分钟、小时、天、星期、日、月、年、号、过去、现在、将来）
- 5、简单描述（天气、方位、大小、多少、对错、心情、颜色、季节）
- 6、提问、回答简单的问题（购物、交通、看病、运动、娱乐）
- 7、表达、理解简单的要求或请求
- 8、正确表达简单的情感、观点
- 9、询问别人的观点
- 10、提建议、做比较、做选择
- 11、解释原因

- 12、表示强调、感叹
- 13、表示程度、频率
- 14、提醒、劝阻、安慰、鼓励等
- 15、逻辑关系的表达

共 56 学时

**习题专项训练：（理解，应用）**

增加特例词、减字默认词

人名、地名、节日、清华、北大、自由行等

听句子判断对错、听对话及短文选择正确答案

共 28 学时

### 3.3 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
基础语音听力训练	听力课本 1 第 1 课—第 4 课	汉语声母及发音（理解，核心） 汉语韵母及发音（理解，核心） 汉语声调及发音（理解，核心） 上声变调（理解，核心） “一”“不”变调（理解，核心） 去声变调（理解，核心）	2.1
听力理解训练	听力课本 1 第 5 课—第 12 课 听力课本 2 第 1 课—第 16 课	动词、名词、副词、连词、介词、方位词等（理解、核心） 对话式语段训练 课文一（理解，核心） 课文二（理解，核心） 1、打招呼、告别 2、简单介绍个人信息（姓名、年龄、住所、家庭、爱好、能力、性别、称呼、外貌、性格等） 3、使用数字表达数量、顺序 4、表达时间（分钟、小时、天、星期、日、月、年、号、过去、现在、将来） 5、简单描述（天气、方位、大小、多少、对错、心情、颜色、季节） 6、提问、回答简单的问题（购物、交通、看病、运动、娱乐） 7、表达、理解简单的要求或请求 8、正确表达简单的情感、观点	1.3 2.1 8.1

		9、询问别人的观点 10、提建议、做比较、做选择 11、解释原因 12、表示强调、感叹 13、表示程度、频率 14、提醒、劝阻、安慰、鼓励等 15、逻辑关系的表达 我来说吧 听力课文后拓展口语练习部分（应用） 挑战一下 课文延展（应用）	
--	--	--	--

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容	效果与评价	学生学法	教师教法
基础语音 听力训练	学生可以正确使用汉语拼音，能够自然完成汉语变调。	拼音教学 “一” “不” “上声” 变调规律。	给学生进行辨音测试。	跟读，跟练、模仿	听说训练 重复输入
听力理解 训练	准确接收汉语信息。对语料进行分析、理解，对汉语信息进行有效的输入，再利用说，读，写进行有效的输出。	基础词汇（动词、名词、副词、连词、介词、方位词等） 课文一 课文二 我来说吧 挑战一下	听说问答练习	结合课文，目标学习法	基础词汇 通过音频、图片、视频直接展示 听对话式训练和语段式训练 听录音，问答式，引导学生对语料进行整理，帮助学生训练听力理解能力，给学生设定语言情景，进行准确语言输出。

## 5 案例设计

教学内容：课文一对话

教学目标：听懂对话内容，有效信息输入

教学重点：在“听”的时候，抓住关键内容，抓住说话人传达的最重要信息。

教学设计：听课文一对话

女：马丁最近找了个理想的工作。

男：是啊，他在北京跟一个上海姑娘结了婚，现在在天津的新家度蜜月，  
他说要做一个合格的中国女婿。

结合课文提出问题

问：马丁是哪儿的人？

A 北京 B 天津 C 中国 D 外国

有效信息讲解：

两个谈话人可能都是中国人，他们谈论的是他们的朋友马丁，要选择正确答案，抓住关键词语，“合格的女婿”。据此，可以判断，马丁不是中国人，而是外国人。有时答案并没有直接出现在对话中，学生要根据自身经验体会出说话人隐含的言外之意。这部分需要教师的讲解，分析和说明。“听”不只是听音频，也包括教师的讲解，这样做可以减轻听力的难度，增强学生的信心，也可以一方面复习旧的知识，另一方面传授新的知识，但并不是越多越好。

作业：课后练习，听课文，判断对错

## 6 作业设计

- 1、基础听力辨析训练。听录音，填空。内容包括语音，汉字，词汇。（支撑教学目标 1）
- 2、听力理解能力训练。完成课后专项练习。题型包括判断对错、选词填空，听录音回答问题。（支撑教学目标 2、3）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查



课程进行过程中,对教学方法和学生学法进行调查,了解学生的学习效果,并及时进行调整。

### 3. 学习效果自评

课程结束前,通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式:课堂表现(包括学生听课认真程度、参与度,回答问题准确度等方面)、平时作业。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表:

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂 表现	积极参与教学活动,踊跃回答问题,准确率大于90%。在以客观题为主的问答中,准确率在90%以上,顺利完成对知识的记忆和理解。	认真参与教学活动,回答问题准确率大于80%。在以客观题为主的问答中,准确率为80~90%,较好地完成对知识的记忆和理解。	上课状态一般,回答问题准确率大于60%。在以客观题为主的问答中,准确率为70~80%,基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真,上课状态一般。在以客观题为主的问答中,准确率60~70%,部分完成对知识的记忆和理解。	缺课4次以上。在以客观题为主的问答中,准确率为60%以下,不能完成对知识的记忆和理解。
平时 作业	按时完成作业,作业完整,准确率大于90%,字迹工整。	按时完成作业,作业完整,准确率大于80%,字迹工整。	作业不完整或不交作业,准确率大于70%。	作业不完整或多次不交作业,准确率大于60%。	不交作业或作业完成率很低。

### 8.2 期末考核评价

期末考试既要重视考察学生基础部分,包括语音,汉字,词汇部分的听力辨析,又要考察学生的听力理解部分的输入与输出的综合运用能力。期末考试的考题主要是对这两方面进行考核。

考核汉语基础听力辨析能力(50%左右),题型主要以填空为主。

考核听力理解能力(50%左右)题型主要以判断,选择,简答为主。

### 8.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，课堂表现（包括学生听课认真程度、参与度与回答问题准确度）成绩占 15%，平时作业成绩占 15%，期末成绩占 70%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	15	(1)主要考核学生基础听力辨析和听力理解的输入与输出； (2) 每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	√
			5	5	5
课堂 表现	15	根据学生回答问题的参与度，准确度评分。		√	√
				10	5
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			35	28	7
合计：100 分			40	43	17

## 4、《初级汉语读写-I、II》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	初级汉语读写-I、II	Primary Chinese reading and writing-I、II
课程编号:	U090723XN04	
课程性质:	学科基础课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	苏英霞. 乐读——国际中文阅读教学课本 1、2. 北京: 北京语言大学出版社, 2021 年 邓秀均. 体验汉字入门篇. 北京: 高等教育出版社, 2010 年
	实验	无
	线上资源	<a href="http://www.blcup.com/PInfo/index/3035">http://www.blcup.com/PInfo/index/3035</a> <a href="http://www.blcup.com/Res/ResInfo?rid=82184">http://www.blcup.com/Res/ResInfo?rid=82184</a>
总学时:	56 学时	理论学时: 56 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台	学习通	
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	3.5 学分	开课学期: 第一、二学期
前导课程:		
后续课程:	中级汉语读写	

### 中文描述

本课程作为对外汉语专业初级阶段的必修课程, 是一门实用性的技能类课程。课程内容是关于汉字部件与书写的基本理论, 目的要让学生准确地写出汉字, 并进一步能够对汉字文化有所了解。本课程的教学坚持理论与实践的统一, 既注重理论的重要性, 同时注重汉字的认读与书写实践。

### Courses Description

The course is a practical and useful very outstanding skills course, course is about the theory of Chinese characters, but in the end to students to write Chinese characters accuracy and

understanding of the culture. This course's teaching adhere to the unity of theory and practice, the importance of theory at the same time, focus on practical writing practice of Chinese characters.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1.使学生掌握汉字笔画及部件的书写规则与书写方法，培养汉字规范书写能力。
- 2.通过扩大初级阶段的词汇量，提高学生细读、略读、查读的中文阅读技能。
- 3.了解汉字文化常识和典故，提高学生中文理解能力与中国文化素养。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1.具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情社情，践行正确的价值观；	1.3具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。		√	√
2.具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识；	√		
8.具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性	8.1理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事；			√

### 2.3 课程的主要特点

1. 本课程是一门实用性和实践性十分突出的技能型课程，课程讲述的是汉字读写的相关理论，但最终要落实到学生书写汉字准确性和理解性的培养上。
2. 汉字作为汉语的书面语言符号，是汉语学习中极为重要的一个组成部分。本课程的教学坚持理论与实践的统一，在重视相关理论的同时，注重汉字实际书写操练。

### 2.4 教学方法

1. 讲授式教学：从“认写分流”的角度出发，通过演示与讲解提高学生的识字量。
2. 探究式教学：从汉字“音-形-义”三个维度出发，带动学生探究、体验汉字的象形意义与演变规律。
3. 实践式教学：边学边练，层层深入，强化重点汉字的实际书写的操练。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 汉字基础知识（学时：10 学时）

汉字的笔画、笔画的组合关系、笔画和方位（了解，推荐）

汉字的笔顺（了解，推荐）

汉字的造字方法（了解，推荐）

汉字字体的演变、汉字的繁体和简体（了解，推荐）

创新创业元素：每个汉字都有其特定的内在含义，通过汉字造字法的讲解，探查、分析每个汉字的字面义和内在义，培养学生批判性思维和创新意识。

例如“会意字”：是通过两个以上的独体象形字组合而成一个有动态或静态含义的字。如休息的“休”字，一个人靠着大树休息的状态；跋山涉水的“涉”字，就是一个蹚水过河的动态表意字：一只右脚和一只左脚淌过了河水，在岸上留下了足迹。这些汉字表意准确，直观性强。

课程思政元素：从造字法的角度对汉字进行分析和讲解，能够使留学生感知汉字的神奇和魅力，让其对中华优秀传统文化有初步的认知和了解。

共 10 学时

### 3.2 汉字书写技能（学时：14 学时）

汉字笔画书写（理解，核心）

汉字部件书写（理解，核心）

汉字整字书写（理解，核心）

汉字词句书写（理解，核心）

创新创业元素：每个汉字都有其特定的书写笔画和书写顺序，通过解析每个汉字的笔画和结构，培养学生的缜密思维和创新意识。

例如“万”这个汉字，它的书写笔顺是：横,横折钩,撇。正确的笔顺能够使汉字的结构更加美观、规范，同时也能够提高汉字书写速度和准确性。

课程思政元素：汉字是中华文化的瑰宝，也是世界文化的重要组成部分。正确的笔顺和得体的结构是书写汉字的基础，也是汉字美学的重要组成部分。让留学生了解这些汉字知识，对他们深入了解中国文化有着十分积极的意义。

共 14 学时

### 3.3 初级中文阅读实践（学时：20 学时）

精读（理解，核心）

扩展阅读（理解，核心）

信息查读（理解，核心）

共 20 学时

### 3.4 初级汉字文化故事（学时：12 学时）

好、中国、学与教、熊猫与猫熊、茶与酒、姓与名、故与事、乐（了解，推荐）  
共 12 学时

### 3.5 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
汉字笔画与笔顺	汉字 第 1 课—第 4 课	汉字基本笔画与笔顺 复合笔画的学习和掌握	1.3、2.1、8.1
基本结构与部件	汉字 第 2 课—第 5 课	汉字的基本结构与特点 现代汉字的基本部件	1.3、2.1、8.1
汉字的书写技能	汉字 第 4 课—第 10 课	认读初级阶段汉字与词汇 书写初级阶段汉字	1.3、2.1、8.1
初级中文阅读实践	乐读 第 1 课—第 9 课	精读 扩展阅读 信息查读	1.3、2.1、8.1
汉字文化小故事	乐读 第 1 课—第 9 课	好、中国、成与武、学与教、熊猫与猫熊、茶与酒、姓与名、故与事、乐	1.3、2.1、8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
汉字的笔画与笔顺	学会并熟练掌握汉字基本笔画、笔顺	1.让学生提前预习 2.课堂 PPT 和动画的运用进行讲解 3.学生反复练习	效果：良好 评价：大部分学生能掌握基本笔画、笔顺并熟练书写	诵读法 记忆法 练习法	讲授法 直观演示法 练习法
汉字的部件与结构	学生能够了解汉字的部件及构成	1.让学生提前预习 2.课堂 PPT 和动画的运用进行讲解 3.学生讨论并问答	效果：良好 评价：大部分学生能掌握认识并了解汉字的部件和结构	诵读法 记忆法 练习法	讲授法 直观演示法 练习法 提问法
汉字的书写与练习	学生认识并能够熟练书写汉字	1.让学生提前预习 2.课堂 PPT 和动画的运用进行讲解 3.学生反复练习	效果：良好 评价：大部分学生能认识并熟练书写汉字	诵读法 记忆法 练习法	讲授法 直观演示法 练习法 提问法

## 5 作业设计

### 5.1 汉字笔画的作业

1. 反复诵读汉字的基本笔画和复合笔画
2. 反复练习笔画、笔顺的书写
3. 能够听到老师的发音熟练写出相对应的笔画、笔顺
4. 完成课后练习相对应的习题

### 5.2 汉字部件的作业

1. 看到汉字能够熟练说出汉字部件及汉字结构
2. 看到陌生汉字，能够分析出汉字部件及汉字结构
3. 完成课后练习相对应的习题

### 5.3 汉字练习与书写作业

1. 反复诵读每节课学习的汉字
2. 反复练习汉字的书写
3. 能够听到老师的发音熟练写出相对应的汉字
4. 完成课后练习相对应的习题

## 6 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

#### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对课程内容、教学方法、学习难易度等。

#### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

#### 3. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。



## 7 形成性评价与终结性评价

### 7.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、回答问题等方面）、平时作业（含自主学习）等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整，积极参与教学活动，能够应用所学的知识和原理，踊跃回答问题，准确率高。	笔记完整，认真参与教学活动，能够应用所学的知识和原理回答问题，准确率较高。	笔记不完整，上课状态一般，能够应用所学的知识和原理回答问题，准确率一般。	听课不够认真，上课状态一般。能够应用所学的知识和原理。	缺课6次以上。
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于80%，字迹工整。	不交作业2次以内，准确率大于70%。	不交作业3次以内，准确率大于60%。	不交作业4次以上。

### 7.2 期末考核评价

基本知识点的考察（70%左右）：重点考察学生对汉字笔画、笔顺、部件的掌握程度，综合运用汉字基础知识灵活运用汉字的能力，基本形式有：填空题、选择题、分析题。

基础知识的运用与分析（30%左右）：重点考察学生初级中文阅读理解技能与词汇量，其基本形式为：阅读理解题、组词成句题。

### 7.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为100%，课堂表现（包括学生记笔记情况、回答问题等方面）成绩占10%，平时作业（含自主学习）成绩占20%；期末成绩占70%。

### 7.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时作业	20	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业按 20 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	√
			20	10	10
课堂表现	10	教师根据学生记笔记情况、回答问题等方面的表现评分。	√		
			10		
期末考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			10	10	30
合计：100 分			40	20	40

## 5、《中级汉语综合-I、II》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	中级汉语综合		Intermediate Chinese Comprehensive Course	
课程编号:	U090723XN05			
课程性质:	专业核心课		适用专业:	汉语国际教育(L)
参考教材:	理论	王尧美、李安等. 预科汉语强化教程系列综合课本 4. 北京: 北京语言大学出版社, 2020 年 王尧美、李安等. 预科汉语强化教程系列综合课本 5. 北京: 北京语言大学出版社, 2020 年 王尧美、李安等. 预科汉语强化教程系列综合课本 6. 北京: 北京语言大学出版社, 2020 年		
总 学 时:	256 学时		理论学时:	256 学时
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时			
学 分:	16 学分		开课学期:	第三、四、五学期
前导课程:	初级汉语综合			
后续课程:	高级汉语综合			

### 中文描述

本课程属于第二语言教学的专业核心课, 尤其注重课文内容和语言点的实用性和趣味性, 同时也注重话题的开放性、交际性和可讨论性, 课文和练习以反映当代中国现实生活为主, 以便课堂教学操作和对当代中国社会的了解。

### Courses Description

Professional core courses belong to the second language teaching this course, with particular emphasis on the practical and interesting content of the text and language points, while also focusing on openness, communication and discussion topics, texts and exercises to reflect contemporary China real life, so that classroom teaching and operation of contemporary Chinese social understanding

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 要求学生掌握一定数量的中级阶段应知应会的词语、语言点和功能语句，帮助学生建立更全面的汉语词汇、语法知识体系。

2. 进一步丰富汉语知识，全面培养学生汉语听、说、读、写综合语言能力和得体的汉语交际能力。

3. 利用课文内容，让学生理解与社会生活相关的语言材料，培养学生用汉语进行一般性的叙述、说明和议论文的表达能力。为实现全面培养学生的汉语运用能力的教学目标起基础支撑作用。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1、人文素养	1.3具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。		√	
2、专业知识	2.1具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识。	√	√	
3、批判思维	3.1具有对汉语语言的敏感度和批判性思维，能够对汉语语言现象进行合理辨析。	√	√	
4、解决能力	4.1具有对较复杂的汉语语言问题进行综合分析 with 合理解决的能力	√	√	
8、国际视野和国际理解能力	8.1理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事			√

### 2.3 课程的主要特点

本课程开设于留学生的中级阶段，特点在于既是一门语言课，也是一门工具课。教学中遵循以学习者为中心的原则，注重语言和文化的融合，兼顾中外文化的沟通，以便加深学习者对中国文化的了解，增强跨文化交际能力。

### 2.4 教学方法

**1. 讲授法：**课文诵读、内容串讲、知识点练习，以巩固汉语基础知识。实现对课程目标1、2的支撑。

**2. 对比法：**语法、词汇、表达等方面的联系与差异，以提高现代汉语的能力与水平。实现对课程目标1、2的支撑。

**3. 分组讨论法：**通过分组讨论的方法，培养学生汉语运用能力的教学方法。实现对课程目标3的支撑。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 汉语词汇（104 学时）

**汉语词汇讲解：**词的本义、词的引申、词语的用法。64 学时。（理解，核心。）

**同义词辨析：**概念的不同、程度轻重的不同、感情色彩的不同、使用条件的不同。20 学时。（理解，核心。）

**特殊词语的活用：**动词名词化、疑问代词的活用。10 学时（理解、核心）

**熟语的讲解：**习惯语、成语、俗语。10 学时。（理解）

#### 3.2 汉语语法（110 学时）

**短语结构：**主谓短语、动宾短语、介宾短语、名词中心语。20 学时。（理解、核心）

**汉语特殊句式：**连动句、兼语句、把字句、被动句、比较句、由字句、反问句。30 学时（理解，核心）

**补语：**可能补语、结果补语、时量补语、动量补语、趋向补语、程度补语等。30 学时（理解，核心）

**复句：**转折、条件、假设、因果、并列、选择等。30 学时。（理解，核心）

#### 3.3 汉语课文（80 学时）

《只买对的，不买贵的》、《您的新密码已设置成功》、《面试时要有自信心》、《科技改变生活》、《经常运动身体好》、《民以食为天》、《你经常做梦吗？》、《夜爬泰山》、《便利店的温柔》、《科技改变中国》、《创造梦想的一代》、《婚姻中的“经济学”》、《寓言故事两则》、《回家过年》、《巧吃海鲜》、《海南知多少》。（理解，核心）

#### 3.4 习题练习（90 学时）

**词汇练习：**组词练习、词语搭配等。20 学时。（理解、应用）

**语法练习：**完成句子、组句练习等。20 学时（理解、应用）

**课文理解：**回答问题、选择正确答案。20 学时（理解、应用）

**汉语运用能力练习：**表达技巧、任务活动。20 学时。（理解、应用）

**答疑：**对课后练习进行答疑。10 课时。（理解、应用）

#### 3.5 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

##### 涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
汉语词汇	实词、虚词	词的本义（理解，核心） 词的引申（理解，核心） 词的用法（理解，核心）	1.3、2.1

汉语语法	短语结构知识、句式知识。	短语结构（理解、核心） 汉语特殊句式（理解、核心） 补语（理解、核心） 复句（理解、核心）	2.1、3.1、
汉语课文	对汉语文章的理解，对中国社会文化及情况的理解，对相关问题的观点与看法。	课文朗读能力（理解、核心） 对课文的理解（理解，核心） 对课文结构的把握（理解，核心） 课文相关问题的讨论。（理解，应用）	3.1 、4.1 4
习题练习	关于词汇、句式、文章理解能力、运用能力的全方位练习	词汇练习（理解、应用） 语法练习（理解、应用） 课文理解（理解、应用） 汉语运用能力练习（理解、应用） 答疑（理解、应用）	4.1、8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
汉语中级词汇	学生需要掌握中级词汇的词义与用法。	内容：中级水平汉语实词与虚词 过程：讲解——操练。	给学生进行听写和完成句子测试。	目标学习法	情景法
汉语中级语法	学生可以理解、运用汉语中级语法知识。	内容：中级水平语法知识点 过程：句子展示——归纳句子中的语法结构——总结语法特点——操练	结合课后及练习册习题对学生进行语法练习测试	问题学习法	演绎法与归纳法
汉语中级交际技能	学生可以具备中级水平的汉语交际技能	内容：中级水平的汉语交际功能 过程：根据指定话题及要求进行讨论。	给学生设置交际任务	任务学习法	情景法与任务法

## 5 案例设计

**教学原则：**精讲多练

**教学内容：**复合趋向补语“起来”的引申含义 2

**教学目标：**学生能够理解复合趋向补语“起来”的引申含义 2 的含义与用法。正确完成相关练习。

**教学重点：**复合趋向补语“起来”的引申含义 2 的含义与用法

**教学设计：**

1 结构：V+起来 （支撑目标 2）

2 意义：把分散的事物集中在一起。（支撑目标 2）

3 例句：（支撑目标 2、3）

① 这次旅游，车费和住宿费加起来一共一千六百块。

② 要下雨了，快把外面的衣服收起来。

③ 她一般都把头发扎起来。

4 练习：选词填空（支撑目标 3）

A 存起来 B 联合起来 C 联系起来

① 一个人的力量是有限的，所以得把大家的力量\_\_\_\_\_。

② 我打算把工资都\_\_\_\_\_，明年买辆车。

③ 他喜欢抽烟，不愿意听到人们把抽烟和健康\_\_\_\_\_。

5 作业：尝试用复合趋向补语“起来”的引申含义 2，说一说你每天是怎样打扫自己的房间的？（支撑目标 3、4）

## 6 作业设计

**针对课程特点及教学目标，本课程的作业主要有以下三种类型：**

第一，按照词汇进度，完成汉字听写和练习作业。（支撑教学目标 2）

第二，按照语法教学进度，完成语法专项练习。（支撑教学目标 2、3）

第三，按照话题内容，完成汉语交际作业。（支撑目标 1、3、4）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时



向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对汉语拼音方案、初级汉语词汇和初级语法掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生出勤、课上回答问题情况、课后练习完成质量等方面）、平时作业等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于90%。在以客观题为主的练习测验中，准确率在90%以上，顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于80%。在以客观题为主的练习测验中，准确率为80~90%，较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整，上课状态一般，回答问题准确率大于60%。在以客观题为主的A练习测验中，准确率为70~80%，基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，上课状态一般。在以客观题为主的练习测验中，准确率为60~70%，部分完成对知识的记忆和理解。	缺课6次以上。在以客观题为主的练习测验中，准确率为60%以下，不能完成对知识的记忆和理解。
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于90%，字迹工整。自主学习能力、分析问	作业完整，准确率大于80%，字迹工整。自主学习能力、分析问	不交作业2次以内，准确率大于70%。自主学习能力、	不交作业3次以内，准确率大于60%。自主学	不交作业4次以上。自主学习能力、分析问

	力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	题及解决问题能力训练较好地完成	分析问题及解决问题能力训练基本完成	习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	题及解决问题能力训练未完成
--	----------------------	-----------------	-------------------	-----------------------	---------------

### 翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共同商讨、解决问题，能够积极主动与他人交流，认真听取他人意见，很好地完成个人分工，保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能就个别问题与其他成员商讨、解决，与他人有一定的交流，基本完成个人分工，不影响小组任务的完成。	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，不能完成个人分工，从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整，PPT 制作清晰美观，讲解生动、语言准确，与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整，PPT 制作清楚，能够讲解明白、语言较准确，与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整，PPT 制作简陋，语言表达不清，与同学缺少互动交流。

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对汉语中级词汇、中级语法知识的掌握，又要考察学生的综合汉语交际能力的水平。因此考题设计以基础性和典型性为原则，围绕课程中的学习重点进行设计，以中级汉语词汇和中级汉语话题作为考查的知识点，以帮助学生巩固有关知识。题型可以参考填空、选择、组句、连线、完成句子、改错、造句、阅读理解、改写句子、近义词辨析等。

考题主要分为如下三类：

主观题：（30%左右）：重点考察学生对汉语中级词汇和中级语法的掌握程度，基本形式为：填空题、组句、阅读理解等。

客观题：（40%左右）：重点考察学生对近义词辨析、虚词的使用等，基本形式有：选择题、改错题等。

交际应用题：（30%左右）：重点考察学生综合运用汉语的能力，使用汉语解决问题的能力，其基本形式为：完成句子、改写句子、成段汉语表达等。

## 8.3 终结性评价

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，考试成绩占 70%，平时成绩占 30%。

期中考试成绩和期末考试成绩各占考试成绩的 50%；平时成绩包括课堂表现和作业两

部分。课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）占平时成绩的 50%，作业成绩占平时成绩的 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

#### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时作业	15	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	√
			20	10	10
课堂表现	15	教师根据学生出勤情况、回答问题、课后练习等方面的表现评分。	√		
			10		
期中考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			10	10	30
期末考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	40	20	40

## 6、《中级汉语口语》教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	中级汉语口语	Intermediate Chinese Speaking
课程编号:	U090723XN06	
课程性质:	专业核心	适用专业: 汉语国际教育 L
参考教材	理论	路志英. 发展汉语中级口语 I . 北京: 北京语言大学出版社, 2014 年 蔡永强. 发展汉语中级口语 II . 北京: 北京语言大学出版社, 2015 年
总学时:	192 学时	理论学时: 192 学时
线上教学平台	超星学习通	
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学分:	10 学分	开课学期: 第 3、4 学期
前导课程:	初级汉语口语	
后续课程:	理解当代中国 (高级中文听说)	

### 中文描述

本课程是一门语言技能训练课, 重视汉语语音语调的训练, 着重培养学生的汉语口语表达能力, 包括语句表达、语段表达和语篇表达, 特别是基于日常对话和话语语段的综合表达能力。学生通过这门课程的学习与训练, 掌握并熟练运用中级汉语常用口语词汇、中级常用句式, 清楚、准确、恰当地完成日常交流。

### Courses Description

This course is a language skill training course, which pays attention to the training of Chinese pronunciation and intonation, and focuses on training students' oral Chinese expression ability, including sentence expression, paragraph expression and discourse expression, especially, it is based on the comprehensive expression ability of daily dialogue and discourse paragraph. Through the study and training of this course, students can master and skillfully use the common spoken Chinese vocabulary and sentence patterns, and complete daily communication clearly, accurately and appropriately.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

总体目标：全面发展和提高学习者的汉语语言能力、汉语交际能力、汉语综合运用能力和汉语学习兴趣、汉语学习能力。

1. 积累语段表达要素：通过规范的汉语、汉字知识及其相关文化知识的教学以及科学系统的听、说、读、写等语言技能训练，全面培养和提高学习者对汉语要素（语音、汉字、词汇、语法）形式与意义的辨别和组配能力。正确理解中级汉语常用口语词汇、实用招牌句、常用口语结构句式。

2. 训练情境对话能力：在具体文本、语境和社会文化规约中，准确接收和输出汉语信息的能力，运用汉语进行适合话语情境和语篇特征的口头和书面表达能力完成具体语境中的对话和表达，清晰、准确地运用所学词汇和句式完成情境对话，准确表达自己的思想。

3. 实训综合表达能力：通过语段表达阐述自己的观点，就一般性社会生活话题展开讨论，训练初步的语段表达能力。借助教材内容及其教学实施，不断强化学习者汉语学习动机和自主学习的能力，能用汉语解决日常生活和社会交往中的实际问题。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
2、专业知识	2.1具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识；	√		
3、批判思维	3.1具有对汉语语言的敏感度和批判性思维，能够对汉语语言现象进行合理辨析；		√	
4、解决问题	4.1具有对较复杂的汉语语言问题进行综合分析 with 合理解决的能力；			√

### 2.3 课程的主要特点

1. 课程内容具有普适性和时效性：课文内容遵循针对性、科学性、实用性和趣味性核心原则，选取普遍性话题，对话和情境可以复制；选取现实生活中的热门话题，增强参与讨论的积极性；用普通话设计对话场景，确保课文内容具有示范性和可学性。

2. 语言要素具有层次性：遵循第二语言教学的循序渐进规则，由易到难、急用先学、重复再现等通用原则，采取“小步快走”的学习原则，每一单元的常用词汇、实用句式的选取，遵循循序渐进的原则，难度设计保持阶梯性。

3. 口语实践练习具有交际性：练习设计注重“语言结构、语言功能、交际情境、文化因素、活动任务”的融合，同时注重话题和场景的丰富性和多样化，以便全面培养学习者语言理解能力和语言交际能力。课堂练习追求真实性，突出话题的交际特征，助力学习者学以致用。

### 2.4 教学方法

1. 精讲多练：主要是讲与练的时间配比，口语课型属于语言技能课，当然以练为主，

课堂教学效率集中体现在学习者的课堂开口率上。精讲，包括教学语言做到精炼、准确、深入浅出，充分发挥教师的引导作用。多练，强调设计形式多样的口语表达练习，口语练习形式有：优劣互助式、师生互动式、看图说话式、听后复述式、话题辩论式、分组交流式、角色扮演式、故事接龙、话题对话式等。（支撑课程目标2）。

2 语音教学方法：示范和模仿是语音练习的最基本方法。形式上先集体后个人，语音内容分层训练。

第一，拼音练习，包括声母、韵母、指定声调、拼读音节；音节连续练习，听两个或三个音节，请学生找到对应的拼音，之后跟读、模仿；朗读练习，采用顺序扩展法，按照从前到后或从后到前的顺序层层扩展（支撑课程目标3）。

第二，配音练习：看一小段录像，先进行模仿练习，熟悉内容后，关掉声音，让学生看着字幕进行配音练习。尽量与录像中人物的口型、重音、停顿、语速、语调及表情一致。

3 词语教学方法：主要采用以下方法

第一，直接展示法：指物说词或听词指物，老师将实物、图片等带入教室，老师指物，学生说词，或者让一名学生根据实物或图片说词，另一名指出该物；根据动作说词或听词做动作，根据动作说词可以采用老师做动作，学生说词的方法，老师也可以让一位学生看着老师写在纸上的词做动作，其他学生根据动作说词等。

第二，语素组词法：对组词能力强的语素，可启发学生用该语素组词，注意选择与学生词汇水平相符的组词语素，以便使练习顺利进行。

第三，类聚法：让学生说出同类词，如学到香蕉，可以让学生列出知道的水果名称。

第四，扩展法：把词扩展成词组或把词组扩展成句子，帮助学生在练习中掌握词的语义特征和语法功能。

4. 会话教学方法：会话练习的目标是提高学生综合运用语用的能力，包括 正确选词造句、组句成段的能力，恰当选取表达方式的能力以及善于运用声音技巧的能力，形式包括问答练习、模仿课文进行会话练习、叙述体与对话体互转练习、话剧表演、看图会话等。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 口语表达要素积累（了解，核心）

口语表达要素包括常用口语词汇、实用招牌句和常用口语句式。本课程依据对话场景，划分 30 个单元，每一单元要求掌握 3-5 个常用口语词汇、3-5 个实用招牌句、1-2 个功能性表达方式，通过设计针对性的练习，强化理解和应用。

共 48 学时

单元	常用口语词汇	实用招牌名	常用功能性表达
1-2	……不过…… ……就是…… A 是 A，不过…… 最好…… 打算……	哪个好一点儿？ 费用怎么样？贵吗？ 你还有别的打算吗？	建议的表达方式： 这样吧，…… 最好……

3-4	……怎么……怎么…… 恐怕 ……不如…… 难怪 说什么也…… ……才怪呢	错了多丢脸呀！ 一点儿小错没什么 这可不好说 那也不见得 到了新的地方，就得入乡随俗	有把握的表达方式 ……才怪呢 没有把握的表达方式： 不好说 不见得
5-6	算是 ……也好（也罢）……也好（也罢），都（总）…… 说实在的 可以说……	这么有名呀！ 你们家乡什么样啊 你最想念家乡的什么？ 你们一定要来……看看	介绍的表达方式： 介绍位置：在……边上 位于 介绍出产：出……也出……
7-8	……吧……；……吧…… ……也不是，……也不是 叫 时常	想是想过，不过拿不定主意 买卖做到哪儿，就是哪儿人 打一枪换一个地方 旧的不去，新的不来	犹豫的表达方式： 质疑的表达方式
9-10	哪儿有……呀 光……，不…… 哪怕……，都（也）…… 再……，也（都）…… 无论如何	天哪！真够贵的 哪怕再难的任务，它都能顺利完成 要真有这么好，他能卖给别人吗	否定的表达方式： 赞扬的表达方式
11-12	一旦……就…… ……说白了，就是…… 凡是……都（全）…… 那就看……了	有没有什么活动我可以参加？ 那就看你自己的兴趣和目的了。 像你这样的，准抢手 需要什么手续？	有把握的表达方式 解释说明的表达方式
13-14	没什么……头 别看……其实…… 这么着吧…… 方便的话……	别看表面上热闹，其实没什么看头 好，我们就说定了 不见不散 好，一言为定	商量的表达方式 约会的表达方式
15-16	想……就…… 要……有…… 这样一来，……就……了 要……，非得……不可 V/A 就 V/A 哪	七天包退，一个月包换 劳驾快点儿 两位请慢用	要求的表达方式： 结果的表达方式
17-18	还是……吧 要不然…… ……都不……，你……什么呀 是……而不是…… 有什么 A 不 A 的	房租每个月多少钱？是月会、季付还是年付？ 这个价格我承受不了 事先约好说行了 怎么会呢	选择的表达方式： 建议的表达方式

19-20	没准儿 因为……，就算……也 不光……，……也（都） 莫非 幸亏……，要不然……	没准儿对你有启发 他这是怎么了 天下还有这种好事儿？	惊讶的表达方式 猜测的表达方式
21-22	省得 V 着 V 着就……了 只要……，管它什么…… 呢 除了 A 还是 A，……	这还用说吗？ 抓住一切机会…… 你开什么玩笑呀 多的是呢 别逗了	肯定的表达方式 否定的表达方式
23-24	A 是 A，B 是 B ……，不然……就…… 赶不上	干什么的都有 这个工作主要做什么 你想找什么样儿的工作 你们还要人吗？	说明的表达方式 列举的表达方式
25-26	……说了算 随……随…… V 得 A，V 不 A 甭提多……了	你们的报价包括哪些项目 你们什么时候发团 百闻不如一见 有什么需要注意的吗	介绍的表达方式 愤怒的表达方式
27-28	……不过来 V 一点是一点儿 V 多少是多少 V 哪个是哪个 V 哪里是哪里 ……着呢 话是这么说，可…… 不光……，就连…… 也……	根本看不过来 学一点儿是一点 有名的不见得就好	转告的表达方式 转述的表达方式
29-30	说什么也…… ……不说，还（也）…… 有什么好……的 不瞒你说 不……不…… 或许……，但是……	千万别忘了跟我们联系 放心吧，说什么也不会忘 我说什么也得去 不懂装懂	反对的表达方式 承诺的表达方式

### 3.2 情境对话能力训练（理解，核心）

本课程依据对话场景划分 30 个单元，围绕对话场景，每一单元模拟两个交际情境展开对话，要求学生要熟悉对话内容的基础上，熟练掌握对话内容，并能恰当应用在相似的情境中。

共 96 学时

单元	内容和话题	单元	内容和话题
1-2	校园生活 称呼的尴尬事	17-18	现代家庭模式 关于办卡的故事
3-4	谈论各自的家乡	19-20	啃老族现象



	在外工作思念家乡		交通方面的故事
5-6	工作狂 学校社团	21-22	音乐的力量 生活中的小烦恼
7-8	请客 关于退货	23-24	中学生的一天 面试中的小故事
9-10	租房的故事 信任与挑战	25-26	地域文化与差异 城市化进程
11-12	讨论学习习惯 谈论打工经历	27-28	慢生活与低碳生活 虚拟时代的生活
13-14	关于旅游那些事 介绍自己的阅读偏好	29-30	富翁与渔夫的故事 古人的教育观
15-16	关于最难忘的事 朋友间互助		

### 3.3 综合表达能力实训（应用，推荐）

本课程依据对话场景划分 30 个单元，每一单元通过两个语段练习训练综合表达能力。  
第一个语段练习：通过问答的方式，逐渐帮助学习者由对话表达转向语段表达，并阐明观点；  
第二个语段练习：模拟对话场景，要求学习者独立做组队完成交际任务，独立运用所学知识解决具体问题。

共 48 学时

单元	语段表达内容	单元	语段表达内容
1-2	根据材料选择一家旅行社并说明理由；两人一组互相介绍校园内外的生活和设施	17-18	从四份房屋租用信息中选择一家并说明理由 以中介公司业务员的身份出租房屋
3-4	以主人的身份向来宾介绍多位客人；小组模拟到别人家做客的情景	19-20	从六份求职者简历中选择一个作助理，并说明理由；全班合作排练一个小话剧
5-6	根据提供的词语介绍一座城市 以某个城市形象大使的身份介绍一座城市的特点	21-22	从六个学习汉语的方式中选择一种，说明理由 讨论学习汉语的各种方法并进行评判
7-8	面对四份征婚的启示，从中选择一个说明理由；准备一首本国歌曲译成汉语并演唱	23-24	从四份招募广告中选择一份打工的工作说明理由；到学校助学中心求职，反馈求职过程和结果
9-10	以老板的身份从五张简历中选择一个作为职员 用“狂”组一个名词，并介绍这类人或物有什么特点	25-26	在六种旅游方式中选择一种并说明理由 小组对话：讨论啃老的话题
11-12	面对四份社团纳新海报，选择一个社团并说明理由 介绍一个自己加入的社团	27-28	以银行职员的身份劝顾客办信用卡 小组讨论对婚姻的看法
13-14	从提供的四家餐馆中选择一家并	29-30	去一个没有人的荒岛，选择带一本书，

	说明理由；模仿课文内容订一单外卖或订一家饭店		并说明原因 小组校园调查，形成畅销书排名榜
15-16	在提供的四家购物场所中选择一家商量退货；你打算在校园内开一家店，打算开什么店、怎样经营		

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
口语表达要素积累	1. 正确理解词语、句式、招牌句的含义和用法 2.能够在语境中正确运用	1. 通过例句，正确理解词语、句式、招牌句的含义和用法； 2. 通过针对性练习，巩固对语言知识的理解和应用	通过课堂练习，检验对词语的理解和掌握程度。练习包括解释词语在句中的作用、用词造句	1.主动回答问题 2.主动思考造句	1.启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案
情境对话训练	1. 熟读课文，正确理解对话含义和对话语境； 2. 能模仿课文对话完成单一话轮对话	1. 熟读课文，通过问答、讨论的方式，完成对课文内容的理解 2. 通过多层次练习，巩固对课文中对话的应用	完成习题的准确度，检验学生对知识的掌握程度。	1.积极参与互动 2.紧跟教学节奏	1.启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案
综合表达实训	1. 循序渐进地进行语段表达练习； 2. 在特定语境下的交际对话中，完成交际任务	1. 练习顺序是：单轮问答、多轮问答、独立阐述； 2. 选择交际任务，并独立完成交际对话	通过学习者参与表达训练所呈现的积极性和表达效果，了解学习状态	1.主动回答问题 2.主动思考造句	1.启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案

## 5 案例设计

教学目的	听力训练输入信息	1. 能听懂询问学习规定和介绍学习方法的信息内容 2. 为下面口语训练提供词汇、信息和句式的准备	
	口语训练输出话语	1. 怎么了解学习上的规定 2. 怎么介绍学习汉语的方法 3. 能讲自己学习上的趣事	
教学环节	内容/时间安排	听力训练重点/难点/要求	口语训练重点及引导方式
1、引入话题	5 分钟		
2、听力训练	泛听 我想换班 (15 分钟)	重点： 1. 怎么换班 2. 怎么跳级 3. 怎么拿毕业证书 难点：换班 要求：会回答听后问题	
3、口语训练	小组活动 角色对话 我想换班 (15 分钟)		想换班应该怎么说？ (不适合、程度高/低、) 想跳级应该怎么问？ (初级/中级/高级、够、 条件、参加、跳级考试) 怎么问毕业的条件？ (拿毕业证书、学分、 及格/通过) (老师可给提示词)
4、口语训练	精听 我们还没决定呢 (20 分钟)	重点： 1. 家庭成员 2. 各自怎么学习汉语 3. 学习目的 4. 学习方法 难点：她学习的方法	重点表达： 她教丈夫学习汉语的方法是什么 他们闹了什么笑话 难点： 这个学习方法的内容 要求： 复述“这个学习方法”
5. 口语训练	全班讨论 怎么才能学好汉语		1. 学好汉语以上哪个条件最重要？为什么？ 2. 介绍一个学习汉语的好方法

## 6 作业设计

该作业为课后作业，其目的是巩固课堂所学内容，为提升综合表达能力做好准备，所以作业设计遵循交际性和实用性，以开放性试题为主。

作业内容	目的和要求	题型	完成方式	数量	支撑课程目标
巩固组句要素	1. 正确理解提供的语境 2. 运用指定词语或句式完成对话	将对话补充完整	通过技术平台提交作业	5组/次课	课程目标1
综合表达训练	1. 培养语篇书面表达能力 2. 组队完成一个交际任务	独立完成一组对话	课下准备，课堂表达	1次/课	课程目标3

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：课堂表现（包括学生针对专题有效提问、回答问题、主动参与课堂互动等方面）、课堂讨论（包括课堂讨论、头脑风暴等方面）、平时作业（含自主学习）。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

标准 \ 计分	每次课 2 分 累积成绩占比 15%	每次课 1 分 累积成绩占比 15%	每次课记 0 分 累积成绩占比 15%
课堂表现	认真参与教学活动,踊跃提问、回答问题、主动参与讨论	跟上课堂教学节奏,较好地完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真,时常溜号,不能跟上教学节奏;缺课
标准 \ 计分	每次作业计 5 分 累积成绩占比 15%	每次计 4 分/3 分 累积成绩占比 15%	每次计 0 分 累积成绩占比 15%
平时作业	按时按要求完成作业	未按时完成,但补交完成 视时间长短计分	未完成

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学习者对本课程的常用汉字、常用书面词语、阅读技巧的掌握程度及灵活应用能力,更要检验学生在经过 16 周阅读训练后,综合阅读能力的提升程度,因此,期末考题包括三篇文本,考核学生综合运用储备词汇,在限定时间内准备捕捉文本信息的能力。考题主要分为如下三类:

口语表达要素(20%左右):重点考察学习者对常用词汇、实用句式、招牌句的理解和应用。

情境对话能力(60%左右):重点考察学习者对课文的理解程度和应用能力。

综合表达能力(20%左右):重点考察学习者运用储备的汉语知识,独立完成交际任务的能力。

## 8.3 终结性评价(平时 30%, 期末考试 70%)

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价,给出一个具体的成绩(分数),以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式:形成性评价结果(分数)、期末考试。

终结性评价的成绩构成:总成绩为 100%,课堂表现成绩占 15%,平时作业成绩占 15%,期末试卷成绩占 70%,其中课堂表现和期末试卷成绩合并为期末成绩。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时作业	15	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度;	√		√
		(2) 每次作业按 10 分制单独评分,取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	10		5

课堂表现	15	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。		√	
				15	
期末考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			20	30	20
合计：100 分			30	45	25

## 7、《中级汉语听力-I、II》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	中级汉语听力-I、II		Intermediate Chinese listening-I、II	
课程编号:	U090723XN07			
课程性质:	学科基础课程		适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论	傅由. 发展汉语中级听力 I、II. 北京：北京语言大学出版社，2011 年		
	实验			
	线上资源			
总 学 时:	128 学时		理论学时:	128 学时
实验学时:	0 学时		上机学时:	0 学时
线上教学 平 台				
翻转、案例 实践、创新	翻转：0 学时；案例：0 学时； 实践：0 学时；创新：0 学时；			
学 分:	8 学分		开课学期:	第三、四学期
前导课程:	初级汉语听力			
后续课程:	理解当代中国（高级中文听说）			

### 中文描述

本课程是为母语为非汉语的学生开设的一门专业基础必修课程, 与其他基础课程相辅相成, 为学生进一步汉语学习起到重要支撑作用。本课程着重培养学生听力理解能力, 提高听力理解的准确性和效率, 得到有效的语言输入, 能够准确接收汉语信息, 再结合口语练习, 从而达到沟通交流的目的。

### Courses Description

This course is a professional basic compulsory course for students whose mother tongue is not Chinese. It complements other basic courses and plays an important supporting role for students to learn Chinese further. This course focuses on training students' listening comprehension ability, improving the accuracy and efficiency of listening comprehension,



obtaining effective language input, and accurately receiving Chinese information. Then combined with oral practice, so as to achieve the purpose of communication.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 能够通过规范的汉语语音，对汉语要素的形式和意义进行辨析。
2. 能够运用中级汉语词汇，在具体语境和社会文化规约中，得到有效的语言输入，准确接收汉语信息。
3. 能够利用所学汉语，进行适合语言情景的口头和书面的表达。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情社情，践行正确的价值观。	1.3 具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。			√
2 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势。	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识。	√	√	
8、具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事。			√

### 2.3 课程的主要特点

本课程属于留学生中级阶段汉语学习的学科基础课程之一。开设本课程是为提高学生听力理解能力。听力材料通过不同话题，不同情景，让学生运用所学知识，对语料进行分析、理解，对汉语信息进行有效的输入，再利用说，读，写进行有效的输出。以听为主，以说、读、写作为辅助手段，完成一个语音构建意义的听力理解的过程。是语言交际的重要组成部分，对语音、语法、词汇的综合利用。

## 2.4 教学方法

1. 提问法：随着所听次数的增加，布置合适的问题以帮助学生更加透彻地理解文章内容，问题设置须由易到难，层层深入。
2. 复述法：把所听内容用自己的话复述给学习者听，以多种方式帮助学生理解所听材料。
3. 听说结合法：在课上把让学生听和说结合起来，就所听到的内容和话题进行讨论，帮助同学们更好地理解所听内容，并提高学生利用所听话题与他们进行沟通和交流的能力。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 词汇与功能句型（学时：60 学时）

#### 重点词汇、功能句型（理解，核心）

再说、最好、一天到晚、顾不上、说不定、不止、以……为中心、要看、A 奴、要不然、偶尔、万万、忍不住、根本、弄、好不容易、A 得不得了、开了个好头儿、反复、早就、盲目、傻眼、简直、吃力、特别是、算得上、更不用说、反而、甚至、只管、幸亏、凭着、一个劲儿、各有各的、只不过、

多少有点儿+A、 V 着 V 着、说不出的……、难怪……原来……、比……还……、想 A 就 A、像……一样、要是……就好了、不是……就是……、……得不得了、

要么……要么……、要是……就好了

共 60 学时

### 3.2 听力理解训练（学时：68 学时）

#### 听力理解训练（理解，核心）

日常生活场景：包括购物、就餐、旅行、健康、教育、职业等常见生活场景，以及在这些场景下的常见表达和对话。

社会热点和文化背景：了解中国社会的重大事件、政策法规、节日习俗等，以及这些内容背后的文化含义。

媒体信息处理：能够理解和分析电视、广播、报纸、杂志等媒体中的信息，包括新闻报道、评论、广告等。

学术讲座和报告：理解专业领域的讲座、研讨会、报告会等场合的语言表达和专业知识。

#### 听说实践，教学内容延展练习（理解，应用）

语言运用能力：在实际交流中，能够根据不同的语境和对象，选择合适的语言风格和表达方式。

共 68 课时

### 3.3 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
词汇 功能句型 中级听力要求学生能够识别和使用较为复杂的词汇和语法结构，如被动语态、虚拟语气	畅所欲言 词语学习	重点词汇，生词表中重点标注的词语（理解，掌握）功能句型（理解，核心） 再说、最好、一天到晚、顾不上、说不定、不止、以···为中心、要看、A 奴、要不然、偶尔、万万、忍不住、根本、弄、好不容易、A 得不得了、开了个好头儿、反复、早就、盲目、傻眼、简直、吃力、特别是、算得上、更不用说、反而、甚至、只管、幸亏、凭着、一个劲儿、各有各的、只不过、多少有点儿+A V 着 V 着、说不出的··· 难怪···原来···、比···还···、想 A 就 A、像···一样 要是···就好了、 跟···有关系、除了···以外， 把时间/钱···用/花在···、 非···不可、 在···看来、越 A 越 B、 就算···也···、不像···想的那样···、 不是···就是···、 ···得不得了、 要么···要么···、 要是···就好了	2.1
听力理解训练 听说实践，教学内容延展练习	课文与练习	语段训练（理解，核心） 对话式语段训练 包括购物、就餐、旅行、健康、教育、职业等常见生活场景，以及在这些场景下的常见表达和对话。 陈述性、论述性，综合式语段训练 了解中国社会的重大事件、政策法规、节日习俗等，以及这些内容背后的文化含义。 能够理解和分析电视、广播、报纸、杂志等媒体中的信息，包括新闻报道、评论、广告等。 理解专业领域的讲座、研讨会、报告会等场合的语言表达和专业知识 听力课文后拓展口语练习部分（应用） 在实际交流中，能够根据不同的语境和对象，选择合适的语言风格和表达方式。	1.3 2.1 8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容	效果与评价	学生学法	教师教法
词汇 功能句型	能够通过规范的汉语语音，对汉语要素的形式和意义进行辨析。	重点词汇，生词表中标注言辞的词语（理解，掌握） 功能句型（理解，掌握） 再说、最好、一天到晚、顾不上、说不定、不止、以……为中心、要看、A 奴、要不然、偶尔、万万、忍不住、根本、弄、好不容易、A 得不得了、开了个好头儿、反复、早就、盲目、傻眼、简直、吃力、特别是、算得上、更不用说、反而、甚至、只管、幸亏、凭着、一个劲儿、各有各的、只不过、多少有点儿+A V 着 V 着 说不出的…… 难怪……原来…… 比……还……， 想 A 就 A， 像……一样	听说问答练习	目标学习法	通过音频、图片、视频直接展示

		要是……就好了， 跟……有关系， 除了……以外， 把时间/钱……用/花在……， 非……不可， 在……看来， 越A越B， 就算……也……， 不像……想的那样……， 不是……就是……， ……得不得了， 要么……要么…… 要是……就好了			
听 力 理 解 训练	准确接收汉语信息。对语料进行分析、理解，对汉语信息进行有效的输入，再利用说，读，写进行有效的输出。	练习活动设计	听说问答练习	结合课文，目标学习法	听对话式训练和语段式训练 听录音，问答式，引导学生对语料进行整理，帮助学生训练听力理解能力，给学生设定语言情景，进行准确语言输出。

## 5 案例设计

教学内容：课文一对话

教学目标：听懂对话内容，有效信息输入

教学重点：在“听”的时候，抓住关键内容，抓住说话人传达的最重要信息。

教学设计：听课文一对话

女：马丁最近找了个理想的工作。

男：是啊，他在北京跟一个上海姑娘结了婚，现在在天津的新家度蜜月，

他说要做一个合格的中国女婿。

结合课文提出问题

问：马丁是哪儿的人？

A 北京 B 天津 C 中国 D 外国

有效信息讲解：

两个谈话人可能都是中国人，他们谈论的是他们的朋友马丁，要选择正确答案，抓住关键词语，“合格的女婿”。据此，可以判断，马丁不是中国人而是外国人。有时答案并没有直接出现在对话中，学生要根据自身经验体会出说话人隐含的言外之意。这部分需要教师的讲解，分析和说明。“听”不只是听音频，也包括教师的讲解，这样做可以减轻听力的难度，增强学生的信心，也可以一方面复习旧的知识，另一方面传授新的知识，但并不是越多越好。

作业：课后练习，听课文，判断对错

## 6 作业设计

1，听力理解能力训练。完成课后专项练习。题型包括判断对错、选词填空，听录音回答问题。（支撑教学目标 1、）

2，听力辨析训练。题型包括听录音找短语，造句，听录音回答问题。（支撑教学目标 2、3）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生听课认真程度、参与度，回答问题准确度等方面）、平时作业。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。在以客观题为主的问答中，准确率在 90% 以上，顺利完成对知识的记忆和理解。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。在以客观题为主的问答中，准确率为 80~90%，较好地完成对知识的记忆和理解。	上课状态一般，回答问题准确率大于 60%。在以客观题为主的问答中，准确率为 70~80%，基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，上课状态一般。在以客观题为主的问答中，准确率 60~70%，部分完成对知识的记忆和理解。	缺课 4 次以上。在以客观题为主的问答中，准确率为 60% 以下，不能完成对知识的记忆和理解。
平时作业	按时完成作业，作业完整，准确率大于 90%，字迹工整。	按时完成作业，作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	作业不完整或不交作业，准确率大于 70%。	作业不完整或多次不交作业，准确率大于 60%。	不交作业或作业完成率很低。

## 8.2 期末考核评价

期末考试既要重视考察学生基础部分听力辨析,又要考察学生的听力理解部分的输入与输出的综合运用能力。期末考试的考题主要是对这两方面进行考核。

考核汉语基础听力辨析能力(20%左右),题型主要以填空为主。

考核听力理解能力(80%左右),题型主要以判断,选择,简答为主。

## 8.3 终结性评价(平时 30%, 期末考试 70%)

终结性评价方式:形成性评价结果(分数)、期末考试。

终结性评价的成绩构成:总成绩为 100%,课堂表现(包括学生听课认真程度、参与度与回答问题准确度)成绩占 15%,平时作业成绩占 15%,期末成绩占 70%。

成果档案袋内容:形成性评价记录材料。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	15	（1）主要考核学生基础听力辨析和听力理解的输入与输出； （2）每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	√
			5	5	5
课堂 表现	15	根据学生回答问题的参与度，准确度评分。		√	√
				10	5
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			14	28	28
合计：100 分			19	43	38



## 8、《中级汉语读写》教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	中级汉语读写	Intermediate Chinese reading and writing
课程编号:	U090723XN08	
课程性质:	专业核心	适用专业: 汉语国际教育 L
参考教材	理论	苏英霞. 乐读. 国际中文阅读教学 3、4 册 . 北京: 北京语言大学, 2021 年
	实验	徐承伟. 发展汉语中级阅读. 北京: 北京语言大学出版社, 2011 年
总 学 时:	32+32 学时	理论学时: 32+32 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线 上 教 学 平 台	超星学习通	
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	2+2 学分	开课学期: 第 3、4 学期
前导课程:	初级汉语读写	
后续课程:	高级中文读写、科技汉语读写	

### 中文描述

本课程是一门语言技能课, 通过阅读大量汉语文本, 持续提高学习者阅读能力。与旨在提高语言综合运用能力的课程相辅相成, 重点培养学习者准确、快速地捕捉文本信息, 培养汉语阅读技巧和习惯。在阅读过程中积累不同领域词汇量, 补充文化背景知识。与此同时, 以读带写, 通过阅读了解文体知识和主体类型, 提高书面表达意识和能力。

### Courses Description

This course is a language skill course to improve learners' reading ability by reading a large number of Chinese texts. It is complementary to the curriculum aimed at improving the comprehensive ability of language use, and focuses on training learners to capture text information accurately and quickly, to accumulate vocabulary in the process of reading, and to increase their cultural background knowledge.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1.积累汉语知识：包括常用字、常用书面词语及常用句式的讲解和练习，旨在培养学习者汉字、书面词语及句式的学习策略，丰富汉语知识储备；

2.掌握阅读技巧：每课针对词义或句义理解方面的某一类阅读技巧进行集中讲解和训练，引导学习者理解并运用基本阅读技巧策略，包括运用汉字知识猜字义，通过语素义和词语内部结构推测词义，通过搭配词语、同现的反义词或近义词、词语的色彩义等准确把握词义，利用缩略法、关联词、形式标志等准确理解句义；

3.捕捉文本信息：通过精讲、泛读、实况阅读三种形式的阅读实践，引导学习者把握文本主旨，运用文本主题核心词汇进行简短的相关介绍、观点表达；

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
2、专业知识	2.1具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识；	√		
3、批判思维	3.1具有对汉语语言的敏感度和批判性思维，能够对汉语语言现象进行合理辨析；			√
4、解决问题	4.1具有对较复杂的汉语语言问题进行综合分析 with 合理解决的能力；		√	

### 2.3 课程的主要特点

1. 文本内容的丰富性：阅读内容涵盖衣食住行、婚姻家庭、经济生活、语言文化，所选材料首先做到自然真实，与此同时追求文本内容的实用性和趣味性，以保护学习者阅读兴趣。

2. 教学方法的实践性：教学过程中设计大量的针对性技巧训练及综合运用训练，授课精讲多练，突出以学生为中心的理念，布置课下阅读与写作实践任务，将阅读和写作有效扩展到真实的社会环境之中。

3. 文本体裁的多样性：选取的阅读材料体裁以记叙文、报道、介绍性说明文、应用文为主，包括各类广告、海报、招聘启事等实用的应用文阅读，还包含查看价目表、租房信息、旅游信息等生活服务的查找信息训练，突出实用性，助力学习者解决日常生活中的常见问题。

### 2.4 教学方法

1. 提高阅读理解力的训练方法：

第一，理解记忆字义的技巧：汉字是表意性文字，很多汉字是有理据可循的，教授正字法知识，可以帮助学生猜测和记忆字义或词义，包括根据字的构型来识记汉字、根据义符的表意性来猜测字义。

第二，理解记忆词义的技巧：包括根据构词法来猜测和理解词义、掌握缩略词还原知识的能力、根据上下文语境及相邻的词来猜测词义、通过多义词辨析理解词义、通过词性分析掌握用法。

第三，理解句义的技巧训练：句义理解的难度集中在两个方面，一是句子长，二是句子难。解决办法包括压缩长句抓主干、特殊句式反复练。

第四，理解篇章的技巧训练：在宏观上把握文章的主旨大意，形成完整概念，忽略细节。然后从分析语篇特点出发，培养概括归纳能力。

**2 提高阅读速度的训练方法：**

第一，扩大阅读单位训练：尽量让眼睛停留的幅度宽一些、长一些。一次眼停所形成的影像幅宽大概7个汉字左右，可以通过划分文本意群、切分语义等方法进行扩大视幅训练。

第二，猜测词义训练：文本中一定会有不认识的词语，一般通过上下文语境进行猜测，还可以跳跃障碍继续阅读，不在生词上久留，这种习惯需要限时训练。

**3 限制性和自由书面表达训练方法：**

第一，词语组句练习：属于单句写话练习，主要目的是帮助学生掌握正确的语序，重点针对特殊句型进行反复训练。

第二，连句成段训练：是一种从单句到语段的写作训练方法。训练重点，一是理解句与句之间的逻辑语义关系，二是掌握汉语的句子组合成段的方法。

第三，谋段成章的训练方法：包括从整体到部分训练和从部分到整体训练，先向学生提供完整范文，掌握开头、结尾、开展正文、过渡照应，之后再以命题作文练习整篇写作。

**3 知识点与学时分配**

**3.1 阅读知识积累（了解，核心）**

本课程的教学内容分成 24 个教学单元，每个单元的阅读知识包括：2 个常用汉字构型与字义；2 个常用书面词语的语法义及应用场景；1 个常用句式的使用语境。累计积累 48 个常用汉字、48 个常用书面词语、36 个常用句式。**共 8 学时**

常用汉字构型	常用书面词语	常用句式
1. 食	1. 但	1. ……，因此……
2. 重	2. 时	2. 既然……，就……
3. 品	3 自 / 从……起	3 既……（，）又 / 也……
4. 物	4 为	4 随着……，……
5. 体	5 便	5……的同时，也/还……

6. 力	6 以	6……，也就是说，……
7. 生	7 已	7 想……就……
8. 出	8 单	8 之所以……，是因为……
9. 路	9 如何	9 说到……，……
10 意	10 该	10……有助于……
11. 情	11 与	11 在……下
12 可	12. 即	12 一 V 就是+时量短语
13 定	13. 较	13 从……V 起
14 业	14 如此	14……上
15 居	15 今	15 任何……都……
16 易	16 宜	16 称……为……
17 随	17 必	17……相当于……
18 发	18 而	18……，免得……
19 求	19 非	19 由……组成
20 得	20 故	20 再……也……
21. 经	21 方	21 无论如何也……
22. 商	22 未	22 既是……，也是……
23 同	23 为此	23 除了……（以）外
24 法	24 于	24 据（……）调查 / 了解 / 分析
25 馆	25 于	/ 研究 / 报道 / 统计，……
26 面	26 饮	25 对（于）……来说
27 感	27 首	26……，从而……
28 动	28 由于	27 因（为）……而……
29 性	29 此	28 到……为止
30 成	30(有) 利于	29 不管……，都……
31 公	31 均	30 ……与……相关
32 果	32 竟然	31 ……指的是……
33 正	33 如何	32 以……为……
34 游	34 将	33 作为……
35 信	35 甚至	34 不仅……，而且……
36 点	36 诸	35……之一
37 保	37 数	36……被看作是……
38 度	38 所	
39 现	39 近	
40 道	40 莫	
41 通	41 否	
42 相	42 著称	
43 受	43 逢	
44 气	44 之	
45 明	45 其	
46 语	46 自	
47 会	47 则	
48 武	48 其	

### 3.2 阅读技巧训练（理解，核心）

本课程的教学内容分成 24 个教学单元，每个单元集中学习一个阅读技巧，在理解的基础上，进行针对性应用训练。中级阶段累计掌握 24 个阅读技巧，基本解决汉语阅读中可能遇到的难题。**共 8 学时**

阅读技巧训练	
1 运用汉字知识推断字义	13 运用汉字知识推断字义
2 通过词缀猜测词义	14 通过词缀推测词义
3 根据搭配的词语猜测词义	15 通过语素义推测词义
4 缩略语	16 利用互释的词语理解词义
5 利用上下文中互释的词语理解词义	17 通过同义或反义词语推测目标词语的意思
6 通过构词语素猜测词语的意思	18 根据词语搭配特点猜测词义
7 识别句中的人名、地名、机构名等	19 压缩句子，化繁为简
8 识别影响全句意义的词语	20 根据上下文猜测人名、地名
9 词语的感情色彩	21 借助虚词理解句子成分之间的关系
10 用缩略法找出句子主干	22 利用标点符号帮助理解句义
11 流水句主语辨识利用上下文中词义形成	23 根据标题和主题词把握语段、语篇主旨
12 对比的词语理解词义	24 根据主题句把握文章主旨
	25 分词断句的技巧

### 3.3 文本信息提炼（应用，核心）

依据文本题材，分成 24 个教学单元，每个单元选取四种题材的文本，运用精讲、泛读、查读的阅读方法完成信息提炼，阅读效果通过完成练习进行检验，具体内容在教学日历中体现。

**共 48 学时**

### 3.4 知识复盘（分析，推荐）

在每个教学单元结束后，指导学生全面复盘所学内容，将本单元学过的词语、句式、阅读技巧进行梳理归类，储备在自己的“知识银行”中。

**这部分内容课下完成，不占课时。**

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
常用汉字	1. 拆解汉字结构，理解造字法。 2. 依据造字法，理解字义 3. 扩展列举由该字为部件组成的汉字及含义	1. 看图了解汉字字形的演变过程，理解字义 2. 列举由该字为部件组成的汉字，并理解字义 3. 扩展由该字为部件组成的汉字，并猜测字义 4. 针对性完成练习，巩固字形字义	1. 每个汉字设计三个练习题，通过完成的正确率来检验学习效果； 2. 通过对扩展汉字字义的理解，来检验学习效果	1. 预习：每课布置预习作业，理解两个常用汉字的造字法和字义 2. 参与讨论：表达对汉字字义的猜测	1. 启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案
常用书面词语	1. 正确理解词语在句中的作用及含义 2. 能够在语境中正确运用	1. 朗读例句，正确理解该词语的作用和含义 2. 设计语境，用该词语造句。 3. 独立使用该词语	通过课堂练习，检验对词语的理解和掌握程度。练习包括解释词语在句中的作用、用词造句	1. 主动回答问题 2. 主动思考造句	1. 启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案
阅读技巧训练	1. 理解各种阅读技巧的含义 2. 运用阅读技巧解决阅读障碍	1. 看例句、猜词义、讲技巧 2. 做练习，用技巧，加深记忆	通过课堂练习，检验并巩固对技巧的理解程度和应用效果。练习依据各种阅读技巧的特点进行设计，题型包括填空、选择、连线等，以客观题为主	1. 主动参与互动 2. 紧跟教学节奏	1. 启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案
文本信息提炼	1. 文本精讲实践	1. 学习核心词汇和扩展词汇 2. 把握文本主旨	1. 完成习题的准确度，检验学生对知识的掌握程度。	1. 主动提出问题：默读课文，根据课文内	1. 启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提

	2. 文本泛读 实践 3. 实用阅读 实践	3. 巩固对词义和句义的理解 4. 运用核心词汇介绍文本内容 5. 阐述自己的观点和见解	2.参与针对文本内容讨论， 视积极性和表达效果，了解 学习状态	容提出问题 2. 阐述观点：依据文 本内容，深入思考， 并阐述自己的观点。	问、讨论，自己找到答案
--	--------------------------------	--	---------------------------------------	--	-------------

## 5 案例设计

**教学原则：**精讲多练

**教学内容：**主题《民以食为天》

1. 本课常用字 2 个（食、重）、常用书面词语（但、时）、常用句式（……，因此……）
2. 阅读技巧训练：运用汉字知识推断字义
3. 中华饮食文化主题文章、相关词汇与表达
4. 餐饮网站浏览、各地特色美食

**教学目标：**掌握运用汉语知识拆解词义；掌握饮食题材文章的词汇及表达方式

**教学心得与技巧**

### 1. 主题内容方面

导入环节可尝试根据本课主题（中华饮食文化）引导学生利用简单的思维导图（Mind map）做相关主题背景知识激活，初步掌握学生对该主题的已有词汇量及对主题内容的关注情况，导入背景知识介绍，从而为本课阅读内容的教学做积极而有效的预热。

操作方法参考：

第一步：给出本课主题词：中国菜

第二步：学生分为 2~3 组做思维导图（2 分钟），每组一名学生做简单的口头介绍（2 分钟）

【说明：（1）黑板、纸、手机端、电脑端均可；汉字、拼音均可

（2）教师可预先列出几样较受外国人欢迎的中国菜（菜名+图片）做提示】

第三步：教师结合思维导图中相关核心词汇做本课主题背景知识介绍（1 分钟）

### 2. 精读课文教学建议

#### （1）读前思考题

学生阅读问题，找出题干中的关键词，然后通读全文，在原文中画出相关问题的关键信息，回答读前思考题；

（2）读第二遍，理解重点内容，完成根据课文判断对错及填空部分的练习

（3）分段细读课文

讲解示例（以第一段为例）：

第一步：段落大意理解：第一段主要介绍了什么？

教学建议：教师引导学生找出每段主题句或关键词，归纳出每段主要内容。



第二步：重点词语和句子理解：

句 1. 外国人用“脑”吃饭，中国人用“嘴”吃饭。

→问：这句话是什么意思？

→问：你们国家呢？

句 2. 中国人讲究菜要色、香、味、形、意都好。

→问：这个句子中“讲究”作动词，跟下面哪个词意思相近？

A 重视    B 希望    C 研究

扩展句：

学习外语要**讲究**方法。

他的家庭很富有，但是他平时不太**讲究**吃穿。

→问：菜的“色、香、味、形、意”指什么？

→问：你认为哪一项最重要？

第三步：引导学生在把握各段主要内容的基础上写出小标题。

第一段：中国菜的特点

第二段：辣味儿最受中国年轻人欢迎

第三段：年轻人爱吃辣的原因

## 2. 课堂活动设计

(1) 在餐饮网站查找饭馆儿信息

学生分组（2~3 人一组）在餐饮网站查找某家饭馆儿或者某风味儿饭馆儿（如火锅店、烤鸭店等），搜索关键词、根据介绍和网友评价了解饭馆儿是何地风味儿、特色菜、价格、菜量、环境、服务等。各组写下关键词，贴在黑板（线下）或分享屏幕（线上）向其他各组展示选定的饭馆儿。

## 3. 课外调查任务

(1) 在餐饮网站查找一家饭馆儿，看看网上的介绍，了解饭馆基本情况；

(2) 记下在路上看到的两家饭馆儿的名字，查一查名字的含义或者由来。

# 6 作业设计

课后作业目的是巩固课堂上学习的阅读技巧，积累某一领域的专业词汇。针对需要一定时间进行独立思考的写作训练，也适合课后完成，具体作业设计见下表：

作业内容	目的和要求	题型	完成方式	支撑课程目标
泛读类文本	1. 运用阅读技巧，养成独立阅读习惯 2. 限时阅读，阅读时不查词典	填空题 选择题	通过技术平台提交作业	课程目标 2、3
写作实践	1.培养语篇书面表达能力 2.依据文本信息，阐述自己的观点	论述题	通过技术平台提交作业	课程目标 3

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：课堂表现（包括学生针对专题有效提问、回答问题、主动参与课堂互动等方面）、课堂讨论（包括课堂讨论、头脑风暴等方面）、平时作业（含自主学习）。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

标准 \ 计分	每次课 2 分 累积成绩占比 15%	每次课 1 分 累积成绩占比 15%	每次课记 0 分 累积成绩占比 15%
课堂表现	认真参与教学活动，踊跃提问、回答问题、主动参与讨论	跟上课堂教学节奏，较好地完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，时常溜号，不能跟上教学节奏；缺课

标准 \ 计分	每次作业计 5 分 累计成绩占比 15%	每次计 4 分/3 分 累计成绩占比 15%	每次计 0 分 累计成绩占比 15%
平时作业	按时按要求完成作业	未按时完成,但补交完成 视时间长短计分	未完成

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对本课程的常用汉字、常用书面词语、阅读技巧的掌握程度及灵活应用能力,更要检验学生在经过 16 周阅读训练后,综合阅读能力的提升程度,因此,期末考题包括三篇文本,考核学生综合运用储备词汇,在限定时间内准备捕捉文本信息的能力。考题主要分为如下三类:

常用汉字(10%左右):重点考察学生对常用汉字理解的准确性。

常用书面词语(10%左右):重点考察学生对书面词语应用能力

捕捉文本信息(80%左右):重点考察学生综合运用汉语储备词汇和阅读技巧,捕捉文本信息能力。

## 8.3 终结性评价(平时 30%, 期末考试 70%)

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价,给出一个具体的成绩(分数),以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式:形成性评价结果(分数)、期末考试。

终结性评价的成绩构成:总成绩为 100%,课堂表现成绩占 15%,平时作业成绩占 15%,期末试卷成绩占 70%,其中课堂表现和期末试卷成绩合并为期末成绩。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	15	（1）主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； （2）每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。		√	√
				5	10
课堂 表现	15	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。	√	√	
			5	10	
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√		√
			20	20	30
合计：100 分			25	35	40

## 9、《专业导论》教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	专业导论	Professional introduction	
课程编号:	U090723ZN01		
课程性质:	专业核心	适用专业:	汉语国际教育 L
参考教材	理论	刘珣. 汉语国际教育概论. 北京: 北京语言大学出版社	
总 学 时:	8 学时	理论学时:	8 学时
线 上 教 学 平        台	超星学习通		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时		
学        分:	0 学分	开课学期:	第 1、5 学期
前导课程:	初级汉语综合		
后续课程:	高阶综合性实践		

### 中文描述

本课程是汉语国际教育专业学习的起点, 对专业认知具有引导作用。通过专业导论课程的学习, 让学习者了解所学专业的发展历史和基本培养目标, 包括专业的课程类型及名称, 专业的发展动态和研究方法, 帮助学习者对专业形成准确的整体认知。

### Courses Description

This course is the starting point for the major of Chinese international education, and plays a guiding role in professional cognition. Through the study of professional introduction course, let the learners know the development history and the basic training goal of the major, including the course type and name of the major, the development trend of the major and the research method, to help learners form an accurate overall understanding of the profession.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

**认识专业：**帮助学生全面了解所学专业的概念、范围、发展历程和研究方法，建立对专业的整体认识。本专业的最终目标，学习者具有较高的汉语听说读写能力和跨文化交际能力，同时具有初步地科技领域的汉语应用能力。

**培养兴趣：**通过介绍专业的前沿动态和研究成果，激发学生的学术兴趣，培养学生对专业的热爱和追求。

**规划方向：**本专业培养方案除课堂理论教学之外，延伸到第二课堂领域，毕业生能够在跨文化语境下使用汉语，在中外科技企业或机构从事跨国贸易、国际交流、翻译、管理、教学等一般技能型工作。整体认知专业有助于学生明确大学期间的努力方向，清晰进行职业规划。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
9、终身学习	9.1具有一定的终身学习意识和自主学习能力，能够根据自己的兴趣和特点选择适合自己的学习方式，实现个人可持续发展；	√	√	√

### 2.3 课程的主要特点

1. 课程目标具有指导性：通过专业发展历史、专业特点、就业去向的介绍，指导学生进行学习规划和职业规划。
2. 课程内容具有宏观性：以培养方案为基础，介绍大学四年的学习任务及目标，对专业形成整体认知。

### 2.4 教学方法

**传统授课的教学方法：**讲授的方式，结合资料、视频、图片、他者评价介绍专业，追求客观性（支撑课程目标1）

**讨论式教学方法：**鼓励学习者分享自己对专业的理解，并对自己的未来学习进行合理规划。在解决问题过程中，提高认知水平。（支撑课程目标2、3）

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 专业概览（了解，推荐）

专业的定义、范围、历史和发展趋势，帮助学习者整体了解所学专业

学科基础知识：介绍所学专业的基本概念、理论框架和核心知识，帮助学生建立起学科的基础。

推荐学术期刊：介绍专业领域各类学术期刊，介绍各期刊的特点和阅读方法。

了解毕业要求：本专业毕业生要求具有四个方面的能力，分别是人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情；具有扎实地基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业相关领域发展动态；具有批判性思维能力，能够发现、辨析本专业领域的发展趋势和现象，具有处理复杂问题的能力。

**共 4 学时**

### 3.2 专业发展（了解，推荐）

介绍所学专业的研究方法和技巧，包括实证研究、文献综述、调研方法等，具有初步的科研意识。

介绍学术规范、学术诚信、学术论文阅读与写作方面的常识。

介绍所学专业最新研究成果和前沿动态，帮助学习者了解该领域的最新进展和前景。

**共 4 学时**

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
专业概览	1. 了解本专业的历史沿革 2. 了解本专业的人才培养方案	1. 讨论: 大学不同于中学之处 2. 讲授: 大学需要做什么 3. 指导: 大学的学习方法和课外时间安排	1. 学生提交书面作业: 大学期间学习目标和计划 2. 通过书面作业检验学生的学习效果	1. 主动参与讨论 2. 参与课堂互动	1. 启发式教学: 引导学生正确提问。 2. 归纳式教学法: 列举现象后归纳观点
专业发展	1. 明确读什么书和怎么读书 2. 了解人才市场需求, 为就业做准备 3. 了解专业发展动态和前景	1. 列举形形色色大学生活, 讨论自己心目中的大学生活 2. 讨论阅读习惯和方法 3. 指导学术论文的阅读习惯养成	1. 学生提交书面作业: 给自己做职业规划 2. 怎么实现自己的职业目标	1. 主动参与讨论 2. 参与课堂互动	1. 启发式教学: 引导学生正确提问。 2. 归纳式教学法: 列举现象后归纳观点

## 5 作业设计

课后作业直接指向专业导论课的最终目标：明确四年大学生活的奋斗目标和努力方向，要求学生分别在第一学生入学初和第五学期，在专业导论课后完成学习规划和职业规划。

作业内容	目的和要求	题型	完成方式	支撑课程目标
制定学习规划和实施办法	1. 目标清晰 2. 实施办法具有可行性	论述题	通过技术平台提交作业	课程目标 1、2
制定职业规划和实施办法	1.符合社会主义核心价值观 2.目标清晰 3.实施办法具有可行性	论述题	通过技术平台提交作业	课程目标 3



## 10、《中国传统文化》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	中国传统文化	Chinese traditional culture
课程编号:	U090723ZN02	
课程性质:	专业核心	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材	理论	李春雨. 中国文化基础 . 北京: 北京语言大学出版社, 2020 年
线上资源:	线上资源	中国文化入门 (上、下)
总学时:	64 学时	理论学时: 64 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台	学习通	
翻转、案例、实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	4 学分	开课学期: 第 5 学期
前导课程:	汉语综合、汉语阅读	
后续课程:	现代文学、古代文学、理解当代中国	

### 中文描述

本课程的教学对象为汉语国际教育专业的外国留学生。立足于语言与文化不可切分的特质，将学习汉语和感受文化有机结合起来。中国拥有悠久历史和古老文明，将其浓缩到 64 学时的教学之中，需要选择并做出取舍。指导学生在文化体验中拓展外国汉语学习者对汉语知识的认知，领会汉民族的思维习惯和文化传统，增进相互理解，以求同存异的态度对待国家和民族之间的文化差异，助力语用能力的培养。

### Courses Description

This course is aimed at foreign students majoring in Chinese international education. Based on the inseparability of language and culture, it combines learning Chinese and feeling culture organically. China has a long history and ancient civilization, it will be condensed into 64 hours of teaching, need to choose and make trade-offs. To guide students to develop foreign Chinese learners' knowledge of Chinese in their cultural experience, to grasp the thinking habits and cultural traditions of the Han nationality, and to enhance mutual understanding, to seek common ground while reserving differences to deal with the cultural differences between countries and ethnic groups, and to promote the cultivation of pragmatic competence.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 知识目标：通过十五个显性文化标志，扩展到中国的饮食、婚俗、历史、地理、军事、武术、戏剧、艺术、文学、技术、服饰、哲学、建筑领域的文化常识，将这些文化常识以编撰到文章之中，通过阅读加以理解并掌握。

2. 认知目标：在掌握中国传统文化知识的基础上，梳理中国文化史和思想史，包括朝代更迭的过程中，儒家思想的传承和影响，深入探讨中外文化差异、各国独特的文化现象，挖掘现象背后的渊源，加深相互理解和包容。

3. 实践目标：在理解中国传统文化的基础上，走进中国普通人的生活，通过生活实践活动，体验中国文化。求同存异，以包容的心态进行跨文化交际；通过恰当的方式和正确的内容传播中国文化。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1、人文素养	1.1具有较高的人文底蕴和道德修养，具备强健的体魄；		√	
2、专业知识	2.1具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识；	√	√	
8、国际视野	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事；			√

### 2.3 课程的主要特点

文化内容的丰富性：文化的范畴十分宽泛，本课程选择文化点的原则是，严格遵照以国际中文文化课教学大纲，保持内容的丰富性，宏观上整体涉及中国传统文化面，将中国传统文化按内容形成十五个专题，刚好完成一个学期的教学内容。

教学形式的互动性：文化课堂一定坚守互动式教学模式，避免单方面输入，以说明文的方式详细介绍十五个文化标志，留有充分的讨论空间，供师生课堂讨论，在互动中，加深对文化知识的理解，增加文化学习的趣味性，宜于理解和接受。

语言教学与文化教学的融合性：文化点是需要学生掌握的知识，而文化点必须通过特定的文本自然呈现出来，本质上国际中文的文化课都具有阅读课的特征。体现在对文化内容的选取方面，博大精深的中国文化不可能面面俱到，选择的内容不能割裂，体现中国文化的完整统一。

### 2.4 教学方法

传统授课的教学方法：按照学习词汇、阅读课文、理解课文、学习效果反馈的传统顺序安排教学，循序渐进，引导帮助学生由浅入深地理解和准确把握文化内涵。（支撑课程目标1）

讨论式教学方法：这是在实现认知层面目标时所采用的方法，每个学生至少完成一个专题的中的任务，在解决问题过程中，提高认知水平。（支撑课程目标2）。

沉浸式文化体验：本课程通过实践课程，设计了丰富的文化体验活动，将文化内容延伸到课堂之外，为留学生提供“亲眼看、亲耳听、亲口尝、亲手做”的机会，加深对文化知识的理解。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 文化词汇（了解 核心）

150 个文化词汇：分布在八个文化专题之中，作为理解文化知识的钥匙，要求学生重点掌握，做到读准字音，理解词义，正确组句。共 16 课时

#### 3.2 文化专题（理解 核心）

中国位于北半球的太平洋西岸，亚洲东部。中国人黄皮肤，黑头发。中国话有声调，像唱歌。中国字，很古老像图画。在世界上提到中国文化，脑海中会浮现许多象征性符号——瓷器、丝绸、长城、京剧脸谱等等。围绕中国文化符号，设计八个文化专题中包含的文化常识，每个专题的学习模式相同：分段默读、提出问题、回答问题、阐明观点、朗读文本。阅读效果通过练习题检验。共 44 课时

专题名称	教学内容	文化点
一方水土一方人	中国有句俗话：一方水土养一方人。要了解中国文化，先从养育中国人的山水开始。	黄河、长城、长江、黄山、泰山
伐木为屋筑家园	除了看山看水，还需要看山水边的居所，理解中国人与自然打交道的方式。	故宫、皇家园林、私家园林和古老村落
心中山水别为景	艺术家把自然山水融入到艺术创作中，逐渐汇聚成独特的中国艺术风格	中国画、书法、瓷器、京剧、传统戏曲和音乐
人间清欢巧中求	目光投向民间，观察普通人怎样通过美化环境，让生活充满乐趣的。	风筝、剪纸、皮影戏、刺绣
千古华彩书于纸	中华文化超越时空的丰富体验，离不开语言和文字，语言文字升华为一种艺术形式时文学就诞生了	诗经、楚辞、唐诗、词典
字里乾坤写春秋	打开一张纸，翻开一本书，点开一个网页，从文字中会享受到一种被洗礼的快乐	文字与历史、汉字与国家、读书与造纸、抄书与印刷
取用自然无尽藏	中国古代人的智慧在日常生活中的呈现	养蚕与织丝、农耕与节气、环境与居所、运河与航海
不战而胜为上策	人类历史伴随着战争，战争与和平之间的矛盾同样考验着中国古代人的智慧。	火药与烟花、兵马俑与军阵、兵法的智慧

#### 3.3 文化差异（应用 推荐）

每个专题设计一个跨文化思考题，在开学前三周布置任务，每个学生任选一个问题，开展调查研究，课下查阅资料，形成自己的观点，形成论文，通过汇报的方式在学期末呈现。旨在通过分析文化差异，思考产生差异的深层原因。共 4 课时

序号	跨文化思考题目
1	中国古代为了防御修筑了长城，在你的国家有类似的古迹吗？对比分析深层的思想。
2	推荐一道本国的名菜，对比分析中国饮食习惯与本国的异同及深层原因
3	介绍一项本国的传统体育活动或项目，对比分析中国与本国传统体育项目的异同
4	介绍一种本国的传统戏曲，对比分析中国某一戏曲与本国传统戏曲的异同
5	介绍本民族或本国家的图腾，对比分析作为中国图腾的龙与本国图腾的异同
6	对比分析中国画与本国传统画（或西方绘画）的异同
7	通过学习孔子的教育思想，阐述自己对孔子教育思想的理解和评价
8	介绍一位本国的伟大作家作品，与《红楼梦》或其他中国文学作品对比分析
9	介绍本国起名字的传统方式，对比分析与中国人姓名获取方式的异同
10	对比分析中国与本国传统婚礼的异同及深层思想观念

### 3.4 扩展信息（分析 可选）

每个专题提供扩展资料，供学生拓展学习。资料包括文字形式和视频形式两种，帮助学生理解各个专题内容，扩展文化知识范围，有助于进一步巩固文化知识，领会汉民族思维习惯。

课下完成不占课时

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
长城	1.了解长城的规模和修筑过程 2.了解长城的功能和象征意义	1.生词：理解词义； 2.课文：分段默读、讨论、朗读； 3.文化词汇：在理解词义的基础上，完成习题 4.巩固课文：通过 15 道题加深对长城的理解	1.完成习题的准确度，检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达，检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题：默读课文，根据课文内容提出问题 2. 阐述观点：透过文化现象，思考其产生的原因。	1.启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案
北京烤鸭	1. 了解“全聚德”烤鸭店的历史和成功原因； 2. 了解以“全聚德”为代表的北京烤鸭的做法和吃法	1.生词：理解词义； 2.课文：分段默读、讨论、朗读； 3.文化词汇：在理解词义的基础上，完成习题 4.巩固课文：通过 15 道题加深对文章内容的理解	1.完成习题的准确度，检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达，检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题：默读课文，根据课文内容提出问题 2. 阐述观点：透过文化现象，思考其产生的原因。	1.启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案
太极拳	1. 了解太极拳的特点； 2. 了解太极拳中蕴含的文化和哲理	1.生词：理解词义； 2.课文：分段默读、讨论、朗读； 3.文化词汇：在理解词义的基础上，完成习题 4.巩固课文：通过 15 道题加深对文化常识的	1.完成习题的准确度，检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达，检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题：默读课文，根据课文内容提出问题 2. 阐述观点：透过文化现象，思考其产生的原因。	1.启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案

		理解			
京剧	1. 了解京剧艺术的主要特点; 2. 了解京剧中生旦净丑的角色分类	1.生词: 理解词义; 2.课文: 分段默读、讨论、朗读; 3.文化词汇: 在理解词义的基础上, 完成习题 4.巩固课文: 通过 15 道题加深对文化常识的理解	1.完成习题的准确度, 检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达, 检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题:默读课文, 根据课文内容提出问题 2. 阐述观点:透过文化现象, 思考其产生的原因。	1.启发式教学: 引导学生正确提问。 2. 精讲多练: 引导学生思考, 通过提问、讨论, 自己找到答案
中国龙	1. 了解中国龙的形象及演变的过程 2. 了解龙在中国文化中代表的意义和体现的精神	1.生词: 理解词义; 2.课文: 分段默读、讨论、朗读; 3.文化词汇: 在理解词义的基础上, 完成习题 4.巩固课文: 通过 15 道题加深对文化常识的理解	1.完成习题的准确度, 检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达, 检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题:默读课文, 根据课文内容提出问题 2. 阐述观点:透过文化现象, 思考其产生的原因。	1.启发式教学: 引导学生正确提问。 2. 精讲多练: 引导学生思考, 通过提问、讨论, 自己找到答案
中国画	1. 了解中国画“写意”的特点; 2. 了解中国画的分类和代表画家	1.生词: 理解词义; 2.课文: 分段默读、讨论、朗读; 3.文化词汇: 在理解词义的基础上, 完成习题 4.巩固课文: 通过 15 道题加深对文化常识的理解	1.完成习题的准确度, 检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达, 检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题:默读课文, 根据课文内容提出问题 2. 阐述观点:透过文化现象, 思考其产生的原因。	1.启发式教学: 引导学生正确提问。 2. 精讲多练: 引导学生思考, 通过提问、讨论, 自己找到答案
孔子	1. 了解孔子的生平、主张	1.生词: 理解词义;	1.完成习题的准确度, 检验	1. 主动提出问题:默读课文	1.启发式教学: 引导学生正确

	和历史; 2. 了解孔子的主要教育思想	2.课文: 分段默读、讨论、朗读; 3.文化词汇: 在理解词义的基础上, 完成习题 4.巩固课文: 通过 15 道题加深对文化常识的理解	学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达, 检验学生对长城的功能和象征意义的理解	文, 根据课文内容提出问题 2. 阐述观点: 透过文化现象, 思考其产生的原因。	提问。 2. 精讲多练: 引导学生思考, 通过提问、讨论, 自己找到答案
曹雪芹	1. 了解曹雪芹的主要生平经历; 2. 了解《红楼梦》的故事内容和历史价值	1.生词: 理解词义; 2.课文: 分段默读、讨论、朗读; 3.文化词汇: 在理解词义的基础上, 完成习题 4.巩固课文: 通过 15 道题加深对文化常识的理解	1.完成习题的准确度, 检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达, 检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题: 默读课文, 根据课文内容提出问题 2. 阐述观点: 透过文化现象, 思考其产生的原因。	1.启发式教学: 引导学生正确提问。 2. 精讲多练: 引导学生思考, 通过提问、讨论, 自己找到答案
印刷术	1. 了解活字印刷术的发展过程; 2. 了解活字印刷术的影响	1.生词: 理解词义; 2.课文: 分段默读、讨论、朗读; 3.文化词汇: 在理解词义的基础上, 完成习题 4.巩固课文: 通过 15 道题加深对文化常识的理解	1.完成习题的准确度, 检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达, 检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题: 默读课文, 根据课文内容提出问题 2. 阐述观点: 透过文化现象, 思考其产生的原因。	1.启发式教学: 引导学生正确提问。 2. 精讲多练: 引导学生思考, 通过提问、讨论, 自己找到答案
中国人的姓名	1. 了解中国姓氏的起源和特点; 2. 了解汉族人起名的习俗	1.生词: 理解词义; 2.课文: 分段默读、讨论、朗读;	1.完成习题的准确度, 检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达, 检验学生	1. 主动提出问题: 默读课文, 根据课文内容提出问题	1.启发式教学: 引导学生正确提问。 2. 精讲多练: 引导学生思考,

	惯和规律	3.文化词汇：在理解词义的基础上，完成习题 4.巩固课文：通过 15 道题加深对文化常识的理解	对长城的功能和象征意义的理解	2. 阐述观点：透过文化现象，思考其产生的原因。	通过提问、讨论，自己找到答案
春节	1. 了解春节的传统习俗有哪些； 2. 了解春节的传统习俗有什么文化寓意	1.生词：理解词义； 2.课文：分段默读、讨论、朗读； 3.文化词汇：在理解词义的基础上，完成习题 4.巩固课文：通过 15 道题加深对文化常识的理解	1.完成习题的准确度，检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达，检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题：默读课文，根据课文内容提出问题 2. 阐述观点：透过文化现象，思考其产生的原因。	1.启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案
旗袍	1. 了解旗袍式样的演变所体现出的社会变化； 2. 了解旗袍作为一种中国服饰文化所产生的世界影响	1.生词：理解词义； 2.课文：分段默读、讨论、朗读； 3.文化词汇：在理解词义的基础上，完成习题 4.巩固课文：通过 15 道题加深对文化常识的理解	1.完成习题的准确度，检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达，检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题：默读课文，根据课文内容提出问题 2. 阐述观点：透过文化现象，思考其产生的原因。	1.启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案
中国传统婚礼	1. 了解中国汉族的传统婚礼习俗； 2. 了解今天中国年轻人婚礼习俗的变化	1.生词：理解词义； 2.课文：分段默读、讨论、朗读； 3.文化词汇：在理解词义的基础上，完成习题	1.完成习题的准确度，检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达，检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1. 主动提出问题：默读课文，根据课文内容提出问题 2. 阐述观点：透过文化现象，思考其产生的原因。	1.启发式教学：引导学生正确提问。 2. 精讲多练：引导学生思考，通过提问、讨论，自己找到答案



		4.巩固课文:通过 15 道题加深对文化常识的理解			
北京城	1.了解北京为什么被称为历史文化名城 2.了解北京城市布局的特点	1.生词:理解词义; 2.课文:分段默读、讨论、朗读; 3.文化词汇:在理解词义的基础上,完成习题 4.巩固课文:通过 15 道题加深对文化常识的理解	1.完成习题的准确度,检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达,检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1.主动提出问题:默读课文,根据课文内容提出问题 2.阐述观点:透过文化现象,思考其产生的原因。	1.启发式教学:引导学生正确提问。 2.精讲多练:引导学生思考,通过提问、讨论,自己找到答案
黄河、长江与中华文明	1.了解黄河流域文明的特点和意义; 2.了解长江流域文明的特点和意义	1.生词:理解词义; 2.课文:分段默读、讨论、朗读; 3.文化词汇:在理解词义的基础上,完成习题 4.巩固课文:通过 15 道题加深对文化常识的理解	1.完成习题的准确度,检验学生对知识的掌握程度。 2.通过命题表达,检验学生对长城的功能和象征意义的理解	1.主动提出问题:默读课文,根据课文内容提出问题 2.阐述观点:透过文化现象,思考其产生的原因。	1.启发式教学:引导学生正确提问。 2.精讲多练:引导学生思考,通过提问、讨论,自己找到答案

## 5 案例设计

**教学原则：**精讲多练

**教学内容：**春节的习俗、

**教学目标：**理解并表达春节的各种习俗

**教学重点：**重点词汇和中国传统节日与农历的关系

**教学设计：**

**导入：**展示四种食物的图片，让学生说出食物的名字。将食物与节日进行连线，从食物入手导出四个传统节日名称和时间，理解“农历”的概念

### 学习中国春节的习俗

1 识记以下春节习俗词汇和短语

贴春联、放烟花、守岁、拍一张全家福、压岁钱、年夜饭、吃鱼、吃饺子、拜年

2 看图表达练习

看图介绍春节习俗，多种形式练习，增加复现率，达到现场正确使用目标

学习拜年用语：恭喜发财、芝麻开花节节高、新春快乐、万事如意、身体健康工作顺利

3 口语表述练习

以介绍春节习俗的内容，模拟导游的身份，向游客介绍中国春节习俗。

模拟拜年场景，朋友之间春节见面，互相拜年的语言。

4 音乐欣赏

音乐欣赏《恭喜恭喜》，体会春节的节日气氛：喜庆、团圆

### 布置作业，书面完成，要求能说会写

- 1、在过春节的时候，长辈通常要给孩子\_\_\_\_\_。
- 2、在大年三十必须吃鱼是因为“鱼”和“\_\_\_\_\_”发音一样，叫谐音。
- 3、恭喜发财、年年有余、万事如意都是\_\_\_\_\_时说的话。
- 4、说一说中国的春节是什么样的气氛？

## 6 作业设计

目的与要求	题型	题量	完成方式	支撑课程目标
掌握文化词汇	填空	10	随堂完成	知识目标
掌握文化常识	判断、单选	15	随堂完成	知识目标
深入理解文化现象及成因	口语表达	三选一	课后准备课堂表达	认知目标
准确传播中国文化	开展小型文化节：讲故事、布置展览、导游	每学期一次	课后准备完成	实践目标

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价目标和标准

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：课堂表现（包括学生针对专题有效提问、回答问题、主动参与课堂互动等方面）、课堂讨论（包括课堂讨论、头脑风暴等方面）、平时作业（含自主学习）。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

标准 \ 计分	每次课 2 分 累积成绩占比 15%	每次课 1 分 累积成绩占比 15%	每次课记 0 分 累积成绩占比 15%
课堂表现	认真参与教学活动，踊跃提问、回答问题、主动参与讨论	跟上课堂教学节奏，较好地完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，时常溜号，不能跟上教学节奏；缺课
标准 \ 计分	每次作业计 5 分 累积成绩占比 15%	每次计 4 分/3 分 累积成绩占比 15%	每次计 0 分 累积成绩占比 15%
平时作业	按时按要求完成作业	未按时完成，但补交完成 视时间长短计分	未完成

### 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对文化词汇、文化常识的掌握程度及灵活应用能力，也包括综合运用知识及对实际问题进行分析、表达的能力。考题主要分为如下三类：

文化词汇（30%左右）：重点考察学生对文化词汇的理解的准确性，基本形式为：填空题。

文化常识（50%左右）：重点考察学生对文化常识的理解程度，基本形式为：选择题。

综合分析设计（20%左右）：重点考察学生综合运用文化常识进行分析问题和准确表达的能力，基本形式为：论述题。

### 8.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，课堂表现成绩占 15%，平时作业成绩占 15%，期末试卷成绩占 70%，其中课堂表现和期末试卷成绩合并为期末成绩。

### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	15	（1）主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； （2）每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。			√
					15
课堂 表现	15	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。		√	
				15	
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			30	20	20
合计：100 分			30	35	35

# 11、《基础科技汉语》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称:	基础科技汉语	Basic Science and Technology Chinese
课程编号:	U090723ZN03	
课程性质:	学科基础课程	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	白晓红. 科技汉语读写教程. 北京: 北京语言大学出版社, 2018
	实验	
	线上资源	
总学时:	64 学时	理论学时: 64 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	4 学分	开课学期: 第 5 学期
前导课程:	中级汉语综合-II	
后续课程:	中级科技汉语	

## 中文描述

本课程为汉语国际教育专业的必修课。《基础科技汉语》这门课程主要目标是培养留学生在数、理、化、计算机等方面所需的基本汉语知识和基础汉语技能，帮助学生提高科技汉语听说读写能力，为其补充数、理、化、计算机等专业方面的汉语词汇，帮助留学生消除阅读科技文献方面的语言障碍，为留学生未来学习理工课的专业课或者从事相关工作提供必要的语言支撑。

## Courses Description

This course is a required course for the major of Chinese international education. The course of basic Chinese for Science and technology aims to train foreign students in basic Chinese knowledge and basic Chinese skills in mathematics, science, chemistry and computer, to help students improve their listening, speaking, reading and writing skills in scientific Chinese, to

supplement their Chinese vocabulary in the fields of mathematics, science, chemistry and computer, and to help foreign students eliminate language barriers in reading scientific and technological literature, to provide the necessary language support for international students to study the specialized courses of science and engineering or to engage in related work in the future.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1、能够掌握认读、书写基础科技汉语词汇，并运用所学到基础科技汉语词汇自主学习中高阶科技汉语词汇。
- 2、能够用基础科技汉语词汇和句型进行对话，表达观点。
- 3、能够阅读、分析、理解短小简单的科技汉语文章。
- 4、能够了解中国当代前沿科技领域的动态与发展。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			
		1	2	3	4
2.具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势；	2.2掌握现代科技领域的基本专业知识与研究方法，了解科技领域的最新动态与发展趋势。				√
4.具有解决复杂问题的能力，能够对本专业领域复杂问题进行综合分析，并提出相应对策或解决方案；	4.2具有对一般性的科技领域问题进行合理分析的能力。			√	
9.具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。	9.2能够自主获取相关科技行业知识，实现自主学习、知识更新、技能提高，具备完善自我和适应行业社会发展的能力。	√			

### 2.3 课程的主要特点

本课程是汉语国际教学专业教育课程。该课程注重实用性和针对性，选取现代科学技

术领域内的语言材料作为教学内容,以满足留学生学习科技汉语的实际语言需要。通过对听、说、读、写四种语言技能分别进行专项训练,帮助学生全面提高运用基础科技汉语进行实际交际的能力。本课程围绕科技文章中常用的普通词、通用的科技基础词和常用的词语结构、句式作为主要学习内容,帮助学生了解科技汉语概念准确、结构严谨、论理清楚及层次分明等语体特点,力求将基础科技汉语的语言技能学习与了解中国当代前沿科技发展相结合,让学生在相关领域具备继续学习的能力。

## 2.4 教学方法

1. 讲授法: 课文诵读、内容串讲、知识点练习,以巩固汉语基础知识。(支撑课程目标1、2、3)
2. 展示法: 通过图片、视频展示帮助学生直接理解。(支撑课程目标3、4)
3. 任务法: 通过给学生设定言语交际任务,帮助学生训练言语交际能力。(支撑课程目标2)

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 数学符号

**常用数学符号 (学时: 5 学时)**

常用数学符号的汉语表达 (理解, 核心)。

常用汉语数学表达格式: A 读作/写作/称作 B。(理解, 核心)。

共 5 学时

### 3.2 常用表达式

**理工科术语常用表达 (学时: 5 学时)**

基本称说方法, 能读出基本表达式 (理解, 核心)。

学会下面的常用格式: (1) 用……表示 (2) 简称…… (3) 如果……那么……

共 5 学时

### 3.3 简单数理关系

**数理关系 (学时: 5 学时)**

常用数理常用格式: (1) 比……大/小/重 (理解, 核心)

(2) 是……的 x 倍/x 分之 y。

简单数理关系的汉语表达 (理解, 核心)

共 5 学时

### 3.4 常用数学图形及图形间的关系

数学图形的称说法（学时：5 学时）

图形关系称说法的汉语表达（理解，核心）

常用格式：（1）这时我们说……（理解，核心）

（2）A 和 B 相交/相切/相离

共 5 学时

### 3.5 定义与说明

常用的下定义（学时：5 学时）

对事物说明方法的汉语表达（理解，核心）

常用格式：（1）统称为……（理解，核心）

（2）所谓……，就是……

共 5 学时

### 3.6 位置与方向

位置与方向的简单表示方法（学时：5 学时）

对事物说明方法的汉语表达（理解，核心）

常用格式：（1）沿……（方向）（理解，核心）

（2）不是……，而是……

（3）有且仅有

共 5 学时

### 3.7 异同与比例

异同与比例的简单表示方法（学时：5 学时）

异同与比例汉语表示方法（理解，核心）

常用格式：（1）与/跟……相反/相同（理解，核心）

（2）A 与/跟 B 成正比/反比（A 与 B 是正比/反比关系）

（3）与/跟……有关/无关

共 5 学时

### 3.8 运算与操作

数学中运算与操作常用语言（学时：5 学时）

数学中运算与操作常用汉语（理解，核心）

常用格式：（1）以……为……（理解，核心）



(2) 已知……, 求……

### 数物理中运算与操作常用语言 (学时: 10 学时)

物理中运算与操作常用汉语 (理解, 核心)

常用格式: (1) 用……来…… (理解, 核心)

(2) 从……起 (运用, 核心)

(3) 若…… (运用, 核心)

(4) ……表明…… (运用, 核心)

### 化学中运算与操作常用语言 (学时: 10 学时)

化学中运算与操作常用汉语 (理解, 核心)

常用格式: (1) 先……, 再……, 然后……, 最后…… (理解, 核心)

(2) 是否 (运用, 核心)

共 25 学时

## 3.9 指令与要求

### 指令与要求的汉语表达方法 (学时: 4 学时)

指令与要求的常用汉语 (理解, 核心)

常用格式: (1) V+出 (理解, 核心)

(2) 须+V (运用, 核心)

(3) 将……V+入/在/到 (运用, 核心)

共 4 学时

## 3.10 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

### 涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
数学符号	常用数学符号	常用数学符号的汉语表达 (理解, 核心) 常用汉语数学表达格式: A读作/写作/称作 B。 (理解, 核心)	2.2、4.2、9.2
常用表达式	理工科术语常用表达	称说方法, 能读出基本表达式 (理解, 核心) 常用格式 (理解, 核心)	2.2、4.2、9.2
简单数理关系	数理关系	简单数理关系的汉语表达 (理解, 核心) 常用数理常用格式 (理解, 核心)	2.2、4.2、9.2
常用数学图形及图形间的关系	数学图形的称说法	图形关系称说法的汉语表达 (理解, 核心) 常用格式 (运用, 核心)	2.2、4.2、9.2

定义与说明	常用的下定义	对事物说明方法的汉语表达（理解，核心） 常用格式（运用，核心）	2.2、4.2、9.2
位置与方向	位置与方向的简单表示方法	对事物说明方法的汉语表达（理解，核心） 常用格式（运用，核心）	2.2、4.2、9.2
异同与比例	异同与比例的简单表示方法	异同与比例的汉语表示方法（理解，核心） 常用格式（运用，核心）	2.2、4.2、9.2
运算与操作	数学中运算与操作常用语言 物理中运算与操作常用语言 化学中运算与操作常用语言	数学中运算与操作常用汉语（理解，核心） 及常用格式（运用，核心） 物理中运算与操作常用汉语（理解，核心） 及常用格式（理解，核心） 化学中运算与操作常用汉语（理解，核心） 及常用格式（运用，核心）	2.2、4.2、9.2
指令与要求	指令与要求的汉语表达方法	指令与要求的常用汉语（理解，核心） 常用格式（运用，核心）	2.2、4.2、9.2

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
数学符号	能够使用汉语准确读出常用数学符号；能够用汉语运用数学符号解决相关数学问题	内容：数学符号词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
常用表达式	能够使用汉语听读常用理工常用术语	内容：常用表达词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
简单数理关系	能够用汉语表达简单的数理关系	内容：简单数理关系中的常用词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
常用数学图形及图形间的关系	能够用汉语表达常用数学图形及图形间的关系	内容：常用数学图形词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
定义与说明	能够用汉语表达理工领域的基础定义与说明	内容：定义与说明中的词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
位置与方向	能够用汉语表达位置与方向	内容：位置与方向的词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
异同与比例	能够用汉语表达异同与比例	内容：数学符号词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
运算与操作	能够用汉语进行数学、物理、化学中的基础运算与操作	内容：运算与操作词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
指令与要求	能够运用汉语表达指令与要求	内容：指令与要求词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法

## 5 案例设计

教学原则：精讲多练

教学内容：A 读作/写作/称作 B

教学目标：学生能够在专业学习中理解、运用“A 读作/写作/称作 B”

教学设计：

**在课文中让学生找到“A 读作/写作/称作 B”句型**

在运算时，“+、-、 $\times$ 、 $\div$ 、 $<$ 、 $>$ 、 $=$ 、 $\approx$ ”这些符号分别读作“加（上）、减（去）、乘（以）、除以、小于、大于、等于、约等于”。

**引导学生总结“A 读作/写作/称作 B”语法结构和表达的语义差异。（支撑目标 1、2）**

**给学生进行举一反三练习，帮助学生巩固“A 读作/写作/称作 B”。**

- 1、“ $>$ ”这个符号（读作）大于。
- 2、 $A > B$  这个式子读作（读作）A 大于 B。
- 3、A 与 B 的和，我们可以（写作）“ $A+B$ ”。
- 4、“sin、cos”在汉语中（称作）“正弦、余弦”。

作业：举例说明，在什么地方我们可以使用“A 读作/写作/称作 B”？（支撑目标 3）

## 6 作业设计

针对课程特点及教学目标，本课程的作业主要有以下三种类型：

第一，按照基础科技汉语的学习进度，完成汉字书写作业和朗读作业。（支撑教学目标 1、2）

第二，按照基础科技汉语的教学进度，完成会话和阅读专项练习。（支撑教学目标 2、3）

第三，按照基础科技汉语专题内容，完成相关作业。（支撑目标 3、4）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对汉语拼音方案、初级汉语词汇和初级语法掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）、平时作业等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
----------------------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

课堂表现	笔记完整, 积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率在 90% 以上, 顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整, 认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 80~90%, 较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整, 上课状态一般, 回答问题准确率大于 60%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 70~80%, 基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真, 上课状态一般。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60~70%, 部分完成对知识的记忆和理解。	缺课 6 次以上。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60% 以下, 不能完成对知识的记忆和理解。
平时作业	作业完整, 思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内, 准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内, 准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良 (1.0-0.8)	达标 (0.8-0.6)	有待改进 (<0.6)
小组沟通协作	小组分工明确, 协作中配合默契, 能与其他成员共同商讨、解决问题, 能够积极主动与他人交流, 认真听取他人意见, 很好地完成个人分工, 保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工, 能够有一定的配合, 能就个别问题与其他成员商讨、解决, 与他人有一定的交流, 基本完成个人分工, 不影响小组任务的完成。	小组分工不明确, 组内成员缺少配合和交流, 不能完成个人分工, 从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整, PPT 制作清晰美观, 讲解生动、语言准确, 与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整, PPT 制作清楚, 能够讲解明白、语言较准确, 与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整, PPT 制作简陋, 语言表达不清, 与同学缺少互动交流。

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对基础科技汉语词汇的认读、书写、基础科技汉语语法知识的掌握, 又要考察学生运用基础科技汉语交际的能力和水平。因此考题设计以基础性

和典型性为原则，围绕课程中的学习重点进行设计，以基础科技汉语词汇和话题作为考查的知识点，以帮助学生巩固有关知识。题型可以参考填空、选择、组句、连线、完成句子、改错、造句、阅读理解、改写句子、近义词辨析等。

考题主要分为如下三类：

主观题：（30%左右）：重点考察学生对汉语初级词汇和初级语法的掌握程度，基本形式为：填空题、组句、阅读理解等。

客观题：（40%左右）：重点考察学生对近义词辨析、虚词的使用等，基本形式有：选择题、改错题等。

交际应用题：（30%左右）：重点考察学生综合运用汉语的能力，使用汉语解决问题的能力，其基本形式为：完成句子、改写句子等。

### 8.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，考试成绩占 70%，平时成绩占 30%。

期中考试成绩和期末考试成绩各占考试成绩的 50%；平时成绩包括课堂表现和作业两部分。课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）占平时成绩的 50%，作业成绩占平时成绩的 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
平时 作业	15	（1）主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； （2）每次作业按 15 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√			
			15			
课堂 表现	15	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。		√		
				15		
期中 考试	35	（1）主要考核学生分析解决复杂环境工程问题及沟通的能力； （2）按照大作业评价标准对各项进行评分后，取分数的总和作为此环节的最终成绩。	√	√	√	√
			10	10	10	5
期末 考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
			10	10	10	5
合计：100 分			35	35	20	10

## 12、《高级汉语综合-I、II》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	高级汉语综合	Advanced Chinese Comprehensive Course	
课程编号:	U090723ZN04		
课程性质:	专业核心课	适用专业:	汉语国际教育(L)
参考教材:	理论	武惠华. 发展汉语中级综合 II. 北京: 北京语言大学出版社, 2012 年 岑玉珍. 发展汉语高级综合 I. 北京: 北京语言大学出版社, 2011 年	
总 学 时:	192 学时	理论学时:	192 学时
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时		
学 分:	12 学分	开课学期:	第六、七学期
前导课程:	初级汉语综合、中级汉语综合		
后续课程:	现代文学、古代文学、中国国情		

### 中文描述

本课程属于第二语言教学的专业核心课,以提高学历生的语言能力和语言运用为主要目标,同时对中国历史、传统文化、价值观念、情感世界以及当今中国社会的某些方面有比较准确、生动和深刻的理解,增强跨文化交际能力。

### Courses Description

Professional core courses belong to the second language teaching this course, in order to improve the academic students language ability and language use as the main target, at the same time to Chinese history, traditional culture, values, feelings and social aspects of the Chinese today have a more accurate, vivid and profound understanding, enhance the ability of intercultural communication.



## 2 教学定位

### 1.1 课程教学目标

1. 让学生掌握一定数量的高级阶段应知应会的一般词语、文化词语,能够理解并使用书面词语进行书面表达。

2. 利用课文文本材料, 让学生熟悉多种文体风格, 能够把握多种篇章类型的结构特征、语用特征和篇章主旨。

3. 丰富高级阶段的汉语知识, 全面提高本阶段汉语听、说、读、写综合语言能力和得体的语言交际能力, 为全面培养学生的汉语综合运用能力起基础支撑作用。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1、人文素养	1.3具有社会责任感和社会公益意识, 了解中国基本国情与社情, 以实际行动践行正确的价值观。		√	
2、专业知识	2.1具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识, 了解中国优秀传统文化与文学知识; 2.2掌握现代科技领域的基本专业知识与研究方法, 了解科技领域的最新动态与发展趋势。	√	√	
3、批判思维	3.1具有对汉语语言的敏感度和批判性思维, 能够对汉语语言现象进行合理辨析。	√	√	
4、解决能力	4.1 具有对较复杂的汉语语言问题进行综合分析 with 合理解决的能力	√	√	
8、国际视野和国际理解能力	8.1 理解中外文化现象的特点和异同, 尊重世界文化的差异性和多样性, 讲述中国故事			√

### 2.3 课程的主要特点

本门课程以语言技能训练为主, 并辅之以必要的语言知识、文化背景知识及修辞手法的讲授。整个教学过程进行听、说、读、写的综合训练。高级汉语综合课的教学目标是通过两学期的学习, 进一步扩大词汇量, 巩固、补充、扩展和深化较为复杂的语法项目。

### 2.4 教学方法

- 1.讲授法：生词讲解、课文诵读、内容串讲、知识点练习，以巩固汉语基础知识。（支撑课程目标 1、2。）
- 2.对比法：语法、词汇、表达等方面的联系与差异，以提高现代汉语的能力与水平。（支撑课程目标 1、2、3。）
- 3.扩展法：课内与课外文化常识的阅读与讨论，以理解中国传统文化。（支撑课程目标 2。）

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 汉语词汇（60 学时）

**汉语实词与虚词讲解：**词的本义、词的引申、词语的用法。35 学时（理解，核心）

**同义词辨析：**概念的不同、程度轻重的不同、感情色彩的不同、使用条件的不同。10 学时（理解，核心）

**特殊词语的活用：**人称代词的泛指和虚指、“所”字结构。10 学时（理解、核心）

**熟语的讲解：**习惯语、成语、俗语、歇后语。5 学时（理解）

#### 3.2 汉语语法（50 学时）

**句子结构：**多项定语、多项状语、名词性结构做状语。10 学时（理解、核心）

**汉语特殊句式：**复杂比较句、复杂“把”字句等。10 学时（理解，核心）

**补语：**可能补语、情态补语、数量补语、程度补语、介词短语做补语等。15 学时（理解，核心）

**复句：**转折、递进、条件、假设、因果、并列、选择、紧缩等。15 学时（理解，核心）

#### 3.3 汉语课文（40 学时）

燕子买房记、李连杰和他的“壹基金”、谁在安排你的生活、代沟、错觉、你是家养的还是野生的、公说公有理，婆说婆有理、俺爹俺娘、享受旅行、起名字、沙漠中的饭店、我的第一份工作、走上自首之路、网络时代的爱情、北京人与上海人、科技时代人们的时间、高薪养廉与缘木求鱼、一辆自行车、交谈的智慧、孤独的晚餐、跨越时空的相见、提醒、《论语》心得。（节选）（理解，核心）

#### 3.4 习题练习（42 学时）

**词汇练习：**组词练习、词语搭配等。8 学时。（理解、应用）

**语法练习：**完成句子、组句练习等。10 学时（理解、应用）

**课文理解：**回答问题、选择正确答案。10 学时（理解、应用）

**汉语运用能力练习：**表达技巧、任务活动。10 学时。（理解、应用）

**答疑：**对课后练习进行答疑。10 课时。4 学时（理解、应用）

### 3.5 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

#### 涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
汉语词汇	实词、虚词	词的本义（理解，核心） 词的引申（理解，核心） 词的用法（理解，核心）	2.1 、2.2
汉语语法	短语结构知识、句式知识。	短语结构（理解、核心） 汉语特殊句式（理解、核心） 补语（理解、核心） 复句（理解、核心）	2.1、2.2 3.1
汉语课文	对汉语文章的理解，对中国社会文化及情况的理解，对相关问题的观点与看法。	课文朗读能力（理解、核心） 对课文的理解（理解，核心） 对课文结构的把握（理解，核心） 课文相关问题的讨论。（理解，应用）	3.1 、4.1 8.1
习题练习	关于词汇、句式、文章理解能力、运用能力的全方位练习	词汇练习（理解、应用） 语法练习（理解、应用） 课文理解（理解、应用） 汉语运用能力练习（理解、应用） 答疑（理解、应用）	4.1、8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
汉语高级词汇	学生需要掌握中级词汇的词义与用法。	内容：高级水平汉语实词与虚词 过程：讲解——操练。	给学生进行听写和完成句子测试。	目标学习法	情景法
汉语高级语法	学生可以理解、运用汉语中级语法知识。	内容：高级水平汉语语法知识点 过程：句子展示——归纳句子中的语法结构——总结语法特点——操练	结合课后及练习册习题对学生进行语法练习测试	问题学习法	演绎法与归纳法
汉语高级交际技能	学生可以具备中级水平的汉语交际技能	内容：高级级水平的汉语交际功能 过程：根据指定话题及要求进行讨论。	给学生设置交际任务	任务学习法	情景法与任务法

## 5 案例设计

**教学原则：**精讲多练

**教学内容：**V+个不/没+停/完/够

**教学目标：**学生能够理解这个结构的含义与用法，并正确完成相关练习。

**教学重点：**“V+个不/没+停/完/够”的含义与用法

**教学设计：**

1 结构：V+个不/没+停/完/够（支撑目标 2）

2 意义：做某件事情做个不停。（支撑目标 2）

3 例句：（支撑目标 2、3）

① 电话铃响个不停，一屋子人居然没有一个敢去接电话。

② 她走到哪儿，都拿着照相机拍个没完。

③ 要是高兴了，她就一晚上拿着话筒唱个够。

4 练习：用这个格式完成句子（支撑目标 3）

① 这几天我累坏了，\_\_\_\_\_。

② 他第一次进城\_\_\_\_\_，东瞧瞧，西望望\_\_\_\_\_。

③ 他们总喜欢到一块儿闲聊，\_\_\_\_\_。

5 作业：尝试“V+个不/没+停/完/够”，说一说你和朋友是怎么一起度过周末的？（支撑目标 3、4）

## 6 作业设计

**针对课程特点及教学目标，本课程的作业主要有以下三种类型：**

第一，按照词汇进度，完成汉字听写和练习作业。（支撑教学目标 2）

第二，按照语法教学进度，完成语法专项练习。（支撑教学目标 2、3）

第三，按照话题内容，完成汉语交际作业。（支撑目标 1、3、4）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时

向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对汉语拼音方案、初级汉语词汇和初级语法掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生出勤、课上回答问题情况、课后练习完成质量等方面）、平时作业等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于90%。在以客观题为主的练习测验中，准确率在90%以上，顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于80%。在以客观题为主的练习测验中，准确率为80~90%，较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整，上课状态一般，回答问题准确率大于60%。在以客观题为主的A练习测验中，准确率为70~80%，基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，上课状态一般。在以客观题为主的练习测验中，准确率为60~70%，部分完成对知识的记忆和理解。	缺课6次以上。在以客观题为主的练习测验中，准确率为60%以下，不能完成对知识的记忆和理解。
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于90%，字迹工整。自主学习能	作业完整，准确率大于80%，字迹工整。自主学习能	不交作业2次以内，准确率大于70%。自主学习能	不交作业3次以内，准确率大于60%。自主学	不交作业4次以上。自主学习能力、分析问

	力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	题及解决问题能力训练较好地完成	分析问题及解决问题能力训练基本完成	习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	题及解决问题能力训练未完成
--	----------------------	-----------------	-------------------	-----------------------	---------------

### 翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共同商讨、解决问题，能够积极主动与他人交流，认真听取他人意见，很好地完成个人分工，保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能够就个别问题与其他成员商讨、解决，与他人有一定的交流，基本完成个人分工，不影响小组任务的完成。	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，不能完成个人分工，从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整，PPT 制作清晰美观，讲解生动、语言准确，与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整，PPT 制作清楚，能够讲解明白、语言较准确，与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整，PPT 制作简陋，语言表达不清，与同学缺少互动交流。

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对汉语中高级词汇、中高级语法知识的掌握，又要考察学生的综合汉语交际能力的水平。因此考题设计以基础性和典型性为原则，围绕课程中的学习重点进行设计，以中级汉语词汇和中级汉语话题作为考查的知识点，以帮助学生巩固有关知识。题型可以参考填空、选择、组句、连线、完成句子、改错、造句、阅读理解、改写句子、近义词辨析等。

考题主要分为如下三类：

主观题：（30%左右）：重点考察学生对汉语中高级词汇和中高级语法的掌握程度，基本形式为：填空题、组句、阅读理解等。

客观题：（40%左右）：重点考察学生对近义词辨析、虚词的使用等，基本形式有：选择题、改错题等。

交际应用题：（30%左右）：重点考察学生综合运用汉语的能力，使用汉语解决问题的能力，其基本形式为：完成句子、改写句子、成段汉语表达等。

## 8.3 终结性评价

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，考试成绩占 70%，平时成绩占 30%。

期中考试成绩和期末考试成绩各占考试成绩的 50%；平时成绩包括课堂表现和作业两部分。课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）占平时成绩的 50%，作业成绩占平时成绩的 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

#### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	15	（1）主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； （2）每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	
			10	5	
课堂 表现	15	教师根据学生出勤情况、回答问题、课后练习等方面的表现评分。	√	√	
			10	5	
期中 考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			10	10	15
期末 考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			10	10	15
合计：100 分			40	30	30



# 13、《现代汉语语法》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称:	现代汉语语法		Modern Chinese Grammar	
课程编号:	U090723ZN05			
课程性质:	专业选修课		适用专业:	汉语国际教育(L)
参考教材:	理论	卢福波.对外汉语教学实用语法.北京: 北京语言大学出版社.2011 年		
总 学 时:	32 学时		理论学时:	32 学时
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时			
学 分:	2 学分		开课学期:	第三学期
前导课程:	初级汉语综合			
后续课程:	高级汉语综合			

## 中文描述

本课程着重讲授现代汉语语法研究中所运用的一些主要的理论方法和实际应用。希望通过本门课的学习,使学生能够系统地认识并掌握现代汉语语法,形成较为完整的现代汉语语法体系。使学生对现代汉语语法研究中一些主要的句法分析方法、语法研究思路和当前急需的汉语语法应用研究有一个初步的了解,并形成在具体研究、考虑语法问题时的方法和思路。为后续课程奠定语法基础,为有志于日后进行汉语语法研究的学生打下更坚实的基础。

## Courses Description

This course focuses on some main theoretical methods and practical applications in the study of modern Chinese grammar. It is hoped that through the study of this course, students can systematically understand and master modern Chinese grammar and form a relatively complete modern Chinese grammar system. To enable students to have a preliminary understanding of some major syntactic analysis methods, grammatical research ideas and urgently needed Chinese grammar application research in the study of modern Chinese grammar, and to form methods and ideas for specific research and consideration of grammar issues. This will lay the foundation of grammar for the following courses and lay a more solid foundation for students who are interested in the study of Chinese grammar in the future.

## 2 教学定位

## 2.1 课程教学目标

1. 使学生能够更加系统地掌握现代汉语语法的基本框架、基本内容、基本理论知识。
2. 使学生可以掌握语法与修辞、跨语言交际等方面的基本能力，并对一些语法现象进行分析的能力。
3. 加强对学生应用能力的训练，做到举一反三，提高语言表达能力。对提高学生的汉语表达能力和语言逻辑思维能力起基础支撑作用。

## 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1、人文素养	1.3具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。		√	
2、专业知识	2.1具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识； 2.2掌握现代科技领域的基本专业知识与研究方法，了解科技领域的最新动态与发展趋势。	√	√	
3、批判思维	3.1具有对汉语语言的敏感度和批判性思维，能够对汉语语言现象进行合理辨析。	√	√	
4、解决能力	4.1 具有对较复杂的汉语语言问题进行综合分析 与合理解决的能力	√	√	
8、国际视野 和国际理解 能力	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事			√

## 2.3 课程的主要特点

本课程的教学内容是一门针对外国留学生学习汉语特点设置的语法课程，具有实用性、规范性和稳定性的特点。教师要从教学实际出发，重视意义不明和用法的教学、语序和虚词教学、补语的教学、语用的教学，能够促使学生更快更好地习得现代汉语语法能力，而不拘泥于理论语法的系统性和完整性。

## 2.4 教学方法

教学上贯彻初学教学相长、百家争鸣的精神，允许学生在掌握了教材的主要内容、基本观点和教学要求的前提下，提出与教材不同的观点、体会和感受。提倡进行讨论式的教学活动。

以此开拓学生的思路，养探索精神，提高学生分析问题和解决问题的能力。本课程采用教师课堂讲授与学生自学、平时作业相结合的方法。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 现代汉语语法的词类分析（学时：8 学时）

- 实词：**1. 名词和代词：名词（具体名称、抽象名词、附：方位词），代词（人称代词、指示代词、疑问代词），部分名词词缀句子成分分析。（了解，推荐）  
2. 动词（不及物动词、及物动词、附：能愿动词、趋向动词），动词重叠。（了解，推荐）  
3. 形容词（性质形容词、状态形容词），形容词的重叠；形容词的修饰限制和补充条件。（了解，推荐）  
4. 数词和量词：数词（基数、序数、分数、倍数、概数），量词（名量词、动量词）量词重叠、数量词重叠。（了解，推荐）
- 虚词：**1. 副词：副词（时间副词、程度副词、范围副词、频度副词、否定副词、语气副词、情态副词）（理解，推荐）  
2. 介词：介词分类、介词短语使用条件及注意事项（理解，推荐）  
3. 连词和助词：表示联合关系和偏正关系的连词，助词（结构助词、时态助词、语气助词）（理解，推荐）

#### 3.2 现代汉语语法的短语及句子成分（学时：8 学时）

- 短语：**并列短语、偏正短语、述宾短语、述补短语、主谓短语、介宾短语（理解，推荐）  
**句子成分：**主语、谓语、宾语、定语、状语、补语（理解，推荐）  
**修饰语：**定语的限制与描写；多项定语的顺序；状语的限制与描写；状语的位置与多项状语的顺序；动作的时态与助词的关系（理解，核心）  
**补充语：**结果补语特点和趋向补语的使用规则；情态补语、数量补语的用法及使用规则；可能补语和介词词组补语的使用规则（理解，核心）

#### 3.3 现代汉语语法的句类分析（学时：16 学时）

- 单句：**结构分类：主谓句、省略句、无主句、独语句（理解，核心）  
用途分类：陈述句、疑问句、祈使句、感叹句（理解，核心）  
**复句：**并列复句、承接复句、选择复句、递进复句、转折复句、假设复句、条件复句、因果复句、目的复句（理解，核心）  
**特殊句式：**双宾语句、能愿动词句、主谓谓语句、连谓句、兼语句、存现句、“把”字句、“被”字句、比较句（理解，核心）

### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

#### 涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
汉语词类分析	实词、虚词	词的本义（理解，核心） 词的引申（理解，核心） 词的用法（理解，核心）	2.1 、2.2
汉语短语和句子成分分析	短语结构知识、 句子成分知识	短语结构（理解、核心） 汉语特殊句式（理解、核心） 补语（理解、核心） 复句（理解、核心）	2.1、2.2 3.1、4.1 8.1
汉语句类分析	单句、复句、特殊句式等句式知识	对汉语各种句式的掌握情况（理解、核心） 对汉语各种句式的应用能力（理解，应用）	2.1、2.2 3.1、4.1 8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
汉语词汇	学生需要掌握汉语词汇的实词和虚词分类情况。	内容：实词与虚词 过程：讲解——操练。	给学生进行汉语实词和虚词分类介绍，进行相应练习，练习后能够比较好的掌握汉语词汇知识。	目标学习法	演绎法与归纳法
汉语短语和句子成分分析	学生可以理解汉语短语和句子成分，并进行一定的分析。	内容：汉语短语结构和句子成分分析 过程：讲解——操练。	通过讲解汉语短语结构和句子成分分析方法，学生进一步了解了汉语的短语结构和句子成分。	任务学习法	演绎法与归纳法
汉语句类分析	学生可以掌握和运用汉语的句式，了解汉语句式知识。	内容：单句、复句、特殊句式 过程：讲解——操练。	通过练习与讲解，学生更好地掌握了汉语的各种句式。	任务学习法	演绎法与任务法

## 5 案例设计

**教学原则：**精讲多练

**教学内容：**“是……的”句式的几种含义

**教学目标：**学生能够理解“是……的”句式的几种含义与用法。正确完成相关练习。

**教学重点：**“是……的”句式的几种含义

**教学设计：**

1 结构：“是……的”（支撑目标 2）

2 意义：强调动作发生的时间、处所、方式、条件、目的、对象、工具等（支撑目标 2）

3 常见偏误分析：（支撑目标 2、3）

① 我们明天是坐船去杭州的。

② 她是昨天来了。

③ 我男朋友是从韩国打来长途电话的。

## 6 作业设计

**针对课程特点及教学目标，本课程的作业主要有以下三种类型：**

第一，句子偏误分析。（支撑教学目标 2）

第二，句子成分分析练习。（支撑教学目标 2、3）

第三，句式使用练习及偏误分析。（支撑目标 1、2、3）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对汉语拼音方案、初级汉语词汇和初级语法掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生出勤、课上回答问题情况、课后练习完成质量等方面）、平时作业等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于90%。在以客观题为主的练习测验中，准确率在90%以上，顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于80%。在以客观题为主的练习测验中，准确率为80~90%，较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整，上课状态一般，回答问题准确率大于60%。在以客观题为主的A练习测验中，准确率为70~80%，基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，上课状态一般。在以客观题为主的练习测验中，准确率为60~70%，部分完成对知识的记忆和理解。	缺课6次以上。在以客观题为主的练习测验中，准确率为60%以下，不能完成对知识的记忆和理解。
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于90%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整，准确率大于80%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业2次以内，准确率大于70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业3次以内，准确率大于60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业4次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共同商讨、解决问题，能够积极主动与他人交流，认	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能就个别问题与其他成员商讨、解决，与他人有	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，不能完成个人分工，从而影响了小组任务的完

	真听取他人意见,很好地完成个人分工,保证了小组任务的顺利完成。	一定的交流,基本完成个人分工,不影响小组任务的完成。	成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整, PPT 制作清晰美观,讲解生动、语言准确,与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整, PPT 制作清楚,能够讲解明白、语言较准确,与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整, PPT 制作简陋,语言表达不清,与同学缺少互动交流。

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对汉语词汇、语法知识的掌握,又要考察学生的汉语语法应用能力的水平。因此考题设计以基础性和典型性为原则,围绕课程中的学习重点进行设计,以汉语词汇和语法作为考查的知识点,以帮助学生巩固有关知识。题型可以改错、造句、阅读理解、改写句子、近义词辨析等。

考题主要分为如下三类:

主观题:(30%左右):重点考察学生对汉语词汇、短语、句式的掌握程度,基本形式为:

选择题。

客观题:(40%左右):重点考察学生对实词、虚词、各类句式的使用等,基本形式有:选择题、改错题等。

应用分析题:(30%左右):重点考察学生综合运用汉语的能力,使用汉语解决问题的能力,其基本形式为:改写句子、偏误分析等。

## 8.3 终结性评价

终结性评价方式:形成性评价结果(分数)、考试。

终结性评价的成绩构成:总成绩为 100%,考试成绩占 70%,平时成绩占 30%。

期中考试成绩和期末考试成绩各占考试成绩的 50%;平时成绩包括课堂表现和作业两部分。

课堂表现(包括学生完成作业、回答问题等方面)占平时成绩的 50%,作业成绩占平时成绩的 50%。

成果档案袋内容:形成性评价记录材料。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时作业	15	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度;	√	√	



		(2) 每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	10	5	
课堂 表现	15	教师根据学生出勤情况、回答问题、课后练习等方面的表现评分。	√	√	
			10	5	
期中 考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			10	10	15
期末 考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			10	10	15
合计：100 分			40	30	30

# 14、《中国概况》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称:	中国概况	The general situation of China	
课程编号:	U090723ZN06		
课程性质:	专业必修课	适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论	郭鹏.中国概况.北京:高等教育出版社,2011 年 郭风岚.理解当代中国 高级中文读写教程.北京:外研社,2022 年	
	实验		
	线上资源:		
总 学 时:	32 学时	理论学时:	32 学时
实验学时:	0 学时	上机学时:	0 学时
线 上 教 学 平      台			
翻转、案例 实践、创新	翻转：0 学时；案例：0 学时； 实践：0 学时；创新：0 学时		
学      分:	2 学分	开课学期:	第六学期
前导课程:	中国传统文化		
后续课程:	中国古代文学、古代汉语		

## 中文描述

课程的内容包括 13 个专题, 对中国地理环境、文化、历史、社会、传统思想、古人的生活、科学技术、社会变迁、文化交流、政治制度、基本国策、文化传承与发展、中国梦各方面进行介绍, 用最简洁的篇幅与丰富的资料进行讲解与说明, 并有选择性的在重点部分做进一步深入, 结合共同讨论、交流的方式, 将中国的基本国情介绍给学生, 用课件、视频进行展示, 尽可能激发学生的兴趣, 更详细、深入了解中国社会的多个维度。

## Courses Description

Chinese national condition of this course includes seven topics, related to the Chinese land, population, nationality, education, legal, political, economic, national characteristics, life, customs, tourism, the basic form of Chinese most all-round display, by the program curriculum and class limitation, course to concise outlines, and selective in some places to further explain, in

combination with the common discussion, communication way, will China 's basic situation introduced to students, using the courseware presentation display pictures, as far as possible trigger their interest, to more detailed, in-depth understanding of Chinese society more dimensions.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 知识目标：通过十五个显性文化标志，扩展到中国的饮食、婚俗、历史、地理、军事、武术、戏剧、艺术、文学、技术、服饰、哲学、建筑领域的文化常识，将这些文化常识以编撰到文章之中，通过学习加以理解并掌握。

2. 认知目标：在掌握中国传统文化知识的基础上，梳理中国文化史和思想史，包括朝代更迭的过程中，儒家思想的传承和影响，深入探讨中外文化差异、各国独特的文化现象，挖掘现象背后的渊源，加深相互理解和包容。

3. 实践目标：在理解中国传统文化的基础上，走进中国普通人的生活，通过生活实践活动，体验中国文化。求同存异，以包容的心态进行跨文化交际；通过恰当的方式和正确的内容传播中国文化。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1、人文素养	1.1具有较高的人文底蕴和道德修养，具备强健的体魄；		√	
2、专业知识	2.1具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识；	√	√	
8、国际视野	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事；			√

### 2.3 课程的主要特点

本课程是在华攻读本科的外国留学生的专业必修课程。该课程系统地介绍了中国的概况。通过对中国各阶段政治、经济、军事、文化的介绍，具体说明了中国从古至今的发展。该课程着重强调不同国家之间的对比，把经过时间考验而证明正确的正确世界观与价值观进行推广，以有效地传播中国文化。

## 2.4 教学方法

- 1.项目驱动式教学：设置实践教学模块，以项目的形式对学生提出要求并合作完成。
- 2.基于问题式教学：提出主题性的问题、引导学生分析并解决问题。
- 3.理论讲授式教学：对中国概况各个方面通过课件与视频资料进行讲授。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 地理环境与中国文化、历史、社会

了解：中国地理、历史、文化与社会的主要特点。  
理解：儒家文化和古代农业文明，中国社会的现代转型。  
共12学时

### 3.2 中国传统思想与社会变迁

了解：从先秦到清末的思想。  
理解：中国社会变迁的原因。  
共12学时

### 3.3 中国与西方各个方面的融合与碰撞

了解：从马可波罗到明清帝王对西方文化在华的传播推动。  
理解：中国近代向西方学习的曲折与变迁。  
共12学时

### 3.4 中国当代的社会情况

了解：当代中国人的衣食住行、文化生活等。  
理解：当代中国的基本国策与政治制度。  
共12学时

### 3.5 中国文化遗产与发展

了解：中国文化的当代传承与发展。  
理解：坚定文化自信与中华民族精神的体现。  
共12学时

### 3.6 中国梦

了解：中国为什么要坚持中国特色社会主义道路。

理解：中国梦的本质与中国人民的努力。

共4学时

### 3.7 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系			
知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
中国地理与历史	第一章、第二章	中国的地理位置和版图 中国的行政区划 人口和民族 中国的地形、地貌 中国的山脉 中国的河流 北京 上海 香港 黄帝与华夏族形成 秦始皇与中国统一 汉武帝与丝绸之路 唐玄宗与开元盛世 宋太祖与经济繁荣 元世祖与疆域拓展 明成祖与七下西洋 清高宗与康乾盛世 鸦片战争 辛亥革命 中国共产党的诞生 抗日战争 解放战争 中华人民共和国成立 中华人民共和国外交 改革开放 走进新时代	2.1 2.2
中国哲学与宗教	第三章、第四章	儒家的代表人物 一、孔子 二、孟子 儒家的核心概念 一、礼 二、仁与仁政	2.1 2.2

		三、道、理、格物致知 《周易》与阴阳五行 道家 一、老子 二、庄子 其他思想流派 一、法家 二、兵家 宗教 中国本土信仰与宗教 佛教 其他外来宗教 中国的宗教现状	
中国文学艺术、语言文字、书法绘画	第五、六、七章	中国文学的分期及体裁 一、中国文学的分期 二、中国文学的体裁 中国古代文学 一、先秦文学 二、唐诗宋词 三、四大名著 现当代文学 一、中国文学的现代化转变 二、现当代文学名家名作 三、新时期文学 中国戏曲 一、发展演变 二、主要剧种及代表曲目 三、主题特点 四、艺术特征 语言文字 中国语言文字的基本情况 一、语言文字的多样性 二、汉语、汉字在世界上的影响 语言 一、普通话和方言 二、古代汉语与现代汉语 三、熟语——成语、俗语、惯用语、歇后语 四、语言政策 文字 一、汉字的趣味起源 二、汉字的发展与演变 三、汉字的六书 四、繁体字和简体字 书法	2.1 2.2

		<p>一、什么是书法</p> <p>二、中国书体的演变及名家、名作</p> <p>三、书法创作与书法之美</p> <p>绘画</p> <p>一、中国绘画的基本知识</p> <p>二、中国绘画的艺术特征</p> <p>三、三大题材及代表作欣赏</p>	
经济与科技		<p>中国经济的过去和现在</p> <p>一、中国经济的历史变迁</p> <p>二、中国经济现状</p> <p>三、中国经济发展的自然条件</p> <p>中国经济的基本政策与体制</p> <p>中国三大产业</p> <p>一、农业</p> <p>二、工业</p> <p>三、第三产业</p> <p>中国经济的发展</p> <p>一、中国经济新常态</p> <p>二、“互联网+”</p> <p>三、数字经济 2.0</p> <p>经济增长与环境保护</p> <p>结构调整与区域发展</p> <p>中国经济与世界经济</p> <p>一、深圳特区</p> <p>二、自由贸易区</p> <p>三、亚投行</p> <p>“一带一路”倡议</p> <p>中国的银行体系</p> <p>一、央行</p> <p>二、国有银行</p> <p>三、民营银行</p> <p>四、新支付方式</p> <p>中国古代科技</p> <p>一、古代“四大发明”</p> <p>二、青铜器</p> <p>三、地动仪</p> <p>四、圆周率</p> <p>五、农业科技</p> <p>六、航海术</p> <p>七、天文学</p> <p>八、陶瓷</p> <p>中国现代科技</p> <p>一、杂交水稻</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p>

		二、中国高铁 三、“两弹一星” 四、“中国天眼” 五、“神威·太湖之光”超级计算机 六、“蛟龙号”探海 七、航天科技 八、干热岩开采	
教育与医疗		教育 第一节 学校教育 一、古代教育 二、现代教育 继续教育 一、学历继续教育 二、非学历继续教育 考试制度 一、古代科举考试 二、现代升学考试 三、国家职业资格考试 国际教育交流与合作 一、孔子学院 二、国际学校 三、“一带一路”教育行动 中国医疗卫生现状 一、中国医疗卫生服务体系 二、中国传统医学 神奇的中医 一、中医发展史 二、中医的核心理念 三、针灸与推拿 四、中医与生活 走进中药的世界 一、认识中药 二、中药治病的奥秘 中国医学的国际传播 一、中医在国际上的影响 二、中医教育国际化	2.1 2.2
传统文化		体育与武术 中国传统体育 一、传统体育简述 二、传统体育项目 第二节 中国现代体育 一、学校体育 二、大众体育 三、竞技体育	2.1 2.2



		<p>第三节 走向世界的中国体育</p> <p>一、中国体育与奥运会</p> <p>二、民间体育交流与合作</p> <p>三、中西体育理念的差异</p> <p>第四节 武术</p> <p>一、武术的起源与发展</p> <p>二、武术的内容与分类</p> <p>三、武术的特点和作用</p> <p>四、武术的文化内涵</p> <p>传统节日</p> <p>一、春节</p> <p>二、元宵节</p> <p>三、清明节</p> <p>四、端午节</p> <p>五、中秋节</p> <p>饮食</p> <p>一、主要菜系</p> <p>二、饮食与健康</p> <p>文化遗产</p> <p>遗址</p> <p>一、人类文明：周口店“北京人”遗址</p> <p>二、石窟：敦煌莫高窟</p> <p>三、伟大工程：都江堰</p> <p>四、皇家陵寝：孝陵、十三陵</p> <p>文物</p> <p>一、最大的青铜器：司(后)母戊大方鼎</p> <p>二、战国宫廷乐器：曾侯乙编钟</p> <p>古建筑</p> <p>一、古建筑的类型</p> <p>二、皇家建筑：北京故宫</p> <p>三、古民居：四合院</p> <p>古园林</p> <p>一、皇家风范：颐和园</p> <p>二、私家园林：拙政园</p> <p>非物质文化遗产</p> <p>一、中国非物质文化遗产发展现状</p> <p>二、中国非物质文化遗产项目代表性作品</p> <p>三、中国非物质文化遗产保护</p>	
--	--	---	--

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
中国地理与历史	基本知晓中国地理知识和简略的中国历史	通过图片，记录片，短视频等方式引入相关知识，帮助学生达到热身的目的，通过讲解和讨论，掌握课文内容	完成单元后的思考题并进行课堂展示	边听边思考，构建本知识单元的整体思维体系，并进行表达和阐述以加深印象	精选相关资料，结合讲解分析
中国哲学与宗教，传统文化	了解中国的哲学思想和传统文化，掌握相关话题的表达	通过记录片，短视频等方式引入相关知识，重点宣传中国的宗教政策，通过讲解和讨论，掌握课文内容	完成单元后的思考题并进行课堂展示	边听边思考，构建本知识单元的整体思维体系，并进行表达和阐述以加深印象	精选相关资料，结合讲解分析
中国文学艺术、语言文字、书法绘画	接触中国文学艺术方面的重点部分	通过诵读和实践等方式，领略中国语言文字和艺术的魅力	完成单元后的思考题并进行课堂展示	利用学校资源进行实践	强调书写顺序和规范，重点讲解详略得当
经济与科技教育与医疗	基本了解中国文教体卫各方面的最新情况	通过图片，记录片，短视频等方式引入相关知识，帮助学生达到热身的目的，通过讲解和讨论，掌握课文内容	完成单元后的思考题并进行课堂展示	边听边思考，构建本知识单元的整体思维体系，并进行表达和阐述以加深印象	精选相关资料，结合讲解分析

## 5 案例设计

教学内容：从世界看中国

教学目标：了解中国在全球的地理位置

教学重点：中国的地理位置和版图、中国的行政区划、人口和民族

教学设计：1.结合课本，给出地图和视频讲解

2.引导学生进行复述

中国位于……。国土面积……。最北、最南到达……

3.结合地图了解中国邻国：俄罗斯、朝鲜、越南……

4.特殊介绍曾母暗沙、台湾岛

作业：黄河为什么被称为中华民族的母亲河？你还了解哪些和黄河有关系的传说。

## 6 作业设计

1. 在中国，有人说自己是“南方人”，有人说自己是“西北人”。你知道在中国“南方”“北方”“西北”“西南”等地划分的依据是什么吗？（支撑教学目标 1）

2. 中国的自然环境优美。但也存在着自然环境与经济发展之间的矛盾的问题。请你谈谈对中国的自然环境保护和生态建设的看法。（支撑教学目标 2）

3. 中国人常说“一方水土养一方人”，农耕制度对中国人的传统思想有着深刻的影响。请你谈谈对这个问题的思考和想法。（支撑教学目标 2）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题等方面）、平时作业（含自主学习）、翻转课堂等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于60%。	听课不够认真，上课状态不好。	缺课6次以上。上课状态很不好。
平时作业	按时交作业，作业完整，思路清晰，准确率大于90%，字迹工整。	按时交作业，作业完整，思路清晰，准确率大于80%，字迹工整。	作业不完整或不交作业，准确率大于70%。	作业不完整或多次不交作业，准确率大于60%。	不交作业或作业完成率很低。

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共同商讨、解决问题，能够积极主动与他人交流，认真听取他人意见，很好地完成个人分工，保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能就个别问题与其他成员商讨、解决，与他人有一定的交流，基本完成个人分工，不影响小组任务的完成。	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，不能完成个人分工，从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。条理清晰、内容完整，PPT制作清晰美观，讲解生动、语言准确，与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。条理较清晰、内容较完整，PPT制作清楚，能够讲解明白、语言较准确，与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。思路不清、内容不完整，PPT制作简陋，语言表达不清，与同学缺少互动交流。

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对中国概况的掌握，又要考察学生的综合运用的能力。考题主要分为如下三类：

基础知识（30%左右）：重点考察学生对中国基本情况的掌握。

知识点的运用（40%左右）：重点考察学生对中国基本的理解和在实际交际重的使用能力。

综合分析（30%左右）：重点考察学生综合运用基本知识进行表达的能力，基本形式为：话题表达等。

## 8.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题、课堂讨论等方面）成绩占 10%，平时作业成绩占 20%，期末成绩占 70%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	20	(1) 主要考核学生对基础知识点的理解和掌握程度； (2) 每次作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。将最终成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	
			10	10	
课堂 表现	10	根据学生回答问题、课堂讨论环节的次數和准确度评分。			√
					10
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			21	28	21
合计：100 分			31	38	31

# 15、《中级科技汉语》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称:	中级科技汉语	Intermediate Technical Chinese
课程编号:	U090723ZN07	
课程性质:	学科基础课程	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	于险波、刘平.科技汉语中级教程. 北京: 清华大学出版社, 2014
	实验	
	线上资源	
总学时:	64 学时	理论学时: 64 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	4 学分	开课学期: 第 6 学期
前导课程:	基础科技汉语	
后续课程:	科技汉语读写	

## 中文描述

本课程为汉语国际教育专业的必修课。《中级科技汉语》这门课程主要目标是培养留学生在数、理、化、计算机等方面所需的核心汉语知识和关键汉语技能，帮助学生提高科技汉语听说读写能力，为其补充数、理、化、计算机等专业方面的汉语词汇，帮助留学生消除阅读科技文献方面的语言障碍，为留学生未来学习理工课的专业课或者从事相关工作奠定重要的基础。

## Courses Description

This course is a required course for the major of Chinese international education. The main objective of this course is to develop the core Chinese knowledge and key Chinese skills required by foreign students in mathematics, science, chemistry and computer, to help students improve their listening, speaking, reading and writing skills in scientific Chinese, to supplement their Chinese vocabulary in the fields of mathematics, science, chemistry and computer, and to help foreign students eliminate language barriers in reading scientific and technological literature, it will lay an important foundation for international students to study the specialized courses of science and engineering in the future or to engage in related work.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1、能够掌握认读、书写中级科技汉语词汇，并运用所学到中级科技汉语词汇自主学习高阶科技汉语词汇。
- 2、能够用中级科技汉语词汇和句型进行对话，表达观点。
- 3、能够阅读、分析、理解一般的科技汉语文章。
- 4、能够了解中国当代前沿科技领域的动态与发展。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			
		1	2	3	4
2.具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势；	2.2掌握现代科技领域的基本专业知识与研究方法，了解科技领域的最新动态与发展趋势。				√
4.具有解决复杂问题的能力，能够对本专业领域复杂问题进行综合分析，并提出相应对策或解决方案；	4.2具有对一般性的科技领域问题进行合理分析的能力。		√	√	
9.具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。	9.2能够自主获取相关科技行业知识，实现自主学习、知识更新、技能提高，具备完善自我和适应行业社会发展的能力。	√			

### 2.3 课程的主要特点

本课程是汉语国际教学专业教育课程。该课程注重实用性和针对性，选取现代科学技术领域内的语言材料作为教学内容，以满足留学生学习科技汉语的实际语言需要。通过对听、说、读、写四种语言技能分别进行专项训练，帮助学生全面提高运用中级科技汉语进行实际交际的能力。本课程围绕科技文章中常用的普通词、通用的科技基础词和常用的词语结构、句式作为主要学习内容，帮助学生了解科技汉语概念准确、结构严谨、论理清楚及层次分明等语体特点，力求将基础科技汉语的语言技能学习与了解中国当代前沿科技发展相结合，让学生在相关领域具备继续学习的能力。

### 2.4 教学方法

- 1.讲授法：课文诵读、内容串讲、知识点练习，以巩固汉语基础知识。（支撑课程目

标1、2、3)

2.展示法：通过图片、视频展示帮助学生直接理解。（支撑课程目标3、4）

3.任务法：通过给学生设定言语交际任务，帮助学生训练言语交际能力。（支撑课程目标2）

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 数学汉语表达

##### 三角形与四边形（学时：4 学时）

三角形概述（理解，核心）

全等三角形与等腰三角形（理解，核心）

四边形（理解，核心）

##### 集合（学时：4 学时）

集合的含义与表示（理解，核心）

集合的基本关系（理解，核心）

集合的基本运算（理解，核心）

##### 函数（学时：4 学时）

认识函数（理解，核心）

一次函数、二次函数、反比例函数（理解，运用）

函数的单调性（理解，运用）

##### 逻辑用语（学时：4 学时）

命题与逻辑连接词（理解，核心）

四种命题（理解，运用）

充分条件与必要条件（理解，运用）

共 16 学时

#### 3.2 物理学汉语表达

##### 光（学时：4 学时）

光的反射（理解，核心）

光的折射与散射（理解，核心）

透镜（理解，运用）。

##### 运动（学时：4 学时）

机械运动（理解，核心）

直线运动（理解，核心）

曲线运动（理解，核心）

##### 力和简单机械（学时：4 学时）

力的定义（理解，核心）

牛顿运动定律（理解，核心）

简单机械（理解，核心）

##### 电路基础（学时：4 学时）

电流、电压和电阻理解，核心）

串联电路、并联电路和电功率（理解，核心）

电场与电容器（理解，核心）



共 16 学时

### 3.3 化学汉语表达

#### 物质的变化（学时：4 学时）

物质的变化（理解，核心）  
化学式和化合价（理解，核心）  
化学方程式（理解，核心）

#### 溶液（学时：4 学时）

溶液的基本概念（理解，核心）  
溶解度（理解，核心）  
溶质的质量分数（理解，核心）

#### 金属的化学性质（学时：4 学时）

金属的活动性顺序（理解，核心）  
金属与其他物质的反应（理解，核心）  
合金（了解，运用）

共 12 学时

### 3.4 计算机汉语表达

#### 计算机基础（学时：5 学时）

计算机概述（理解，核心）  
计算机的软件系统与技术性能指标（理解，核心）

#### Windows XP 操作系统（学时：5 学时）

Windows XP 基础（理解，核心）  
Windows XP 基本概念（理解，核心）  
Windows XP 基本操作（理解，运用）

共 10 学时

### 3.5 生物学汉语表达

#### 走近细胞（学时：5 学时）

细胞的基本结构（理解，核心）  
细胞的生长与分裂（理解，核心）  
细胞的衰老和死亡（理解，核心）

#### 生物圈（学时：5 学时）

生物圈概述（理解，核心）  
生态系统（理解，核心）  
生物圈是最大的生态系统（理解，核心）

共 10 学时

### 3.6 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

#### 涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
数学汉语表达	三角形与四边形 集合 函数 逻辑用语	三角形概述（理解，核心） 全等三角形与等腰三角形（理解，核心） 四边形（理解，核心） 集合的含义与表示（理解，核心） 集合的基本关系（理解，核心） 集合的基本运算（理解，核心） 认识函数（理解，核心） 一次函数、二次函数、反比例函数（理解，运用） 函数的单调性（理解，运用） 命题与逻辑连接词（理解，核心） 四种命题（理解，运用） 充分条件与必要条件（理解，运用）	2.2、4.2、9.2
物理学汉语表达	光 运动 力和简单机械 电路基础	光的反射（理解，核心） 光的折射与散射（理解，核心） 透镜（理解，运用） 机械运动（理解，核心） 直线运动（理解，核心） 曲线运动（理解，核心） 力的定义（理解，核心） 牛顿运动定律（理解，核心） 简单机械（理解，核心） 电流、电压和电阻理解，核心） 串联电路、并联电路和电功率（理解，核心） 电场与电容器（理解，核心）	2.2、4.2、9.2
化学汉语表达	物质的变化 溶液 金属的化学性质	物质的变化（理解，核心） 化学式和化合价（理解，核心） 化学方程式（理解，核心） 溶液的基本概念（理解，核心） 溶解度（理解，核心） 溶质的质量分数（理解，核心） 金属的活动性顺序（理解，核心） 金属与其他物质的反应（理解，核心） 合金（了解，运用）	2.2、4.2、9.2
计算机汉语表达	计算机基础 Windows XP 操作系统	计算机概述（理解，核心） 计算机的软件系统与技术性能指标	2.2、4.2、9.2

		(理解, 核心) Windows XP 基础 (理解, 核心) Windows XP 基本概念 (理解, 核心) Windows XP 基本操作 (理解, 运用)	
生物学汉语表达	走近细胞 生物圈	细胞的基本结构 (理解, 核心) 细胞的生长与分裂 (理解, 核心) 细胞的衰老和死亡 (理解, 核心) 生物圈概述 (理解, 核心) 生态系统 (理解, 核心) 生物圈是最大的生态系统 (理解, 核心)	2.2、4.2、9.2

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
数学汉语表达	能够听读汉语数学重要术语,能够运用汉语数学术语解决问题。	内容:数学术语、语法、课文讲解 过程:词语讲解-课文知识点讲解-完成课后练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
物理学汉语表达	能够听读汉语物理学重要术语,能够运用汉语物理学术语解决问题。	内容:物理学术语、语法、课文讲解 过程:词语讲解-课文知识点讲解-完成课后练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
化学汉语表达	能够听读汉语化学重要术语,能够运用汉语化学学术语解决问题。	内容:化学术语、语法、课文讲解 过程:词语讲解-课文知识点讲解-完成课后练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
计算机汉语表达	能够听读汉语计算机重要术语,能够运用汉语计算机术语解决问题。	内容:计算机术语、语法、课文讲解 过程:词语讲解-课文知识点讲解-完成课后练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
生物学汉语表达	能够听读汉语生物学重要术语,能够运用汉语生物学术语解决问题。	内容:生物学术语、语法、课文讲解 过程:词语讲解-课文知识点讲解-完成课后练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法

## 5 案例设计

教学原则：精讲多练

教学内容：三角形

教学目标：学生能够在专业学习中理解、运用“三角形”的相关概念

教学设计：

一、给出图形，让学生找到哪一个三角形。



二、根据课文内容，解读三角形的定义。（带领学生认读定义句子）

像图 1-1 那样，由不在同一条直线上的三条线段首尾依次相接所组成的图形叫做三角形 (triangle)。我们把这个三角形记作“ $\triangle ABC$ ”，读作“三角形  $ABC$ ”。组成三角形的线段  $AB$ 、 $BC$ 、 $CA$  叫做这个三角形的边；相邻两边的公共端点  $A$ 、 $B$ 、 $C$  叫做这个三角形的顶点；相邻两边所组成的角  $\angle A$ 、 $\angle B$ 、 $\angle C$  叫做这个三角形的内角，简称三角形的角。

三角形的三边有时也用它所对角的相应小写字母表示。如边  $AB$  对着  $\angle C$ ，我们把边  $AB$  记作  $c$ ；同理，把边  $BC$  记作  $a$ ，把边  $CA$  记作  $b$ 。

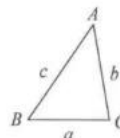


图 1-1

三、让学生用自己的话，解释什么是三角形，并引出三角形的分类

三角形中，三条边长互不相等的三角形叫做不等边三角形 (scalene triangle)；有两条边长相等的三角形叫做等腰三角形 (isosceles triangle)。在等腰三角形中，有一种三条边长都相等的三角形，叫做等边三角形 (equilateral triangle)。如图 1-2。



图 1-2

在等腰三角形中，相等的两条边叫做腰，第三条边叫做底边。等腰三角形两腰的夹角叫做顶角，腰与底边的夹角叫做底角。

三角形中，三个角都是锐角的三角形叫做锐角三角形 (acute triangle)；有一个角是钝角的三角形叫做钝角三角形 (obtuse triangle)；有一个角是直角的三角形叫做直角三角形 (right triangle)。锐角三角形和钝角三角形合称斜三角形。如图 1-3。

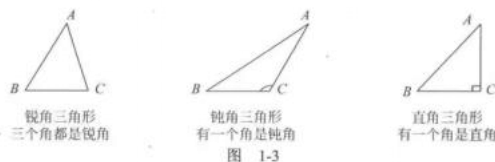


图 1-3

在直角三角形中，夹直角的两边叫做直角边，直角相对的边叫做斜边（hypotenuse），直角三角形  $ABC$  可以写成 “ $Rt\triangle ABC$ ”。

#### 四、完成课后练习——判断正误

- (1) 由不在同一条直线上的三条线段相接所组成的图形叫做三角形。( )
- (2) 三角形中由相邻两边所组成的角叫做三角形的角。( )
- (3) 直角三角形不可能是等腰三角形。( )
- (4) 有一个角是锐角的三角形叫做锐角三角形。( )
- (5) 锐角三角形和直角三角形合称斜三角形。( )
- (6) 在直角三角形中，有一条直角边和两条斜边。( )
- (7) 从三角形的一个边向对边画垂线，这条线段叫做三角形的高。( )
- (8) 三角形中任意两边大于第三边。( )
- (9) 两直线与一条直线相交，内错角相等。( )
- (10) 如果两直线平行那么这两条线没有交点。( )
- (11) 三角形三个内角的和大于或等于  $180^\circ$ 。( )
- (12) 三条边的长分别为 3, 5 和 8, 那么它们能组成一个三角形。( )

作业：朗读有关“三角形”的核心句子（支撑目标 3）

- nénggòu wánquán chónghé de liǎngge túxíng jiàozuò quánděngxíng  
(1) 能够 完全 重合 的 两个 图形， 叫做 全等形。
- liǎngge quánděng sānjiǎoxíng chónghé shí hùxiāng chónghé de biān jiàozuò duìyīngbiān  
(2) 两个 全等 三角形 重合 时， 互相 重合 的 边 叫做 对应边。
- xiǎnrán quánděng sānjiǎoxíng de duìyīngbiān xiāngděng duìyīngjiǎo xiāngděng  
(3) 显然， 全等 的 对应边 相等， 对应角 相等。
- gēnjù xiàmiàn de gōnglǐ tuīlùn kěyǐ pànduàn liǎngge sānjiǎoxíng shìfǒu wéi  
(4) 根据 下面 的 公理、 推论， 可以 判断 两个 三角形 是否 为 全等 三角形。
- biānjiǎobiān gōnglǐ liǎngbiān hé tāmen de jiājiǎo duìyīng xiāngděng de liǎngge  
(5) 边角边 公理： 两边 和 它们的 夹角 对应 相等 的 两个 三角形 全等， 简记 为 “边角边” 或 “SAS” (S 表示 边， A 表示 角)。
- děngyāo sānjiǎoxíng jùyǒu yìxiē tèshū xìngzhì děngyāo sānjiǎoxíng de liǎngge  
(6) 等腰 三角形 具 有 一 些 特殊 性质， 等腰 三角形 的 两个 底角 相等， 简称 等边 对 等角。
- děngyāo sānjiǎoxíng de dīngjiǎo píngfēnxiàn dībiān shàng de zhōngxiàn dībiān shàng de gāo hùxiāng chónghé  
(7) 等腰 三角形 的 顶角 平分线、 底边 上的 中线、 底边 上的 高 互相 重合。
- sānjiǎoxíng  $ABC$  hé sānjiǎoxíng  $A' B' C'$  piě  $quánděng$  jīzuò sānjiǎoxíng  $ABC$   
(8)  $\triangle ABC$  和  $\triangle A' B' C'$  全等， 记作 “ $\triangle ABC$   $\cong$   $\triangle A' B' C'$ ”， 读作 “ $\triangle ABC$  全等于  $\triangle A' B' C'$ ”。

## 6 作业设计

针对课程特点及教学目标，本课程的作业主要有以下三种类型：

第一，按照基础科技汉语的学习进度，完成汉字书写作业和朗读作业。（支撑教学目标 1、2）

第二，按照基础科技汉语的教学进度，完成会话和阅读专项练习。（支撑教学目标 2、3）

第三，按照基础科技汉语专题内容，完成相关作业。（支撑目标 3、4）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对汉语拼音方案、初级汉语词汇和初级语法掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）、平时作业等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
----------------------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

课堂表现	笔记完整, 积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率在 90% 以上, 顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整, 认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 80~90%, 较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整, 上课状态一般, 回答问题准确率大于 60%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 70~80%, 基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真, 上课状态一般。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60~70%, 部分完成对知识的记忆和理解。	缺课 6 次以上。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60% 以下, 不能完成对知识的记忆和理解。
平时作业	作业完整, 思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内, 准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内, 准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良 (1.0-0.8)	达标 (0.8-0.6)	有待改进 (<0.6)
小组沟通协作	小组分工明确, 协作中配合默契, 能与其他成员共同商讨、解决问题, 能够积极主动与他人交流, 认真听取他人意见, 很好地完成个人分工, 保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工, 能够有一定的配合, 能就个别问题与其他成员商讨、解决, 与他人有一定的交流, 基本完成个人分工, 不影响小组任务的完成。	小组分工不明确, 组内成员缺少配合和交流, 不能完成个人分工, 从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整, PPT 制作清晰美观, 讲解生动、语言准确, 与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整, PPT 制作清楚, 能够讲解明白、语言较准确, 与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整, PPT 制作简陋, 语言表达不清, 与同学缺少互动交流。

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对基础科技汉语词汇的认读、书写、基础科技汉语语法知识的掌握, 又要考察学生运用基础科技汉语交际的能力和水平。因此考题设计以基础性和典型性为原则, 围绕课程中的学习重点进行设计, 以基础科技汉语词汇和话题作为考查的



知识点，以帮助学生巩固有关知识。题型可以参考填空、选择、组句、连线、完成句子、改错、造句、阅读理解、改写句子、近义词辨析等。

考题主要分为如下三类：

主观题：（30%左右）：重点考察学生对汉语初级词汇和初级语法的掌握程度，基本形式为：填空题、组句、阅读理解等。

客观题：（40%左右）：重点考察学生对近义词辨析、虚词的使用等，基本形式有：选择题、改错题等。

交际应用题：（30%左右）：重点考察学生综合运用汉语的能力，使用汉语解决问题的能力，其基本形式为：完成句子、改写句子等。

### 8.3 终结性评价

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，考试成绩占 70%，平时成绩占 30%。

期中考试成绩和期末考试成绩各占考试成绩的 50%；平时成绩包括课堂表现和作业两部分。课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）占平时成绩的 50%，作业成绩占平时成绩的 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
平时 作业	15	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业按 15 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√			
			15			
课堂 表现	15	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。		√		
				15		
期中 考试	35	(1) 主要考核学生分析解决复杂环境工程问题及沟通的能力； (2) 按照大作业评价标准对各项进行评分后，取分数的总和作为此环节的最终成绩。	√	√	√	√
			10	10	10	5
期末 考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
			10	10	10	5
合计：100 分			35	35	20	10

## 16、《科技汉语读写》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	科技汉语读写	Science and Technology Chinese Reading and Writing	
课程编号:	U090723ZN08		
课程性质:	专业必修课	适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论	冀芳. 科技汉语. 湖北: 武汉大学出版社, 2021	
	实验		
	线上 资源		
总 学 时:	32 学时	理论学时:	32 学时
实验学时:	0 学时	上机学时:	0 学时
线 上 教 学 平      台			
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时		
学      分:	4 学分	开课学期:	第 7 学期
前导课程:	中级汉语综合-II		
后续课程:	中级科技汉语		

### 中文描述

《科技汉语读写》是汉语国际教育专业的核心必修课程。本课程的根本宗旨在于为留学生奠定数、理、化、计算机等领域的汉语基础,提升他们在这些领域的汉语读写能力。通过本课程的学习,留学生将能够掌握科技汉语的基本词汇和表达方式,有效消除在阅读科技文献时遇到的语言障碍。这为他们未来进一步学习理工专业课程或从事相关领域工作提供了坚实的语言基础。

### Courses Description

Science and Technology Chinese Reading and Writing is a core compulsory course for Chinese international education majors. The fundamental purpose of this course is to lay a foundation in Chinese language for international students in fields such as mathematics, physics, chemistry, and computer science, and to enhance their Chinese reading and writing abilities in these areas. Through the study of this course, international students will be able to master the basic

vocabulary and expression methods of scientific Chinese, effectively eliminating language barriers encountered when reading scientific literature. This provides a solid language foundation for them to further study science and engineering courses or engage in related field work in the future.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1、能够掌握认读、书写基础科技汉语词汇。
- 2、能够运用所学到基础科技汉语词汇自主学习高阶科技汉语词汇。
- 3、能够阅读、分析、理解短小简单的科技汉语文章。
- 4、能够了解中国当代前沿科技领域的动态与发展。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			
		1	2	3	4
2.具有扎实的基础知识和专业知识,掌握必备的研究方法,了解本专业及相关领域最新动态和趋势;	2.2掌握现代科技领域的基本专业知识与研究方法,了解科技领域的最新动态与发展趋势。	√			
4.具有解决复杂问题的能力,能够对本专业领域复杂问题进行综合分析,并提出相应对策或解决方案;	4.2具有对一般性的科技领域问题进行合理分析的能力。		√	√	
9.具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力,能够通过不断学习,适应社会和个人可持续发展。	9.2能够自主获取相关科技行业知识,实现自主学习、知识更新、技能提高,具备完善自我和适应行业社会发展的能力。				√

### 2.3 课程的主要特点

本课程为汉语国际教学专业的核心教育课程,它着重于实用性与针对性,精选现代科学技术领域的语言素材作为教学内容,以满足留学生在科技汉语学习中的实际需求。通过专

项强化读写语言技能，本课程致力于帮助学生全面提升在基础科技汉语方面的实际阅读能力。课程内容聚焦于科技文章中常用的普通词汇、通用科技基础词汇以及典型的词语结构和句式，帮助学生深入理解科技汉语的概念精确性、结构严谨性、逻辑推理的清晰性以及层次的分明性等特点。同时，本课程力求将基础科技汉语的语言技能学习与对中国当代前沿科技发展的了解相结合，使学生在相关专业领域具备更强的持续学习和发展能力。

## 2.4 教学方法

- 1.讲授法：课文阅读、内容串讲、知识点练习，以巩固汉语基础知识。（支撑课程目标1、2、3）
- 2.展示法：通过图片、视频展示帮助学生直接理解。（支撑课程目标3、4）
- 3.任务法：通过给学生设定阅读任务，帮助学生训练阅读能力。（支撑课程目标2）

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 港珠澳大桥

**港珠澳大桥（学时：5 学时）**

常用道路、公路、桥梁的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：斜拉桥、严丝合缝。（理解，核心）。

**共 2 学时**

### 3.2 川藏公路

**川藏公路（学时：5 学时）**

川藏公路的历史（理解，核心）。

学会下面的常用词语：（1）缩短 （2）彻底疏通 （3）迅速崛起

**共 5 学时**

### 3.3 秦岭终南山隧道

**秦岭终南山隧道（学时：5 学时）**

秦岭隧道的历史（理解，核心）

学会下面的常用词语：（1）施工 （2）监理 （3）双洞双线设计

**共 5 学时**

### 3.4 面对疫情，我们应该知道那些？

控制疫情的防护措施（学时：5 学时）

公共场合如何防护（理解，核心）

学校如何防护（理解，核心）

公交车如何防护（理解，核心）

共 5 学时

### 3.5 电子废弃物：尚待开采的金矿

常用的电子废物（学时：5 学时）

对环境污染的汉语表达（理解，核心）

常用格式：（1）付出代价……（理解，核心）

（2）回收模式

共 5 学时

### 3.6 纯电动车用动力电池热管理系统设计

电动车电池的简单表示方法（学时：5 学时）

对电动车电池的汉语表达（理解，核心）

常用格式：（1）关键性指标（理解，核心）

（2）性能

（3）冷却

共 5 学时

### 3.7 橡胶混凝土基本性能研究现状分析

混凝土性能的简单表示方法（学时：5 学时）

力学性能、高温、保温隔热性能的汉语表示方法（理解，核心）

常用格式：（1）混凝土强度和弹性模量（理解，核心）

（2）裂缝扩展速度

（3）橡胶材料的弹性和保温隔热性

共 5 学时

### 3.8 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
港珠澳大桥	港珠澳大桥	常用道路、公路、桥梁的汉语表达（理解，核心）。 常用专用汉语表达：斜拉桥、严丝合缝。（理解，核心）。	2.2、4.2、 9.2
川藏公路	川藏公路	川藏公路的历史（理解，核心）。 学会下面的常用词语：（1）缩短 （2）彻底疏通（3）迅速崛起	2.2、4.2、 9.2
秦岭终南山隧道	秦岭终南山隧道	秦岭隧道的历史（理解，核心） 学会下面的常用词语：（1）施工 （2）监理（3）双洞双线设计	2.2、4.2、 9.2
面对疫情，我们应该知道那些？	面对疫情，我们应该知道那些？	公共场合如何防护（理解，核心） 学校如何防护（理解，核心） 公交车如何防护（理解，核心）	2.2、4.2、 9.2
电子废弃物：尚待开采的金矿	电子废弃物：尚待开采的金矿	对环境污染的汉语表达（理解，核心） 常用格式：（1）付出代价……（理解，核心）（2）回收模式	2.2、4.2、 9.2
纯电动车用动力电池热管理系统设计	纯电动车用动力电池热管理系统设计	对电动车电池的汉语表达（理解，核心） 常用格式：（1）关键性指标（理解，核心）（2）性能（3）冷却	2.2、4.2、 9.2
橡胶混凝土基本性能研究现状分析	橡胶混凝土基本性能研究现状分析	力学性能、高温、保温隔热性能的汉语表示方法（理解，核心） 常用格式：（1）混凝土强度和弹性模量（理解，核心）（2）裂缝扩展速度（3）橡胶材料的弹性和保温隔热性	2.2、4.2、 9.2

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
港珠澳大桥	能够了解港珠澳大桥的建造故事	内容：词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
川藏公路	能够了解川藏公路的建造故事	内容：常用表达词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
秦岭终南山隧道	能够了解终南山隧道的建造故事	内容：常用词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
面对疫情，我们应该知道那些？	能够了解疫情的防护措施	内容：词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
电子废弃物：尚待开采的金矿	能够了解电子废弃物的价值和保护措施	内容：词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
纯电动车用动力电池热管理系统设计	能够了解电池的设计	内容：词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
橡胶混凝土基本性能研究现状分析	能够了解混凝土的形状	内容：词语教学、语法格式、相关课文 过程：词语讲解—课文讲解——完成练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法

## 5 案例设计

教学原则：精讲多练

教学内容：A 读作/写作/称作 B

教学目标：学生能够在专业学习中理解、运用“A 读作/写作/称作 B”

教学设计：

在课文中让学生找到“A 读作/写作/称作 B”句型

在运算时，“+、-、 $\times$ 、 $\div$ 、<、>、=、 $\approx$ ”这些符号分别读作“加（上）、减（去）、乘（以）、除以、小于、大于、等于、约等于”。

引导学生总结“A 读作/写作/称作 B”语法结构和表达的语义差异。（支撑目标 1、2）

给学生进行举一反三练习，帮助学生巩固“A 读作/写作/称作 B”。

5、“>”这个符号（读作 ）大于。

6、 $A > B$  这个式子读作（读作）A 大于 B。

7、A 与 B 的和，我们可以（写作）“ $A+B$ ”。

8、“sin、cos”在汉语中（称作）“正弦、余弦”。

作业：举例说明，在什么地方我们可以使用“A 读作/写作/称作 B”？（支撑目标 3）

## 6 作业设计

针对课程特点及教学目标，本课程的作业主要有以下三种类型：

第一，按照按照科技汉语阅读的学习进度，完成汉字书写作业和阅读作业。（支撑教学目标 1、2）

第二，按照科技汉语阅读的教学进度，完成阅读专项练习。（支撑教学目标 2、3）

第三，按照科技汉语专题内容，完成相关作业。（支撑目标 3、4）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对汉语拼音方案、初级汉语词汇和初级语法掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评



## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）、平时作业等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于90%。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率在90%以上，顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于80%。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为80~90%，较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整，上课状态一般，回答问题准确率大于60%。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为70~80%，基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，上课状态一般。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为60~70%，部分完成对知识的记忆和理解。	缺课6次以上。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为60%以下，不能完成对知识的记忆和理解。
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于90%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整，准确率大于80%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业2次以内，准确率大于70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业3次以内，准确率大于60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业4次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能就	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，

	同商讨、解决问题，能够积极主动与他人交流，认真听取他人意见，很好地完成个人分工，保证了小组任务的顺利完成。	个别问题与其他成员商讨、解决，与他人有一定的交流，基本完成个人分工，不影响小组任务的完成。	不能完成个人分工，从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整，PPT 制作清晰美观，讲解生动、语言准确，与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整，PPT 制作清楚，能够讲解明白、语言较准确，与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整，PPT 制作简陋，语言表达不清，与同学缺少互动交流。

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对科技汉语词汇的认读、书写、科技汉语语法知识的掌握，又要考察学生运用科技汉语理解的能力和水平。因此考题设计以基础性和典型性为原则，围绕课程中的学习重点进行设计，以科技汉语词汇和话题作为考查的知识点，以帮助学生巩固有关知识。题型可以参考填空、选择、组句、连线、完成句子、改错、造句、阅读理解、改写句子、近义词辨析等。

考题主要分为如下三类：

主观题：（30%左右）：重点考察学生对汉语初级词汇和初级语法的掌握程度，基本形式为：填空题、组句、阅读理解等。

客观题：（40%左右）：重点考察学生对近义词辨析、虚词的使用等，基本形式有：选择题、改错题等。

交际应用题：（30%左右）：重点考察学生综合运用汉语的能力，使用汉语解决问题的能力，其基本形式为：完成句子、改写句子等。

## 8.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，考试成绩占 70%，平时成绩占 30%。

期中考试成绩和期末考试成绩各占考试成绩的 50%；平时成绩包括课堂表现和作业两部分。课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）占平时成绩的 50%，作业成绩占平时成绩的 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核	分值	考核/评价细则	课程目标
-----	----	---------	------

环 节			1	2	3	4
平时作业	15	（1）主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； （2）每次作业按 15 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√			
			15			
课堂表现	15	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。		√		
				15		
期中考试	35	（1）主要考核学生分析解决复杂环境工程问题及沟通的能力； （2）按照大作业评价标准对各项进行评分后，取分数的总和作为此环节的最终成绩。	√	√	√	√
			10	10	10	5
期末考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
			10	10	10	5
合 计：100 分			35	35	20	10

# 17、《科技汉语听说》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称:	科技汉语听说	Science and Technology Chinese Listening and Speaking
课程编号:	U090723ZN09	
课程性质:	专业必修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	吴焱, 成都: 西南交通大学出版社. 2020
	实验	
	线上资源	
总学时:	32 学时	理论学时: 32 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	2 学分	开课学期: 第 7 学期
前导课程:	基础科技汉语	
后续课程:	理解当代中国 (高级中文听说)	

## 中文描述

本课程是汉语国际教育专业的重要必修课程。《科技汉语听说》旨在培养留学生在旅游、食品工程、装备制造、信息技术等多元化领域中的核心汉语听说能力。本课程将着重提升留学生的汉语听说技能，加强其在专业领域内的语言应用能力，为其在理工课学习或相关工作中遇到的科技文献表达提供必要的语言支持。通过本课程的系统学习，留学生将能够更好地理解和运用科技领域的汉语知识，为其未来的学术研究和职业发展奠定坚实的基础。

## Courses Description

This course is an important compulsory course for Chinese international education majors. The aim of Science and Technology Chinese Listening and Speaking is to cultivate the core Chinese listening and speaking abilities of international students in diverse fields such as tourism, food engineering, equipment manufacturing, and information technology. This course will focus

on improving the Chinese listening and speaking skills of international students, enhancing their language application abilities in professional fields, and providing necessary language support for their expression of scientific and technological literature encountered in science and engineering courses or related work. Through the systematic learning of this course, international students will be able to better understand and apply Chinese language knowledge in the field of technology, laying a solid foundation for their future academic research and career development.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1、能够掌握认读、听说科技汉语词汇。
- 2、能够运用所学科技汉语词汇表达。
- 3、能够用科技汉语词汇和句型进行对话，表达观点。
- 4、能够了解中国当代前沿科技领域的动态与发展。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			
		1	2	3	4
2.具有扎实的基础知识和专业知识,掌握必备的研究方法,了解本专业及相关领域最新动态和趋势;	2.2掌握现代科技领域的基本专业知识与研究方法,了解科技领域的最新动态与发展趋势。	√			
4.具有解决复杂问题的能力,能够对本专业领域复杂问题进行综合分析,并提出相应对策或解决方案;	4.2具有对一般性的科技领域问题进行合理分析的能力。		√	√	
9.具有终身学习意识和自我管理、自主学习能 力,能够通过不断学习,适应社会和个人可持续发展。	9.2能够自主获取相关科技行业知识,实现自主学习、知识更新、技能提高,具备完善自我和适应行业发展的能力。				√

## 2.3 课程的主要特点

本课程系专为汉语国际教学专业设计的教育课程，以实用性和针对性为教学重点，选择现代科技领域的语言素材为教学内容，旨在满足留学生学习科技汉语的实际需求。课程通过专项训练，分别提升学生的听、说语言技能，全面增强他们运用科技汉语进行实际交流的能力。本课程聚焦于科技文章中常见的普通词汇、通用科技基础词汇以及常用的词语结构和句式，帮助学生深入理解科技汉语的概念精确、结构严谨、逻辑清晰和层次分明等语言特点。同时，课程力求将基础科技汉语的语言技能学习与了解中国当代前沿科技发展紧密结合，使学生在相关领域具备持续学习的能力。

## 2.4 教学方法

- 1.讲授法：课文诵读、内容串讲、知识点练习，以巩固汉语基础知识。（支撑课程目标1、2、3）
- 2.展示法：通过图片、视频展示帮助学生直接理解。（支撑课程目标3、4）
- 3.任务法：通过给学生设定言语交际任务，帮助学生训练言语交际能力。（支撑课程目标2）

# 3 知识点与学时分配

## 3.1 酒店旅游汉语表达

2019 中国旅游经济增长较快（学时：2 学时）

常用经济增长的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：出境旅游、直接就业、综合贡献。（理解，核心）。

从一带一路倡议看中国旅游业五大机遇（学时：2 学时）

常用旅游业新闻的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：合作备忘录、利好、停滞不前。（理解，核心）。

税收与酒（学时：2 学时）

常用税收的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：逃税、劣货、因祸得福。（理解，核心）。

**共 6 学时**

## 3.2 食品工程汉语表达

食品工程的发展历程（学时：2 学时）

常用食品工程的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：化学加工、手工加工方式、食品工程。（理解，核心）。

薯片薯条食品

薯片薯条食品的发展历程（学时：2 学时）

常用薯片薯条食品的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：改革开放、市场开发条件、劣质环境状态。（理解，核心）。

摩中食品丝路上的“驼行者”

摩洛哥美食的历史（学时：2 学时）

常用摩洛哥美食的汉语表达（理解，核心）

常用专用汉语表达：地中海美食、沙漠、薄荷茶、烹饪

**共 6 学时**

### 3.3 装备制造汉语表达

什么是装备制造业

装备制造业的发展历程（学时：2 学时）

常用装备制造业的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：扩大再生产、机械工业、生命线、重工业。（理解，核心）。

装备制造业是国民经济的脊梁

装备制造业的发展历程（学时：2 学时）

常用装备制造业的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：载体、转化、产业升级、战略产业。（理解，核心）。

国外只能制造经验借鉴

装备制造业的经验借鉴（学时：2 学时）

常用装备制造业的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：关键核心技术、国外转移、支柱、外资。（理解，核心）。

**共 6 学时**

### 3.4 信息技术汉语表达

什么是信息技术

信息技术的发展历程（学时：2 学时）

常用信息技术的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：遥感技术、通讯技术、采集、传输、存储。（理解，核心）。

推动新一代信息技术向纵深发展

信息技术的最新发展（学时：2 学时）

常用信息技术的汉语表达（理解，核心）。

常用专用汉语表达：核心产业、人工智能、深度融合、区块链。（理解，核心）。

新一代智能制造——数字化网络化智能化制造

信息技术的最新发展（学时：2 学时）

常用信息技术的汉语表达（理解，核心）。  
 常用专用汉语表达：大数据、云计算、革命性变化、制造范式。（理解，核心）。  
**共 6 学时**

### 3.5 城乡建设汉语表达

电站中的师带徒——我想长期和你在一起工作  
 巴基斯坦电建的故事（学时：2 学时）  
 常用城市建设的汉语表达（理解，核心）。  
 常用专用汉语表达：招聘员工、工程管理、培养、纠正。（理解，核心）。

在原产地见证 治理“网红水果”的热销  
 网红水果的故事（学时：2 学时）  
 常用水果的汉语表达（理解，核心）。  
 常用专用汉语表达：车厘子、出口、消费、采摘季、广受赞誉。（理解，核心）。

农业投资呈跨越式增长 园区成有效载体和平台  
 农业投资的故事（学时：2 学时）  
 农业投资的汉语表达（理解，核心）。  
 常用专用汉语表达：阔步前行、农业合作示范区、棉花产量。（理解，核心）。  
**共 6 学时**

复习 2 学时

### 3.6 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系			
知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业 要求指标 点
酒店旅游汉语表达	2019中国旅游经济增长较快（学时：2学时）  从一带一路倡议看中国旅游业五大机遇（学时：2学时）  税收与酒（学时：2学时）	常用经济增长的汉语表达（理解，核心）。 常用专用汉语表达：出境旅游、直接就业、综合贡献。（理解，核心）。  常用旅游业新闻的汉语表达（理解，核心）。 常用专用汉语表达：合作备忘录、利好、停滞不前。（理解，核心）。  常用税收的汉语表达（理解，核心）。 常用专用汉语表达：逃税、劣货、因祸得福。（理解，核心）。	2.2、4.2、9.2



食品工程汉语表达	<p>食品工程的发展历程（学时：2 学时）</p> <p>薯片薯条食品的发展历程（学时：2 学时）</p> <p>摩洛哥美食的历史（学时：2 学时）</p>	<p>常用食品工程的汉语表达（理解，核心）。</p> <p>常用专用汉语表达：化学加工、手工加工方式、食品工程。（理解，核心）。</p> <p>薯片薯条食品</p> <p>常用薯片薯条食品的汉语表达（理解，核心）。</p> <p>常用专用汉语表达：改革开放、市场开发条件、劣质环境状态。（理解，核心）。</p> <p>摩中食品丝路上的“驼行者”</p> <p>常用摩洛哥美食的汉语表达（理解，核心）</p> <p>常用专用汉语表达：地中海美食、沙漠、薄荷茶、烹饪</p>	2.2、4.2、9.2
装备制造汉语表达	<p>装备制造业的发展历程（学时：4 学时）</p> <p>装备制造业的经验借鉴（学时：2 学时）</p>	<p>什么是装备制造业</p> <p>常用装备制造业的汉语表达（理解，核心）。</p> <p>常用专用汉语表达：扩大再生产、机械工业、生命线、重工业。（理解，核心）。</p> <p>装备制造业是国民经济的脊梁</p> <p>常用装备制造业的汉语表达（理解，核心）。</p> <p>常用专用汉语表达：载体、转化、产业升级、战略产业。（理解，核心）。</p> <p>国外只能制造经验借鉴</p> <p>常用装备制造业的汉语表达（理解，核心）。</p> <p>常用专用汉语表达：关键核心技术、国外转移、支柱、外资。（理解，核心）。</p>	2.2、4.2、9.2
信息技术汉语表达	<p>计算机基础</p> <p>信息技术的发展历程（学时：2 学时）</p>	<p>什么是信息技术</p> <p>常用信息技术的汉语表达（理解，核心）。</p>	2.2、4.2、9.2

	<p>信息技术的最新发展（学时：2 学时）</p> <p>信息技术的最新发展（学时：2 学时）</p>	<p>常用专用汉语表达：遥感技术、通讯技术、采集、传输、存储。（理解，核心）。</p> <p>推动新一代信息技术向纵深发展 常用信息技术的汉语表达（理解，核心）。</p> <p>常用专用汉语表达：核心产业、人工智能、深度融合、区块链。（理解，核心）。</p> <p>新一代智能制造——数字化网络化智能化制造 常用信息技术的汉语表达（理解，核心）。</p> <p>常用专用汉语表达：大数据、云计算、革命性变化、制造范式。（理解，核心）。</p>	
城乡建设汉语表达	<p>巴基斯坦电建的故事（学时：2 学时）</p> <p>网红水果的故事（学时：2 学时）</p> <p>农业投资的故事（学时：2 学时）</p>	<p>电站中的师带徒——我想长期和你在一起工作 常用城市建设的汉语表达（理解，核心）。</p> <p>常用专用汉语表达：招聘员工、工程管理、培养、纠正。（理解，核心）。</p> <p>在原产地见证 治理“网红水果”的热销 常用水果的汉语表达（理解，核心）。</p> <p>常用专用汉语表达：车厘子、出口、消费、采摘季、广受赞誉。（理解，核心）。</p> <p>农业投资呈跨越式增长 园区成有</p>	2.2、4.2、9.2

		<p>效载体和平台</p> <p>农业投资的汉语表达(理解, 核心)。</p> <p>常用专用汉语表达: 阔步前行、农业合作示范区、棉花产量。(理解, 核心)。</p>	
--	--	--	--

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
酒店旅游汉语表达	能够听读酒店旅游重要术语， 能够运用术语解决问题。	内容：术语、语法、课文讲解 过程：词语讲解-课文知识点讲解-完成课后练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
食品工程汉语表达	能够听读食品工程重要术语， 能够运用术语解决问题。	内容：术语、语法、课文讲解 过程：词语讲解-课文知识点讲解-完成课后练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
装备制造汉语表达	能够听读装备制造重要术语， 能够运用学术语解决问题。	内容：术语、语法、课文讲解 过程：词语讲解-课文知识点讲解-完成课后练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
信息技术汉语表达	能够听读信息技术重要术语， 能够运用术语解决问题。	内容：术语、语法、课文讲解 过程：词语讲解-课文知识点讲解-完成课后练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法
城乡建设汉语表达	能够听读城乡建设重要术语， 能够运用学术语解决问题。	内容：术语、语法、课文讲解 过程：词语讲解-课文知识点讲解-完成课后练习	单元小测	任务学习法	情景法与任务法

## 5 案例设计

教学原则：精讲多练

教学内容：三角形

教学目标：学生能够在专业学习中理解、运用“三角形”的相关概念

教学设计：

一、给出图形，让学生找到哪一个三角形。



二、根据课文内容，解读三角形的定义。（带领学生认读定义句子）

像图 1-1 那样，由不在同一条直线上的三条线段首尾依次相接所组成的图形叫做三角形 (triangle)。我们把这个三角形记作“ $\triangle ABC$ ”，读作“三角形  $ABC$ ”。组成三角形的线段  $AB$ 、 $BC$ 、 $CA$  叫做这个三角形的边；相邻两边的公共端点  $A$ 、 $B$ 、 $C$  叫做这个三角形的顶点；相邻两边所组成的角  $\angle A$ 、 $\angle B$ 、 $\angle C$  叫做这个三角形的内角，简称三角形的角。

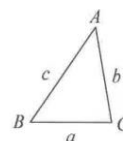


图 1-1

三角形的三边有时也用它所对角的相应小写字母表示。如边  $AB$  对着  $\angle C$ ，我们把边  $AB$  记作  $c$ ；同理，把边  $BC$  记作  $a$ ，把边  $CA$  记作  $b$ 。

三、让学生用自己的话，解释什么是三角形，并引出三角形的分类

三角形中，三条边长互不相等的三角形叫做不等边三角形 (scalene triangle)；有两条边长相等的三角形叫做等腰三角形 (isosceles triangle)。在等腰三角形中，有一种三条边长都相等的三角形，叫做等边三角形 (equilateral triangle)。如图 1-2。



图 1-2

在等腰三角形中，相等的两条边叫做腰，第三条边叫做底边。等腰三角形两腰的夹角叫做顶角，腰与底边的夹角叫做底角。

三角形中，三个角都是锐角的三角形叫做锐角三角形 (acute triangle)；有一个角是钝角的三角形叫做钝角三角形 (obtuse triangle)；有一个角是直角的三角形叫做直角三角形 (right triangle)。锐角三角形和钝角三角形合称斜三角形。如图 1-3。

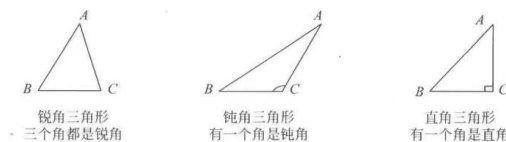


图 1-3

在直角三角形中，夹直角的两边叫做直角边，直角相对的边叫做斜边 (hypotenuse)，直角三角形  $ABC$  可以写成“ $\text{Rt}\triangle ABC$ ”。

#### 四、完成课后练习——判断正误

- (1) 由不在同一条直线上的三条线段相接所组成的图形叫做三角形。( )
- (2) 三角形中由相邻两边所组成的角叫做三角形的角。( )
- (3) 直角三角形不可能是等腰三角形。( )
- (4) 有一个角是锐角的三角形叫做锐角三角形。( )
- (5) 锐角三角形和直角三角形合称斜三角形。( )
- (6) 在直角三角形中，有一条直角边和两条斜边。( )
- (7) 从三角形的一个边向对边画垂线，这条线段叫做三角形的高。( )
- (8) 三角形中任意两边大于第三边。( )
- (9) 两直线与一条直线相交，内错角相等。( )
- (10) 如果两直线平行那么这两条线没有交点。( )
- (11) 三角形三个内角的和大于或等于  $180^\circ$ 。( )
- (12) 三条边的长分别为 3, 5 和 8, 那么它们能组成一个三角形。( )

作业：朗读有关“三角形”的核心句子（支撑目标 3）

- nénggòu wánquán chónghé de liǎngge túxíng jiàozuò quánděngxíng  
(1) 能够 完全 重合 的 两个 图形， 叫做 全等形。
- liǎngge quánděng sānjiǎoxíng chónghé shí hùxiāng chónghé de biān jiàozuò  
(2) 两个 全等 三角形 重合 时， 互相 重合 的 边 叫做  
duìyīngbiān  
对应边。
- xiǎnrán quánděng sānjiǎoxíng de duìyīngbiān xiāngděng duìyīngjiǎo xiāngděng  
(3) 显然， 全等 三角形 的 对应边 相等， 对应角 相等。
- gēnjù xiàmiàn de gōnglǐ tuīlùn kěyǐ pànduàn liǎngge sānjiǎoxíng shìfǒu wéi  
(4) 根据 下面 的 公理、 推论， 可以 判断 两个 三角形 是否 为  
quánděng sānjiǎoxíng  
全等 三角形。
- biānjiǎobiān gōnglǐ liǎngbiān hé tāmen de jiǎojiǎo duìyīng xiāngděng de liǎngge  
(5) 边角边 公理： 两边 和 它们的 夹角 对应 相等 的 两个  
sānjiǎoxíng quánděng jiǎnjì wéi biānjiǎobiān huò SAS S biǎoshì biān A biǎoshì jiǎo。  
三角形 全等， 简记 为 “边角边” 或 “SAS” (S 表示 边， A 表示 角)。
- děngyāo sānjiǎoxíng jùyǒu yìxiē tèshù xìngzhì děngyāo sānjiǎoxíng de liǎngge  
(6) 等腰 三角形 具 有 一 些 特殊 性质， 等腰 三角形 的 两个  
dījiǎo xiāngděng jiǎnchéng děngbiān duì děngjiǎo  
底角 相等， 简称 等边 对 等角。
- děngyāo sānjiǎoxíng de dīngjiǎo píngfēnxiàn dībiān shàng de zhōngxuàn dībiān  
(7) 等腰 三角形 的 顶角 平分线、 底边 上的 中线、 底边  
shàng de gāo hùxiāng chónghé  
上 的 高 互相 重合。
- sānjiǎoxíng ABC hé sānjiǎoxíng A piě B piě C piě quánděng jìzuò sānjiǎoxíng ABC  
(8)  $\triangle ABC$  和  $\triangle A'B'C'$  全等， 记作 “ $\triangle ABC$   
quánděngyú sānjiǎoxíng A piě B piě C piě dúzuò sānjiǎoxíng ABC quánděngyú  
 $\cong \triangle A'B'C'$ ”， 读作 “ $\triangle ABC$  全等于  
sānjiǎoxíng A piě B piě C piě  
 $\triangle A'B'C'$ ”。

## 6 作业设计

针对课程特点及教学目标，本课程的作业主要有以下三种类型：

第一，按照按照基础科技汉语的学习进度，完成汉字书写作业和朗读作业。（支撑教学目标 1、2）

第二，按照基础科技汉语的教学进度，完成会话和阅读专项练习。（支撑教学目标 2、3）

第三，按照基础科技汉语专题内容，完成相关作业。（支撑目标 3、4）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对汉语拼音方案、初级汉语词汇和初级语法掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）、平时作业等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
----------------------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

课堂表现	笔记完整, 积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率在 90% 以上, 顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整, 认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 80~90%, 较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整, 上课状态一般, 回答问题准确率大于 60%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 70~80%, 基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真, 上课状态一般。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60~70%, 部分完成对知识的记忆和理解。	缺课 6 次以上。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60% 以下, 不能完成对知识的记忆和理解。
平时作业	作业完整, 思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内, 准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内, 准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良 (1.0-0.8)	达标 (0.8-0.6)	有待改进 (<0.6)
小组沟通协作	小组分工明确, 协作中配合默契, 能与其他成员共同商讨、解决问题, 能够积极主动与他人交流, 认真听取他人意见, 很好地完成个人分工, 保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工, 能够有一定的配合, 能够个别问题与其他成员商讨、解决, 与他人有一定的交流, 基本完成个人分工, 不影响小组任务的完成。	小组分工不明确, 组内成员缺少配合和交流, 不能完成个人分工, 从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整, PPT 制作清晰美观, 讲解生动、语言准确, 与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整, PPT 制作清楚, 能够讲解明白、语言较准确, 与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整, PPT 制作简陋, 语言表达不清, 与同学缺少互动交流。

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对基础科技汉语词汇的认读、书写、基础科技汉语语法知识的掌握, 又要考察学生运用基础科技汉语交际的能力和水平。因此考题设计以基础性



和典型性为原则，围绕课程中的学习重点进行设计，以基础科技汉语词汇和话题作为考查的知识点，以帮助学生巩固有关知识。题型可以参考填空、选择、组句、连线、完成句子、改错、造句、阅读理解、改写句子、近义词辨析等。

考题主要分为如下三类：

主观题：（30%左右）：重点考察学生对汉语初级词汇和初级语法的掌握程度，基本形式为：填空题、组句、阅读理解等。

客观题：（40%左右）：重点考察学生对近义词辨析、虚词的使用等，基本形式有：选择题、改错题等。

交际应用题：（30%左右）：重点考察学生综合运用汉语的能力，使用汉语解决问题的能力，其基本形式为：完成句子、改写句子等。

### 8.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，考试成绩占 70%，平时成绩占 30%。

期中考试成绩和期末考试成绩各占考试成绩的 50%；平时成绩包括课堂表现和作业两部分。课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）占平时成绩的 50%，作业成绩占平时成绩的 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
平时 作业	15	（1）主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； （2）每次作业按 15 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√			
			15			
课堂 表现	15	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。		√		
				15		
期中 考试	35	（1）主要考核学生分析解决复杂环境工程问题及沟通的能力； （2）按照大作业评价标准对各项进行评分后，取分数的总和作为此环节的最终成绩。	√	√	√	√
			10	10	10	5
期末 考试	35	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
			10	10	10	5
合计：100 分			35	35	20	10

# 18、《理解当代中国（高级中文听说）》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称:	理解当代中国（高级中文听说）	Understanding Contemporary China (Advanced Chinese Listening & Speaking)		
课程编号:	U090723ZN10			
课程性质:	专业核心课	适用专业:	汉语国际教育（L）	
参考教材 及 线上资源:	理论	刘利. 理解当代中国 高级中文听说教程. 北京：外研社，2022 年		
	实验			
	线上资源			
总 学 时:	64 学时	理论学时:	64 学时	
实验学时:	0 学时	上机学时:	0 学时	
线上教学平台				
翻转、案例 实践、创新	翻转：0 学时；案例：0 学时； 实践：0 学时；创新：0 学时			
学 分:	4 学分	开课学期:	第七学期	
前导课程:	初中高级汉语综合课、听说课			
后续课程:	毕业设计（毕业论文）			

## 中文描述

《高级中文听说教程》依据内容与语言融合式教学理念，将语言内容学习和语言技能训练融为一体，强调理论与实践相结合，基于多模态教学方法，采用丰富的真实视听语料，客观反映当代中国的真实风貌，多角度、全方位引导学习者直观感知当代中国，了解当代中国的治理观和国际观。通过丰富的视听训练和表达活动，不断提升学习者的中文应用能力、理解当代中国的能力、跨文化沟通能力和思辨能力。

## Courses Description

The Advanced Chinese Listening and Speaking Tutorial is based on the concept of content

and language integration teaching, integrating language content learning and language skill training, emphasizing the combination of theory and practice. Based on multimodal teaching methods, it uses rich authentic audio-visual language materials to objectively reflect the true style of contemporary China, guiding learners to intuitively perceive contemporary China from multiple perspectives and comprehensively understand China's governance and international perspectives. Through rich audio-visual training and expression activities, continuously improve learners' Chinese application ability, understanding of contemporary China, cross-cultural communication ability, and critical thinking ability.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1.思政目标：帮助学生将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于言，进一步增进对中国特色社会主义的思想认同、情感认同。

2.知识目标：帮助学生在进行汉语知识探究的过程中增加汉语检索与翻译的知识，并加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。

3.能力目标：帮助学生从跨文化视角分析中国实践，提升语言运用能力、跨文化能力、思辨能力、合作能力等实践能力。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1 人文素养	1.3 具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社会情，以实际行动践行正确的价值观。	√		
5 信息技术	5.1 能够应用计算机进行辅助翻译，进行文献检索及材料收集、整理；		√	
5 信息技术	5.2运用现代化技术手段获取信息，解决本专业的实际问题。			√

### 2.3 课程的主要特点

基于多模态教学的理念与方法，本教材采用丰富的真实视听语料，突出反映当代中国的真实风貌，多角度、全方位引导学习者直观感知当代中国，了解当代中国的治理观和国际观。通过丰富的视听训练和表达活动，不断提升学习者的中文理解和表达能力，以及跨文化交际能力。

## 2.4 教学方法

1. 讲授法：对材料中所涉及的一些专业词语、惯用语、成语、重要词语进行讲解，让学生学以致用。（支撑课程目标1）
2. 讨论法：针对视频内容向学生提出问题，要求学生回答，并通过讨论答的形式来引导学生获取知识。（支撑课程目标2）
3. 实践法：让学生根据以往学习的内容自己上网搜索一些新闻视频，学生通过反复听设置自己的问题并解决问题，有利于提高学生听说和思辨能力。（支撑课程目标3）

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 中国梦和社会主义核心价值观

**中国梦，人民的梦：**全方位而准确了解中国梦的核心含义，以及与中国梦有关的新情况、新动态、新成就、新问题的一种问题。（理解，推荐）

**新时代中国人的价值追求：**通过实际事例分析讲解社会主义核心价值观。（了解，推荐）  
共 8 学时

### 3.2 当代中国经济、教育和科技成就

**推动经济高质量发展：**针对新闻介绍内容展开分析，进而分析中国经济发展的模式与深层逻辑，解释高质量与高速度之间的关系。（理解，核心）

**精准扶贫，乡村振兴：**通过新闻材料，深入理解从脱贫攻坚到乡村全面振兴的伟大成就，以及这一成就对中国乃至全世界的影响。（理解，核心）

**科技创新，智造美好生活：**从不同层面了解中国从制造大国向智造大国的转变过程，通过具体事例的学习，分析科技给中国带来的变化。（理解，核心）

**百年大计，教育为本：**从留学生的角度出发，分析和讨论中国教育的水平和改革发展。（了解，推荐）

共 28 学时

### 3.3 中国对外各方面的交流与合作

**中华文化的传承和创新：**通过对中国传统文化的学习，掌握并分享优秀的中国传统文化，并使其成为不同文化之间融汇的纽带。（了解，推荐）

**和谐共生，绿色发展：**从环境治理到绿色发展，讲述中国过去一段时间的环保政策与成就，推广低碳减排的共同理念。（理解，核心）

**一带一路，四海联通：**从理念到具体事例，深层次剖析一带一路为联通世界所做出的巨大贡献。（理解，核心）

**文明互鉴，命运与共：**通过视频了解多彩亚洲，加深对构建人类命运共同体的认同，建立对这一构想的思考。（理解，核心）

共 28 学时

### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系			
知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
中国梦和社会主义核心价值观	1 中国梦，人民的梦	1.1 理解中国梦的基本内涵及中国梦与世界各国人民梦想的联系。	1.3 5.1 5.2
	3 新时代中国人的价值追求	1.2 能运用多种听力微技能，理解以中国梦为主题的专题报道、人物故事及专家访谈等；把握视听材料的基本逻辑架构；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。 3.1 理解以社会主义核心价值观为主题的专题报道和人物故事；深入理解新时代中国人的精神追求。 3.2 能运用多种听力微技能理解视听材料；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。	
当代中国经济、教育和科技成就	5 推动经济高质量发展	5.1 理解新时代中国经济转向高质量发展的现实要求；理解推动高质量发展对中国经济健康发展的长远意义。	1.3 5.1 5.2
	6 精准扶贫，乡村振兴 7 科技创新，智造美好生活 8 百年大计，教育为本	5.2 能运用多种听力微技能，理解以高质量发展为主题的综合报道和专题节目，把握视听材料的基本逻辑架构；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。 6.1 了解中国在精准扶贫脱贫和全面推进乡村振兴方面的基本理念、举措及伟大成就；理解中国取得脱贫攻坚全面胜利的关键因素和成功经验。 6.2 能运用多种听力微技能，理解与脱贫攻坚和乡村振兴相关的宏观报道和个案介绍；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。 7.1 了解新时代中国所取得的科技创新成就；理解科技创新对促进中国经济高质量发展的重要意义，以及科技创新在富国、惠民，助力健康中国建设，不断改善民生方面的重要意义。 7.2 运用多种听力微技能，理解以科技创新为主题的专题报道和纪录片，把握视听材料的基本逻辑架构；运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。 8.1 了解中国教育的总体状况、相关政策和发展成就；理解中国教育取得巨大成就的关键因素和持续深化改革的基本思路。 8.2 能运用多种听力微技能，理解与中国教育相关的专题报道和专家访谈；能运用所学关键词语和表达方	

		式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。	
中国对外 各方面的 交流与合作	9 中华文 化的传承 与创新 10 和 谐 共生，绿 色发展 11 “一带 一路”， 四海联通 12 文明互 鉴，命运 与共	9.1 感知中国传统文化的现代表达；了解中华优秀传统文化在新时代的传承、发展和创新；把握视听材料的基本逻辑架构和语篇结构。 9.2 能运用多种听力微技能理解视听材料；能运用所学关键词语和表达式进行交流讨论与报告；提高多元文化理解力和跨文化交流能力。 10.1 掌握有关中国进行环境治理和推进绿色发展的多方面信息，全面了解中国生态文明建设和绿色发展的治国方略和成就，探索中国相关实践对世界生态文明发展所提供的借鉴意义。 10.2 能运用多种听力微技能，理解以建设生态文明和实现绿色发展为主题的专题报道和纪录片，把握视听材料的基本逻辑架构；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。 11.1 了解共建“一带一路”倡议的提出过程、主要内容和具体含义，理解共建“一带一路”倡议对中国、“一带一路”沿线国家，以及对世界的意义。 11.2 能运用多种听力微技能，理解以共建“一带一路”倡议为主题的专题报道和人物故事，把握视听材料的基本逻辑架构；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。 12.1 了解人类命运共同体理念的基本内涵和中国为构建人类命运共同体作出的积极贡献，理解世界文明的多样性和文化交流、文明互鉴的重要意义。 12.2 能运用多种听力微技能，理解以文化交流、文明互鉴和构建人类命运共同体为主题的新闻报道和专题讨论；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。	1.3 5.1 5.2

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
1.1 视听理解活动一：习近平与梁家河的故事	帮助学生了解中国人民对美好梦想的追求和不懈努力，理解中国梦的基本内涵。	一、课前导入：查阅资料，初步了解什么是“中国梦”。 二、学习准备：借助工具书了解教材词语的意思。 三、视听材料第一遍：泛听，形成整体认知。 四、视听材料内容及国情知识点介绍。 五、视听材料第二遍：说说事件、地点、人物，完成练习 六、根据视频内容，结合关键词语和表达结构回答问题。	结合视频材料内容，分别完成教材练习题。	问题学习法	根据学生语言水平灵活把控词汇教学。如学生水平普遍较低，可预先通过话题交流让学生熟悉部分词语；如学生水平较高，可引导学生在观看视频时结合语境推测词义。
5.3 视听理解活动三：京沪高铁助力区域协调发展	通过了解京沪高铁对推动沿线地区经济高质量发展的重要作用，进而理解推动高质量发展对中国健康发展的长远意义。	一、课前导入：中国高铁的发展情况与京沪高铁的特点 二、学习准备：借助工具书了解教材词语的意思。 三、视听材料第一遍：泛听，形成整体认知，完成练习。 四、视听材料内容及国情知识点介绍。 五、视听材料第二遍：说说事件、地点、人物，完成练习 六、根据视频内容，结合关键词语和表达结构回答问题。 七、课后讨论题目：经济发展过程中，速度与质量哪个更重要？	真实感受到新时代中国人生活的变化，同时也对京津冀协同发展、长三角一体化发展等区域重大战略形成一定认识。	问题学习法 语言实践法	根据学生语言水平灵活把控词汇教学。如学生水平普遍较低，可预先通过话题交流让学生熟悉部分词语；如学生水平较高，可引导学生在观看视频时结合语境推测词义。

## 5 作业设计

调查报告：中国人心中的中国梦

全班分成若干小组，每组采访三位不同年龄段的中国人（建议老年、中年、青年各一位），围绕“中国梦”这一主题开展一次社会调查。

活动步骤

- ① 3—5 人一组，分组讨论并制订调查提纲。
- ② 各组确定调查对象，通过线上、线下多种方式进行调查访谈，最好保留采访录音或录像。
- ③ 小组内汇总调查结果，形成小组调查报告，内容需包括受访对象对中国梦的理解，他们个人的梦想与中国梦的关系，小组成员的思考与感悟，等等。
- ④ 各组选派代表向全班汇报调查结果，并回答老师和其他同学提出的问题。
- ⑤ 师生点评。
- ⑥ 各自整理、完善小组调查报告，结合各小组汇报及回答问题的具体情况，形成并提交综合调查报告，以及相关音视频材料。

## 6 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用问卷星进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 学生背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和当代中国经济、科技、教育等领域的了解程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习兴趣点、学习难点经及学习效果，并及时进行教学进度与教学方法的调整。

### 3. 学生学习效果自评

课程结束时，通过调查问卷了解学生对本门课程的评价与对学习效果的自我评价，可与开课前的学生背景知识调查进行结果对比。

## 7 形成性评价与终结性评价

### 7.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。

#### 形成性评价标准



表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
平时 作业	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内，准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成
课堂 表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于 60%。	听课不够认真，上课状态不好。	缺课 6 次以上。上课状态很不好。

## 7.2 期末考核评价

基础知识点的理解与应用（80%左右）：考察学生对当代中国国情知识的掌握程度，基本形式有：观看视频，完成选择题、判断题、填空题。

重点语言点的理解与应用（20%左右）：考察学生综合运用语言点与重点词汇进行分析问题、解决问题的能力，基本形式为：综合填空题、分析题。

## 7.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，形成性评价成绩占 30%，期末成绩占 70%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、期末试卷等。

## 7.4 课程考核对课程目标的支撑

考核 环节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	30	（1）主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； （2）每次作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	√
			10	10	10

期末考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			20	25	25
合计：100 分			30	35	35

# 19、《理解当代中国（高级中文读写）》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称:	理解当代中国（高级中文读写）	Understanding Contemporary China (Advanced Chinese Reading and Writing)
课程编号:	U090723ZN11	
课程性质:	专业核心课	适用专业: 汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论	刘利. 理解当代中国 高级中文读写教程. 北京: 外研社, 2022 年
	实验	
	线上资源	
总学时:	64 学时	理论学时: 64 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	4 学分	开课学期: 第七学期
前导课程:	初中高级汉语综合课、听说课	
后续课程:	毕业设计（毕业论文）	

## 中文描述

《高级中文听说教程》依据内容与语言融合式教学理念，将语言内容学习和语言技能训练融为一体，强调理论与实践相结合，基于多模态教学方法，采用丰富的真实视听语料，客观反映当代中国的真实风貌，多角度、全方位引导学习者直观感知当代中国，了解当代中国的治理观和国际观。通过丰富的视听训练和表达活动，不断提升学习者的中文应用能力、理解当代中国的能力、跨文化沟通能力和思辨能力。

## Courses Description

The Advanced Chinese Reading and Writing Tutorial is based on the concept of content and language integration teaching, integrating language content learning and language skill training, emphasizing the combination of theory and practice. Based on multimodal teaching methods, it uses rich authentic audio-visual language materials to objectively reflect the true style of contemporary China, guiding learners to intuitively perceive contemporary China from multiple perspectives and comprehensively understand China's governance and international perspectives. Through rich audio-visual training and expression activities, continuously improve learners' Chinese application ability, understanding of contemporary China, cross-cultural communication ability, and critical thinking ability.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1.思政目标：帮助学生将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于言，进一步增进对中国特色社会主义的思想认同、情感认同。

2.知识目标：帮助学生在运用汉语进行知识探究的过程中增加汉语检索与翻译的知识，并加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。

3.能力目标：帮助学生从跨文化视角分析中国实践，提升语言运用能力、跨文化能力、思辨能力、合作能力等实践能力。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1 人文素养	1.3 具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社会情，以实际行动践行正确的价值观。	√		
5 信息技术	5.1 能够应用计算机进行辅助翻译，进行文献检索及材料收集、整理；		√	
5 信息技术	5.2运用现代化技术手段获取信息，解决本专业的实际问题。			√

### 2.3 课程的主要特点

基于多模态教学的理念与方法，本教材采用丰富的真实视听语料，突出反映当代中国的真实风貌，多角度、全方位引导学习者直观感知当代中国，了解当代中国的治理观和国际观。通过丰富的视听训练和表达活动，不断提升学习者的中文理解和表达能力，以及跨文化交际能力。

### 2.4 教学方法

1. 讲授法：对材料中所涉及的一些专业词语、惯用语、成语、重要词语进行讲解，让学生学以致用。（支撑课程目标1）

2. 讨论法：针对视频内容向学生提出问题，要求学生回答，并通过讨论答的形式来引导学生获取知识。（支撑课程目标2）

3. 实践法：让学生根据以往学习的内容自己上网搜索一些新闻视频，学生通过反复听设置自己的问题并解决问题，有利于提高学生听说和思辨能力。（支撑课程目标3）

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 中国梦和社会主义核心价值观

**中国梦，人民的梦：**全方位而准确了解中国梦的核心含义，以及与中国梦有关的新情况、新动态、新成就、新问题的一种问题。（理解，推荐）

**新时代中国人的价值追求：**通过实际事例分析讲解社会主义核心价值观。（了解，推荐）  
共 8 学时

### 3.2 当代中国经济、教育和科技成就

**推动经济高质量发展：**针对新闻介绍内容展开分析，进而分析中国经济发展的模式与深层逻辑，解释高质量与高速度之间的关系。（理解，核心）

**精准扶贫，乡村振兴：**通过新闻材料，深入理解从脱贫攻坚到乡村全面振兴的伟大成就，以及这一成就对中国乃至全世界的影响。（理解，核心）

**科技创新，智造美好生活：**从不同层面了解中国从制造大国向智造大国的转变过程，通过具体事例的学习，分析科技给中国带来的变化。（理解，核心）

**百年大计，教育为本：**从留学生的角度出发，分析和讨论中国教育的水平和改革发展。（了解，推荐）

共 28 学时

### 3.3 中国对外各方面的交流与合作

**中华文化的传承和创新：**通过对中国传统文化的学习，掌握并分享优秀的中国传统文化，并使其成为不同文化之间融汇的纽带。（了解，推荐）

**和谐共生，绿色发展：**从环境治理到绿色发展，讲述中国过去一段时间的环保政策与成就，推广低碳减排的核心理念。（理解，核心）

**一带一路，四海联通：**从理念到具体事例，深层次剖析一带一路为联通世界所做出的巨大贡献。（理解，核心）

**文明互鉴，命运与共：**通过视频了解多彩亚洲，加深对构建人类命运共同体的认同，建立对这一构想的思考。（理解，核心）

共 28 学时

### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
中国梦和社会主义核心价值观	1 中国梦，人民的梦	1.1 理解中国梦的基本内涵及中国梦与世界各国人民梦想的联系。	1.3 5.1 5.2
	3 新时代中国人的价值追求	1.2 能运用多种听力微技能，理解以中国梦为主题的专题报道、人物故事及专家访谈等；把握视听材料的基本逻辑架构；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。	
当代中国经济、教育和科技成就	5 推动经济高质量发展	3.1 理解以社会主义核心价值观为主题的专题报道和人物故事；深入理解新时代中国人的精神追求。	
	6 精准扶贫，乡村振兴	3.2 能运用多种听力微技能理解视听材料；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。	
	5 推动经济高质量发展	5.1 理解新时代中国经济转向高质量发展的现实要求；理解推动高质量发展对中国经济健康发展的长远意义。	1.3 5.1 5.2
	6 精准扶贫，乡村振兴	5.2 能运用多种听力微技能，理解以高质量发展为主题的综合报道和专题节目，把握视听材料的基本逻辑架构；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发	

	<p>7 科技创新，智造美好生活</p> <p>8 百年大计，教育为本</p>	<p>表个人观点，并与他人交换看法。</p> <p>6.1 了解中国在精准扶贫脱贫和全面推进乡村振兴方面的基本理念、举措及伟大成就；理解中国取得脱贫攻坚全面胜利的关键因素和成功经验。</p> <p>6.2 能运用多种听力微技能，理解与脱贫攻坚和乡村振兴相关的宏观报道和个案介绍；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。</p> <p>7.1 了解新时代中国所取得的科技创新成就；理解科技创新对促进中国经济高质量发展的重要意义，以及科技创新在富国、惠民，助力健康中国建设，不断改善民生方面的重要意义。</p> <p>7.2 运用多种听力微技能，理解以科技创新为主题的专题报道和纪录片，把握视听材料的基本逻辑架构；运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。</p> <p>8.1 了解中国教育的总体状况、相关政策和发展成就；理解中国教育取得巨大成就的关键因素和持续深化改革的基本思路。</p> <p>8.2 能运用多种听力微技能，理解与中国教育相关的专题报道和专家访谈；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。</p>	
中国对外各方面的交流与合作	<p>9 中华文化的传承与创新</p> <p>10 和谐共生，绿色发展</p> <p>11 “一带一路”，四海联通</p> <p>12 文明互鉴，命运与共</p>	<p>9.1 感知中国传统文化的现代表达；了解中华优秀传统文化在新时代的传承、发展和创新；把握视听材料的基本逻辑架构和语篇结构。</p> <p>9.2 能运用多种听力微技能理解视听材料；能运用所学关键词语和表达式进行交流讨论与报告；提高多元文化理解力和跨文化交流能力。</p> <p>10.1 掌握有关中国进行环境治理和推进绿色发展的多方面信息，全面了解中国生态文明建设和绿色发展的治国方略和成就，探索中国相关实践对世界生态文明发展所提供的借鉴意义。</p> <p>10.2 能运用多种听力微技能，理解以建设生态文明和实现绿色发展为主题的专题报道和纪录片，把握视听材料的基本逻辑架构；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。</p> <p>11.1 了解共建“一带一路”倡议的提出过程、主要内容和具体含义，理解共建“一带一路”倡议对中国、“一带一路”沿线国家，以及对世界的意义。</p> <p>11.2 能运用多种听力微技能，理解以共建“一带一路”倡议为主题的专题报道和人物故事，把握视听材料的基本逻辑架构；能运用所学关键词语和表达方式，围绕主题发表个人观点，并与他人交换看法。</p>	<p>1.3</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p>

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
1.1 视听理解活动一：习近平与梁家河的故事	帮助学生了解中国人民对美好梦想的追求和不懈努力，理解中国梦的基本内涵。	一、课前导入：查阅资料，初步了解什么是“中国梦”。 二、学习准备：借助工具书了解教材词语的意思。 三、视听材料第一遍：泛听，形成整体认知。 四、视听材料内容及国情知识点介绍。 五、视听材料第二遍：说说事件、地点、人物，完成练习 六、根据视频内容，结合关键词语和表达结构回答问题。	结合视频材料内容，分别完成教材练习题。	问题学习法	根据学生语言水平灵活把控词汇教学。如学生水平普遍较低，可预先通过话题交流让学生熟悉部分词语；如学生水平较高，可引导学生在观看视频时结合语境推测词义。
5.3 视听理解活动三：京沪高铁助力区域协调发展	通过了解京沪高铁对推动沿线地区经济高质量发展的重要作用，进而理解推动高质量发展对中国健康发展的长远意义。	一、课前导入：中国高铁的发展情况与京沪高铁的特点 二、学习准备：借助工具书了解教材词语的意思。 三、视听材料第一遍：泛听，形成整体认知，完成练习。 四、视听材料内容及国情知识点介绍。 五、视听材料第二遍：说说事件、地点、人物，完成练习 六、根据视频内容，结合关键词语和表达结构回答问题。 七、课后讨论题目：经济发展过程中，速度与质量哪个更重要？	真实感受到新时代中国人生活的变化，同时也对京津冀协同发展、长三角一体化发展等区域重大战略形成一定认识。	问题学习法 语言实践法	根据学生语言水平灵活把控词汇教学。如学生水平普遍较低，可预先通过话题交流让学生熟悉部分词语；如学生水平较高，可引导学生在观看视频时结合语境推测词义。

## 5 作业设计

调查报告：中国人心中的中国梦

全班分成若干小组，每组采访三位不同年龄段的中国人（建议老年、中年、青年各一位），围绕“中国梦”这一主题开展一次社会调查。

活动步骤

- ① 3—5 人一组，分组讨论并制订调查提纲。
- ② 各组确定调查对象，通过线上、线下多种方式进行调查访谈，最好保留采访录音或录像。
- ③ 小组内汇总调查结果，形成小组调查报告，内容需包括受访对象对中国梦的理解，他们个人的梦想与中国梦的关系，小组成员的思考与感悟，等等。
- ④ 各组选派代表向全班汇报调查结果，并回答老师和其他同学提出的问题。
- ⑤ 师生点评。
- ⑥各自整理、完善小组调查报告，结合各小组汇报及回答问题的具体情况，形成并提交综合调查报告，以及相关音视频材料。

## 6 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用问卷星进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 学生背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和当代中国经济、科技、教育等领域的了解程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习兴趣点、学习难点经及学习效果，并及时进行教学进度与教学方法的调整。

### 3. 学生学习效果自评

课程结束时，通过调查问卷了解学生对本门课程的评价与对学习效果的自我评价，可与开课前的学生背景知识调查进行结果对比。

## 7 形成性评价与终结性评价

### 7.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。

形成性评价标准

表现水平					
成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$



平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内，准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成
课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于 60%。	听课不够认真，上课状态不好。	缺课 6 次以上。上课状态很不好。

## 7.2 期末考核评价

基础知识点的理解与应用（80%左右）：考察学生对当代中国国情知识的掌握程度，基本形式有：观看视频，完成选择题、判断题、填空题。

重点语言点的理解与应用（20%左右）：考察学生综合运用语言点与重点词汇进行分析问题、解决问题的能力，基本形式为：综合填空题、分析题。

## 7.3 终结性评价

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，形成性评价成绩占 30%，期末成绩占 70%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、期末试卷等。

## 7.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	30	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	√
			10	10	10
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			20	25	25
合计：100 分			30	35	35

### 三、专业选修课教学大纲

## 1、《汉语熟语》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	汉语熟语	Chinese Idioms
课程编号:	U090723ZN12	
课程性质:	专业选修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	刘兰民. 汉语纵横汉语惯用语教程.北京语言大学出版社, 2014 年
	实验	无
	线上资源	<a href="http://www.blcup.com/PList/index/1190?pid=2">http://www.blcup.com/PList/index/1190?pid=2</a> <a href="http://www.blcup.com/PInfo/index/8763">http://www.blcup.com/PInfo/index/8763</a>
总学时:	64 学时	理论学时: 64 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台	学习通; 腾讯会议	
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	4 学分	开课学期: 第五学期
前导课程:	初中级汉语口语	
后续课程:	理解当代中国	

### 中文描述

汉语熟语这门课程主要讲授汉语中经常出现和使用的习惯用语,并对惯用语的意义与用法进行详细讲解与操练。课程通过多说多练的教学方式,使学生在模拟场景中灵活运用汉语习惯用语,借助不同的语境来理解习惯用语的用法。本课程在帮助学生解决运用惯用语所遇到的语义、语境及语用等相关问题的同时,可以进一步扩大学生的词汇量,提高学生在汉语口语表达和阅读理解方面的能力,增强学生对中国语言文化的了解与认识。

### Courses Description

This course mainly teaches Idioms which often appears, and the meaning and usage of

idioms are detailed explain and practice.By the way of teaching practice say much more, so that students in a simulated flexible use of Chinese idioms in the scene, using different context to understand the usage of idioms. This course is to help students solve the use of idioms of semantic, and pragmatic context and so on related issues at the same time, can further improve students' oral English and in Chinese reading comprehension ability, strengthen students' understanding of Chinese language and culture.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 扩大学生的词汇量，使学生掌握多种语言表达和使用能力。
2. 了解惯用语的出处，理解惯用语的语义，提高口语表达水平。
3. 能够在具体语境中熟练使用惯用语，提升汉语表达能力。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1.具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情社情，践行正确的价值观	1.1 具有较高的人文底蕴和道德修养，具备强健的体魄	√	√	
2. 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识		√	√
6.有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通	6.1 能够准确有效地获取和理解用汉语传递的信息，并与科技企业同行及社会公众进行有效沟通			√

### 2.3 课程的主要特点

1.本门课程作为汉语高级阶段留学生的专业选修课，可以辅助提高学生的口语表达能力。本课程的主要特点在于注重教学内容的实用性，重视语境教学。

2.汉语熟语是中国文化的精华，亦是语言的精华，经过千百年的沉淀、固化而来。因此，这门课程还要结合中国文化方面的知识进行教学，增强学生对中国文化和中国社会的理解力，帮助学生了解和适应中国社会生活。

### 2.4 教学方法

1. 本课程坚持多说多练的教学原则。教学中多使用情景教学法，设置具体的对话场景，让学生借助语境来理解习惯用语的意义和用法。
2. 根据具体的教学需要，还可以采取研讨式的教学方法，让学生分组通过集体研究和讨论的方式进行学习。在课后设计相关的实践作业，通过实际操练帮助学生加深理解。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 熟语语义解说

- 习惯用语语音：**通过辨音来掌握和判断语义。（理解，核心）
- 习惯用语语义：**习惯语的基本义、比喻义。（理解，核心）
- 习惯用语结构：**并列结构（有鼻子有眼儿）、偏正结构（风凉话）、动宾结构（掏腰包）、主谓结构（万事通）。（理解，核心）
- 习惯用语语境：**惯用语在特定语言环境中的运用。（理解，核心）
- 共 26 学时**

#### 3.2 熟语语用详解

- 习惯用语语用偏误：**了解中国人交际习惯，根据语言环境使用恰当的惯用语。（理解，核心）
- 语义结合语用：**紧扣语义本身，结合文化背景、人物身份及特定场合等综合因素进行分析，了解其语境的广阔性、灵活性，并能熟练运用。（理解，核心）
- 共 20 学时**

#### 3.3 熟语实践操练

- 理解惯用语语义，并能够将惯用语运用于设置的情景中；结合语境，能够独立设计情景对话。反复操练，小组讨论并运用。（理解，推荐）
- 共 18 学时**

#### 3.3 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系			
知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
熟语词汇的学习和讲解	第1课—第10课，学习并掌握每节课的熟语词汇和语句。	词汇和语句的讲解（理解，核心） 词汇和语句的应用（理解，核心）	1.1、1.2
课文内容的诵读和	第1课—第10课，能看懂并理解课文内	课文的认读（理解，核心） 重点语法的讲解（运用，核心）	1.1、1.2

讲解	容，掌握重点语法的运用	重点语段的背诵（理解，核心）	
课后练习题的操练	第1课—第10课 运用所学熟语和语法点进行实际操练	运用熟语和语法进行习题操练（运用，核心） 对重点题目进行反复理解和掌握（运用，核心）	2.3、3.3

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
熟语词汇和 重点语句	学会并熟练掌握熟语词汇并学会重点语句的运用	1.让学生提前预习 2.课堂 PPT 和动画的运用进行讲解 3.学生反复练习	效果：良好 评价：大部分学生能掌握词汇并进行造句	诵读法 记忆法 练习法	讲授法 直观演示法 练习法
课文内容的 认读和理解	学生能够了认读并流量朗诵课文，掌握语法点	1.让学生提前预习 2.课堂 PPT 和动画的运用进行讲解 3.学生讨论并问答	效果：良好 评价：大部分学生能认读课文，并对其中的语法点进行运用	诵读法 记忆法 练习法	讲授法 直观演示法 练习法 提问法
课后习题的 操练	学生能够运用所学进行课后习题的书写和操练	1.让学生提前预习 2.课堂 PPT 和动画的运用进行讲解 3.学生反复练习	效果：良好 评价：大部分学生能高质量完成课后练习题并掌握	诵读法 记忆法 练习法	讲授法 直观演示法 练习法 提问法

## 5 作业设计

### 5.1 词汇和短语部分的作业

1. 读所有词汇和短语
2. 运用词汇和短语造句
3. 做课后相应部分练习题

### 5.2 课文部分的作业

1. 认知并熟读课文
2. 认识并掌握课文中的重点词汇
3. 理解并运用课文中的语法进行造句和运用

### 5.3 课后练习部分的作业

1. 运用所学知识做完课后习题

## 6 形成性评价与终结性评价

### 6.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、回答问题等方面）、平时作业（含自主学习）等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
----------------------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

课堂表现	笔记完整, 积极参与教学活动, 能够应用所学的知识和原理, 踊跃回答问题, 准确率高。	笔记完整, 认真参与教学活动, 能够应用所学的知识和原理回答问题, 准确率较高。	笔记不完整, 上课状态一般, 能够应用所学的知识和原理回答问题, 准确率一般。	听课不够认真, 上课状态一般。能够应用所学的知识和原理。	缺课 6 次以上。
平时作业	作业完整, 思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。	不交作业 2 次以内, 准确率大于 70%。	不交作业 3 次以内, 准确率大于 60%。	不交作业 4 次以上。

## 6.2 期末考核评价

基本知识点的考察（70%左右）：重点考察学生对词汇、重点语句、语法的掌握程度，基本形式有：填空题、选择题。

基础知识的运用与分析（30%左右）：重点考察学生综合运用所学词汇和语句进行表达和实际运用的能力，其基本形式为：分析题、组词成句题。

## 6.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，课堂表现（包括学生记笔记情况、回答问题等方面）成绩占 10%，平时作业（含自主学习）成绩占 20%；期末成绩占 70%。

## 6.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	20	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业按 20 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√		
			20		
课堂 表现	10	教师根据学生记笔记情况、回答问题等方面的表现评分。	√		
			10		
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			10	20	40
合计：100 分			40	20	40



## 2、《商务汉语》23 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	商务汉语	Business Chinese
课程编号:	U090723ZN22	
课程性质:	专业选修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	贾益民、吴煜钊. 国际职场通用汉语. 广州: 暨南大学出版社, 2021
	实验	
	线上资源	
总学时:	64 学时	理论学时: 64 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	4 学分	开课学期: 第五学期
先导课程:	汉语综合、汉语阅读	
后续课程:	毕业设计 (毕业论文)	

### 中文描述

本课程是国际职场汉语”是指国际上以汉语作为第二语言的职场工作人员在职场工作场景中所使用的汉语。在这里,“国际职场汉语”既不同于一般意义上日常生活和工作中所使用的“基础汉语”,也不同于一般意义上的“实用汉语”“专业汉语”或“专门用途汉语”等。“国际职场汉语”的语言性质属于第二语言,其适用对象是国际上以汉语作为第二语言的职场工作人员,其适用场景是国际职场工作场景,要求学习实用性强、时效快。因此,“国际职场汉语”具有二语性、国际性、职场性、实用性、速效性等特点。

### Courses Description

This course is International Workplace Chinese, which refers to the Chinese language used

by workplace workers who use Chinese as their second language in the workplace. Here, "International Workplace Chinese" is not only different from the "basic Chinese" commonly used in daily life and work, but also from the general "practical Chinese", "professional Chinese", or "specialized Chinese". The language nature of "International Workplace Chinese" belongs to the second language category, and its target audience is international workplace workers who use Chinese as their second language. Its application scenario is in international workplace settings, requiring strong practicality and fast learning efficiency. Therefore, "International Workplace Chinese" has the characteristics of being second language, international, workplace oriented, practical, and quick acting.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1、能够利用职场汉语基本理论和实际商业活动分析方法掌握基本商业用语。
- 2、能够应用运用贸易基本知识，通过分析手段，分析商业活动中的问题。
- 3、能够根据活动和教学或生活的场景中合理运用所学的商业知识。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
9、终身学习	9.1具有一定的终身学习意识和自主学习能力，能够根据自己的兴趣和特点选择适合自己的学习方式，实现个人可持续发展；	√		
6、沟通表达	6.1能够准确有效地获取和理解用汉语传递的信息，并与科技企业同行及社会公众进行有效沟通；		√	√

### 2.3 课程的主要特点

本课程的主要特点在于将商务汉语与国际职场环境相结合，注重培养学生的实际应用能力。通过本课程的学习，学生将能够掌握商务汉语的基本知识和技能，了解中国商务文化的基本常识，提高跨文化交际的能力。同时，本课程还将注重培养学生的实际操作能力，通过模拟商务场景、角色扮演等形式，使学生能够更好地理解和运用商务汉语。此外，本课程还将结合最新的商业案例和资讯，帮助学生了解中国商务环境的最新动态，提高其应对商业挑战的能力。

### 2.4 教学方法

本课程将采用多种教学方法，包括讲授、案例分析、角色扮演、模拟商务场景等，以激

发学生的学习兴趣，提高其实际应用能力。

讲授：通过讲授商务汉语的基本知识和技能，帮助学生建立扎实的商务汉语基础。

案例分析：通过分析真实的商务案例，帮助学生了解中国商务文化的基本常识和商业环境的最新动态。

角色扮演：通过模拟商务场景，使学生能够更好地理解和运用商务汉语，提高其跨文化交际的能力。

模拟商务场景：通过模拟商务场景，使学生能够在实际操作中掌握商务汉语的基本知识和技能，提高其应对商业挑战的能力。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 布局规划（学时：16 学时）

- 1 发展战略 （理解，核心）。
- 2 业绩指标 （了解，核心）。
- 3 文化：围棋中的布局 （了解，推荐）。

### 3.2 商务接待（学时：12 学时）

- 1 接待客户 （理解，核心）。
- 2 商务参观 （了解，核心）。
- 3 文化：商务交往的准则-以礼待人 （了解，推荐）。

### 3.3 商务谈判（学时：16 学时）

- 价格协商 （理解，核心）。
- 合作洽谈 （了解，核心）。
- 文化：企业经营中的“义”与“利” （了解，推荐）。

### 3.4 合同签订（学时：8 学时）

- 1 合同的内容和条款 （理解，核心）。
- 2 合同谈判的要点和难点 （了解，核心）。
- 3 文化：合同在中国的前世今生 （了解，推荐）。

### 3.5 商务宴请（学时：8 学时）

- 1 商务宴请的礼仪和规范（理解，核心）。
- 2 商务宴请的流程和要点（了解，核心）。
- 3 文化：中餐的礼仪与规矩（了解，推荐）。

### 3.6 资金调度 （学时：8 学时）

- 1 资金申请（理解，核心）。
- 2 资金分配（了解，核心）。
- 3 文化：古代的金融机构-钱庄和票号（了解，推荐）。

### 3.7 物流配送 （学时：8 学时）

- 1 货运方式（理解，核心）。
- 2 运输保险（了解，核心）。
- 3 文化：高原上的经济走廊-茶马古道（了解，推荐）。

### 3.8 合同履行 （学时：8 学时）

- 1 合同履行原则（理解，核心）。
- 2 合同履行中的问题和纠纷处理（了解，核心）。
- 3 文化：合同履行中的诚信原则（了解，推荐）。

### 3.9 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
布局规划	布局规划	1 发展战略 （理解，核心）。 2 业绩指标 （了解，核心）。 3 文化：围棋中的布局 （了解，推荐）。	
商务接待	商务交往的准则	1 接待客户 （理解，核心）。 2 商务参观 （了解，核心）。 3 文化：商务交往的准则-以礼待人（了解，推荐）。	
商务谈判	企业经营中诚信	价格协商 （理解，核心）。 合作洽谈 （了解，核心）。 文化：企业经营中的“义”与“利” （了解，推荐）。	
合同签订	合同签订的规则	1 合同的内容和条款 （理解，核心）。 2 合同谈判的要点和难点 （了解，核心）。 3 文化：合同在中国的前世今生 （了解，推荐）。	
商务宴请	中餐的礼仪与规矩	1 商务宴请的礼仪和规范（理解，核心）。 2 商务宴请的流程和要点（了解，核心）。	

		3 文化：中餐的礼仪与规矩（了解，推荐）。	
资金调度	资金使用规则	1 资金申请（理解，核心）。 2 资金分配（了解，核心）。 3 文化：古代的金融机构-钱庄和票号（了解，推荐）。	
物流配送	物流运输方式	1 货运方式（理解，核心）。 2 运输保险（了解，核心）。 3 文化：高原上的经济走廊-茶马古道（了解，推荐）。	
合同履行	合同履行中的诚信原则	1 合同履行原则（理解，核心）。 2 合同履行中的问题和纠纷处理（了解，核心）。 3 文化：合同履行中的诚信原则（了解，推荐）。	

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
布局规划	掌握商务汉语的基本知识和技能，了解中国商务文化的基本常识。	发展战略 业绩指标 文化：围棋中的布局	知识掌握程度。	积极参与课堂活动。	跨文化交际意识培养：注重培养学生的跨文化交际意识，引导学生了解不同文化背景下的商业习惯和思维方式。
商务接待	提高跨文化交际的能力，能够理解和运用商务汉语。	接待客户 商务参观 文化：商务交往的准则-以礼待人	知识掌握程度。	多维度学习。	情景模拟：通过模拟真实的商务场景，帮助学生更好地理解和运用商务汉语，提高其实际应用能力。
商务谈判	掌握商务汉语在实际工作中的应用	价格协商 合作洽谈 文化：企业经营中的“义”与“利”	应对商业挑战的能力。	目标学习法	互动式教学：采用互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演和案例分析等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。
合同签订		合同的内容和条款 合同谈判的要点和难点 文化：合同在	实际应用能力。	问题学习法	情景模拟：通过模拟真实的商务场景，帮助学生更好地理解和运用商务汉语，提高其实际应用能

		中国的前世今生			力。
商务宴请	应对商业挑战的能力。	商务宴请的礼仪和规范 商务宴请的流程和要点 文化：中餐的礼仪与规矩	实际应用能力。	任务学习法	情景模拟：通过模拟真实的商务场景，帮助学生更好地理解和运用商务汉语，提高其实际应用能力。
资金调度		资金申请 资金分配 文化：古代的金融机构-钱庄和票号	应对商业挑战的能力。	问题学习法	跨文化交际意识培养：注重培养学生的跨文化交际意识，引导学生了解不同文化背景下的商业习惯和思维方式。
物流配送		货运方式 运输保险 文化：高原上的经济走廊-茶马古道	应对商业挑战的能力。	任务学习法	情景模拟：通过模拟真实的商务场景，帮助学生更好地理解和运用商务汉语，提高其实际应用能力。
合同履行		合同履行原则 合同履行中的问题和纠纷处理 文化：合同履行中的诚信原则	应对商业挑战的能力。	任务学习法	跨文化交际意识培养：注重培养学生的跨文化交际意识，引导学生了解不同文化背景下的商业习惯和思维方式。

## 5 案例设计

案例名称：某公司商务接待案例

背景介绍：某公司与一家国外客户达成合作意向，需要进行商务接待。

案例问题：如何制定商务接待计划？

解决方案：根据客户的需求和公司的实际情况，制定详细的商务接待计划。

具体措施：

1. 了解客户的需求和偏好，包括饮食、住宿、交通等方面的需求。
2. 安排合适的商务参观活动，展示公司的实力和优势。
3. 遵循商务交往的准则，以礼待人，保持良好的沟通和形象。
4. 制定应急预案，应对可能出现的意外情况。

案例总结：商务接待是企业形象和实力的重要体现，制定周密的商务接待计划可以帮助企业更好地与客户建立互信关系，促进合作达成。

## 6 作业设计

### 作业 1

随堂作业：每次课后，完成生词背诵和语法学习内容，按照相关内容留作业，按规定的时间网上提交。（支撑教学目标 4）

### 作业 2

模拟谈判：依据课文内容，选择一个情景内容，以谈判甲方乙方方式进行表演。（支撑教学目标 1、2）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。


## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题等方面）、平时作业（含自主学习）、翻转课堂等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

 表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$

课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于 60%。	听课不够认真，上课状态一般。	缺课 6 次以上。
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内，准确率大于 60%。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练未完成

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共同商讨、解决问题，能够积极主动与他人交流，认真听取他人意见，很好地完成个人分工，保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能够个别问题与其他成员商讨、解决，与他人有一定的交流，基本完成个人分工，不影响小组任务的完成。	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，不能完成个人分工，从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整，PPT 制作清晰美观，讲解生动、语言准确，与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整，PPT 制作清楚，能够讲解明白、语言较准确，与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整，PPT 制作简陋，语言表达不清，与同学缺少互动交流。

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对基础字词的掌握，又要考察学生的综合运用知识及对实际问题进行分析、解决的能力。考题主要分为如下三类：

基础读写（30%左右）：重点考察学生对字音字形的掌握。基本形式为：读词、读短文。

字词的运用（40%左右）：重点考察学生对词汇的理解和使用能力。基本形式为：用所给词造句子、看图说句子。

综合表达（30%左右）：重点考察学生综合运用基本知识进行表达的能力，其基本形式为：话题表达。



### 8.3 终结性评价

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题、课堂讨论等方面）成绩占 10%，平时作业成绩占 20%，期末成绩占 70%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	20	（1）主要考核学生对基础知识点的理解和掌握程度； （2）每次作业按 20 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	
			10	10	
课堂 表现	10	根据学生回答问题、课堂讨论环节的次数和准确度，可采用教师打分和学生互评的方式评分。			√
					10
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			20	30	20
计：100 分			30	40	30

### 3、《汉语专项强化》2023 版教学大纲

#### 1 课程的基本描述

课程名称:	汉语专项强化	Chinese Special Enhancement
课程编号:	U090723ZN14S5	
课程性质:	专业选修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	刘超英等. 新 HSK 速成强化教程 五级. 北京: 北京语言大学出版社, 2013 年 金舒年. 新 HSK 速成强化教程口试 高级. 北京: 北京语言大学出版社, 2013 年
	实验	
	线上资源	
总学时:	64 学时	理论学时: 64 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	4 学分	开课学期: 第五学期
前导课程:	初、中、高级汉语综合与听力口语阅读等课程	
后续课程:	毕业设计 (毕业论文)	

#### 中文描述

本课程是汉语国际教育专业的选修课程, 它以国家的语言文字政策为依据, 贯彻理论联系实际的原则, 针对学生应考中的考试题型, 系统讲授常考易错知识点, 以真题为例, 讲练结合, 同步练习, 巩固进步, 及时总结, 得出考试解题技巧, 使得学生稳步前进。培养和提高学生理解、分析、运用基础知识辅助考试的能力, 为他们将来取得 HSK5 级证书和 HSKK 高级证书好成绩打好基础。

#### Courses Description

This course is the elective course of Chinese international education, it is based on the

national language policy, the implementation of the principle of combining theory with practice, in view of the examination questions in the examination of students, the system to teach the common fault-prone knowledge points, take the real topic as an example, practice, synchronous exercise, consolidate progress, summarize in a timely manner, to obtain the test problem-solving skills, so that students move forward steadily. Develop and improve the ability of students to understand, analyze and use basic knowledge to assist the examination, and lay the foundation for them to obtain hsk5 certificates and good grades in the future.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 掌握HSK5级听力、阅读、书写部分的应试策略与技巧，具备HSK5级的应试能力与汉语水平。
2. 掌握HSKK高级复述、朗读、回答部分的应试策略与技巧，具备HSKK高级的应试能力与汉语水平。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	
		1	2
3 具有批判思维 and 创新能力	3.1 具有对汉语语言的敏感度和批判性思维，能够对汉语语言现象进行合理辨析；	√	
4 具有解决问题的能力	4.1 具有对较复杂的汉语语言问题进行综合分析与合理解决的能力；		√
9 具有终身学习意识和自我管理的能力	9.1 具有一定的终身学习意识和自主学习能力，能够根据自己的兴趣和特点选择适合自己的学习方式，实现个人可持续发展；	√	√

### 2.3 课程的主要特点

本课程是汉语国际教育专业的一门专业选修课，从汉语水平考试应试能力专项强化的角度，以考点与难点为纲，对留学生进行更加有针对性地辅导与练习，巩固进步，及时总结。

### 2.4 教学方法

实践为主，讲授为辅。本课程重视与讲授相关内容的配套练习，讲练结合，讲练中总结出解题技巧，以巩固学生对汉语言知识和应试技能的把握。（支撑课程目标1、2）。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 HSK 测试

什么是新 HSK（了解，可选）

新 HSK 五级考试题型（理解，推荐）

新 HSK 五级考试流程（了解，可选）

HSK 五级模拟测试与讲解

共 2 学时

### 3.2 HSK 五级听力

**听力第一部分：听小对话，选择答案：**听懂对话者话中的含义及语气：抓相同意思的不同说法，先看选项，听准问题；抓住具体信息，从选项入手，有针对性地听；推断事实；推测（运用，核心）

**听力第二部分：听短文或对话，选择答案：**根据多种信息回答一个具体问题；判断事实；听稍长的对话；带着问题主动听短文，了解常考的谈话情景（运用，核心）

共 16 学时

### 3.3 HSK 五级阅读

**阅读第一部分：选词填空：**词语搭配：动词与名词，形容词与名词，形容词与动词，量词与名词；上下文语义关系：近义、顺承关系，反义、逆转关系；表示上下文关系的词语：毕竟、比如、总之、万一、怪不得等；固定表达：不得不、非……不可、比不过、说不定等（运用，核心）

**阅读第二部分：选择与题目内容一致的一项：**核心信息；细节辨误：信息移植，信息增衍，无关信息，与原意相反或对立，利用多义词，违反常识（运用，核心）

**阅读第三部分：根据短文内容，选择正确答案：**记叙和叙述：标记事件的时间地点、人物关系、前因后果；说明和议论：留意文中的主次层面和核心议题，留意具体细节的关联和对比；总结、归纳和推断；词语理解（运用，核心）

共 20 学时

### 3.4 HSK 五级书写

**书写第一部分：连词组句：**句子成分的位置：主语、谓语、宾语、定语、状语、补语；介词结构的位置：定语、状语、补语；汉语的主要句式：名词谓语句、能愿动词句、连谓句、兼语句、双宾语句、形容词谓语句、主谓谓语句；汉语的特殊句式：“把”字句、“被”字句、存现句、比较句、“是……的”句（运用，核心）

**书写第二部分：看图片，用指定词语写短文：**准确领会所给词语的词意、用法及感情色彩；以图片为中心进行联想和扩展；把所给词语连贯而有机的结合成段；选择合适的内容

安排，表达方法；符合语法逻辑习惯（运用，核心）

共 20 学时

### 3.4 HSKK 高级测试

**听后复述：**抓住信息点，完整、准确地再现原材料的内容；熟知短文的基本特点和表达方法；使用正确的语音语调（运用，核心）

**朗读：**读准形声字；读准轻重音；读准多音字；读准形近字；使用正确的语调；读好语气词；带着感情朗读（运用，核心）

**回答问题：**准确区分两个问题的不同特点和要求；观点明确，内容充实，主次分明；语言表达得体流利，保持连贯的语流；选用合适的表达句式（运用，核心）

共 6 学时

### 3.5 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系			
知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
HSK 五级听力	第三单元 第 1-4 课	抓住具体信息；判断事实；推测；根据多种信息回答一个具体问题	3.1 4.1 9.1
HSK 五级阅读	第四单元 第 5-9 课	词语搭配、上下文语义关系、表示上下文关系的词语、固定表达、核心信息、细节辨误、记叙、说明、议论、总结与归纳、词语理解	3.1 4.1 9.1
HSK 五级书写	第五单元 10-13 课	句子成分的位置、介词结构的位置、汉语的主要句式、准确领会所给词语的语义及用法；词语的感情色彩；把所给词语连贯而又有机地组合成段；内容安排和语言表达符合逻辑；可以选择使用书信体完成短文；标点符号与卷面情况；看清楚图片所画的内容和所表达的意思；以图片为中心进行联想和扩展；表达方式的选用	3.1 4.1 9.1
HSKK 高级测试	第三单元 第 1-6 课	抓住信息点，完整、准确地再现原材料的内容；熟知短文的基本特点和表达方法；使用正确的语音语调；读准形声字；读准轻重音；读准多音字；读准形近字；使用正确的语调；读好语气词；带着感情朗读；准确区分两个问题的不同特点和要求；观点明确，内容充实，主次分明；语言表达得体流利，保持连贯的语流；选用合适的表达句式	3.1 4.1 9.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
HSK 五级阅读	提高 HSK 五级篇章阅读理解能力	<p><b>阅读第三部分 P162.—186.</b></p> <p><b>一、学习准备（10 分钟）</b></p> <p>1 题型与特点：            题材广泛，信息量大，涉及社会、历史、文化、科学多个领域。            每篇 250-500 字之间，阅读速度 130 字/分钟，大概一分钟一道题。</p> <p>2 考点与难点：            记叙与叙述、说明与议论、总结、归纳和推断、词语理解</p> <p><b>二、课堂练习与讲解（30 分钟）</b></p> <p>P165. 练习（一）            P168. 练习（二）            P170. 课后练习</p> <p><b>三、归纳总结、布置作业（5 分钟）</b></p> <p>P166. 阅读练习</p>	考题正确率提高	实践法	讲授法 实践法

## 5 案例设计

**案例内容：**书写第三部分“看图片完成 80 字短文”

**设计目标：**训练学生汉语书面表达能力，培养 HSK5 级应试能力

**解决问题：**在了解题型特点与要求的基础上，通过例题分析与写作，训练学生书面表达技能。

**案例设计：**

**课前任务：**阅读教材中关于题型特点与答题要求的相关内容，要求能够简单口述。

**课中任务：**例题分析与写作

- 1 以层层深入的问题，引导学生思考和分析图片内容与思想内涵
- 2 以小组接龙的形式，辅助学生当堂做口头作文
- 3 限时完成笔头书写，学生互评
- 4 总结问题与修改建议

**课后任务：**完善课堂的短文，并完成新的书写任务。

## 6 作业设计

针对本课程的教学目标与各部分知识点，结合课堂讲授与操练的重点内容，布置听力、阅读、书写方面的作业，在提高学生汉语语言理解与表达能力的同时，进一步理解中国文化的内容与特点。

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用问卷星进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 学生背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和当代中国的了解程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 学生学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。

形成性评价方式：平时作业（含自主学习）。

### 形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内，准确率大于 60%。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练未完成
课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于 60%。	听课不够认真，上课状态不好。	缺课 6 次以上。上课状态很不好。

## 8.2 期末考核评价

考题主要分为如下三类：

HSK 五级阅读（50%左右）：重点考察学生对 HSK 五级阅读理解技巧的掌握程度，基本形式为选择题。

HSK 五级书写（20%左右）：重点考察学生对 HSK 五级作文书写技巧的掌握程度，基本形式为写作题。

HSKK 高级朗读（15%左右）：重点考察学生综合语音能力，其基本形式为：口语题。

HSKK 高级回答问题（15%左右）：重点考察学生综合口语表达能力，其基本形式为口语题。

## 8.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（平时作业）、期中考试、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，形成性评价成绩占 30%，期中成绩占 35%，期末成绩占 35%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、期中试卷、期末试卷等。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核细则	课程目标	
			1	2
平时作业	30	是否准确记录和把握课堂讲授的知识要点。	√	√
			25	5



期中考试	35	(1) 卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
		(2) 主要考核听力、阅读能力。每个部分的题目，围绕重点内容来设计。	35	
期末考试	35	(1) 卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	
		(2) 主要考核阅读、书写的书面表达能力与朗读、回答问题的口语表达能力。每个部分的题目，围绕重点内容来设计。	25	10
合计：100 分			85	15

## 5、《汉语应用写作》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	汉语应用写作	Chinese Writing
课程编号:	U090723ZN15	
课程性质:	专业选修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	
	实验	
	线上 资源	
总 学 时:	32 学时	理论学时: 32 学时
实验学时:		上机学时:
线上教学 平 台		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	2 学分	开课学期: 第六学期
前导课程:		
后续课程:		

### 中文描述

本课程是汉语国际教育专业的选修课程,是锻炼学生综合运用已学过的汉字、词语、语法等知识的书面语言实践课,训练学生从表达思想的需要出发,独立运用语言。教师通过对汉语写作知识和写作方法的讲解,针对留学生在汉语写作中应掌握的文章类型,进行系统讲授,帮助学生掌握汉语作文的写作方法,培养学生的汉语写作能力,尽可能在最短时间最有效地提高学生的汉语书面表达能力及应考能力。

### Courses Description

This course is an elective course for Chinese international education major. It is a written language practice course to train students to comprehensively use the knowledge of Chinese characters, words, grammar, etc. they have learned, and train students to use language independently from the need of expressing ideas. Through the explanation of Chinese writing knowledge and writing methods, the teachers systematically teach the types of articles that foreign students should master in Chinese writing, help students master the writing methods of Chinese

writing, cultivate students' Chinese writing ability, and improve students' Chinese written expression ability and examination ability as effectively as possible in a short time.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1、掌握基本的汉语应用类文体的写作知识。
- 2、提高现代汉语写作能力及文章的分析与处理能力。
- 3、理解汉语不同文体之间的特点，加深对汉语文化的认知。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情社情，践行正确的价值观。	1.3 具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。			√
2 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势。	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识。	√	√	
8、具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事。			√

### 2.3 课程的主要特点

本课程是一门实用性和实践性十分突出的技能型课程，讲练结合，注重写作能力的培养。实用性强，同时具有针对性，格式化比较固定。通过讲授和针对性训练，让学生掌握应用文体的实际用途及写作方法和技能。

### 2.4 教学方法

本课程以课堂讲授为主，同时重视与讲授相关内容的配套练习，讲练结合，讲练中总结出汉语写作方法，以巩固学生对理论、知识和技能的把握。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 汉语写作基础知识（学时：2 学时）

汉语句式结构、常用句式、标点符号、写作格式。（了解，推荐）

共 2 学时

#### 3.2 非命题作文写作（学时：20 学时）

扩写：围绕文章中心内容，把词扩充至词组，把词组扩充至短句，把短句扩充至长句，把长句扩充至复句、把复句扩充至段落（理解，核心）

看图完成短文：根据图片内容补充写出短文的开头、经过、结尾（理解，核心）

看图写短文：图片内容写出完整的短文（理解，核心）

读后感、观后感：读文章以后后写感受、看广告或者短视频以后写感受（理解，核心）

缩写：抓住文章中心，将段落缩写成长句，将长句缩写成短句。（理解，核心）

共 20 学时

#### 3.3 命题作文写作（学时：10 学时）

记叙文：写事的记叙文、写人的记叙文、写景的记叙文（理解，核心）

说明文：介绍一个地方、介绍一个节日习俗（理解，核心）

议论文：针对某件事表达观点和看法。（理解，核心）

共 10 学时

#### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识点	支撑毕业要求指标点
汉语写作基础知识	汉语句式结构、常用句式、标点符号、写作格式	2.1 8.1
非命题作文写作	扩写： 围绕文章中心内容，把词扩充至词组，把词组扩充至短句，把短句扩充至长句，把长句扩充至复句、把复句扩充至段落 看图完成短文： 根据图片内容补充写出短文的开头、经过、结尾 看图写短文：图片内容写出完整的短文 读后感、观后感：读文章以后后写感受、看广告或者短视频以后写感受 缩写：抓住文章中心，将段落缩写成长句，将长句缩写成短	1.3 2.1 8.1

	句。	
命题作文 写作	记叙文：写事的记叙文、写人的记叙文、写景的记叙文	1.3
	说明文：介绍一个地方、介绍一个节日习俗	2.1
	议论文：针对某件事表达观点和看法。	8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
汉语写作基础知识	掌握基础知识，写作方法并熟练运用	汉语句子结构、常用句式、标点符号使用、写作格式。 对于汉语常用句式的掌握。	练习写作	结合实际情况练习	以教师讲授为主，学生练习为辅。
非命题作文写作	掌握相关话题的表达及个人观点的准确表达	扩写： 围绕文章中心内容，把词扩充至词组，把词组扩充至短句，把短句扩充至长句，把长句扩充至复句、把复句扩充至段落 看图完成短文： 根据图片内容补充写出短文的开头、经过、结尾 看图写短文：图片内容写出完整的短文 读后感、观后感：读文章以后后写感受、看广告或者短视频以后写感受 缩写：抓住文章中心，将段落缩写成长句，将长句缩写成短句。	练习写作	结合实际情况练习	以教师讲授为主，学生练习为辅。 授课当中应最大程度的利用好例文，采用模仿式的手段提高实际写作能力
命题作文写作	各类文体的写法和注意事项。	记叙文：写事的记叙文、写人的记叙文、写景的记叙文 说明文：介绍一个地方、介绍一个节日习俗 议论文：针对某件事表达观点和看法。	练习写作	结合实际情况练习	以教师讲授为主，学生练习为辅。

## 5 作业设计

针对本课程的理论知识与教学目标，结合课堂讲授的内容与重点，布置一篇应用文（支撑教学目标 1、2）

## 6 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 7 形成性评价与终结性评价

### 7.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题等方面）、平时作业（含自主学习）。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于 60%。	听课不够认真，上课状态不好。	缺课 6 次以上。上课状态很不好。
平时作业	按时完成作业，作业完整，思路清晰。	按时完成作业，作业完整，思路清晰，准确率大	作业不完整或不交作业，准确率大于 70%。	作业不完整或多次不交作业，准确率	不交作业或作业完成率很低。

	晰，准确率大于 90%，字迹工整。	于 80%，字迹工整。		大于 60%。	
--	-------------------	-------------	--	---------	--

## 7.2 期末考核评价

期末考核主要以写作为主。

非命题作文写作：50%，命题作文写作：50%。

## 7.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题）成绩占 15%，平时作业成绩占 15%，期末成绩占 70%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

## 7.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	15	每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。将最终成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			5	5	5
课堂 表现	15	根据学生回答问题、课堂讨论环节的次数和准确度评分。			√
					15
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。		√	
				70	
合计：100 分			5	75	20



## 5、《跨文化交际》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	跨文化交际	Cross-cultural Communication
课程编号:	U090723ZN16	
课程性质:	专业选修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	吴为善, 严慧仙. 跨文化交际概论. 北京: 商务印书馆, 2009 年
	实验	
	线上资源	
总学时:	32 学时	理论学时: 32 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	2 学分	开课学期: 第六学期
前导课程:	中国传统文化	
后续课程:	中国古代文学	

### 中文描述

跨文化交际是汉语国际教育专业高年级学生的一门专业选修课,通过对跨文化交际基本概念的界定,分析并阐述文化背景与跨文化交际、社会环境与跨文化交际、跨文化语用对比分析、非言语行为差异与跨文化交际、性别差异和性别歧视与跨文化交际等差异,同时强化中国文化的阐述,尽可能多地分析中国改革开放以来所产生的文化变异现象,旨在提高留学生的跨文化交际能力。

### Courses Description

Cross-cultural communication is a elective course for high-level students of teaching Chinese as a foreign language. Through the definition of basic concepts of intercultural communication, analysis and expound the difference of the cultural background, social

environment , cross-cultural pragmatic contrastive analysis, the differences of nonverbal behaviors, gender difference and sexism and intercultural communication, while strengthening the China cultural exposition, analyzing the cultural variation of China since the reform and opening up as much as possible , aims to improving students cross-cultural communicative competence.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 了解跨文化交际相关理论、基本知识和基本技能。
2. 通过对比不同文化的异同，提升学生文化差异敏感性，灵活运用语言、文化、交际相关知识。
3. 扩大学生的知识面，对跨文化的不同层面有所了解，以提高学生的跨文化交际能力。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情社情，践行正确的价值观。	1.3 具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。			√
2 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势。	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识。	√	√	
8 具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事。			√

### 2.3 课程的主要特点

本课的教学对象是来华留学本科生，教学内容力求贯彻“基础宽厚，重点突出”的原则，既要加强跨文化基础理论的学习，更要加强跨文化化实践能力的培养。跨文化实践环节明确、具体，并具有较强的可操作性。该课程有助于增强文化差异的敏感性，增强跨文化交际意识，有助于对外汉语专业课程的学习和语言实践能力的提高。本课程与其它文化和文学类课程密切相关，有助于学生扩充知识面，不断完善认知结构，为对外汉语专业课程的学习和实践能力的培养奠定基础。

## 2.4 教学方法

1. 个案研究讨论法：这种方法强调学生的参与，可以引起学生的思考和讨论，能够有效地提高学生的跨文化敏感和跨文化意识。

2. 影视赏析教学法：利用影视资料培养学生跨文化交际能力，以影片为案例进行跨文化教学，具体如何运用影视作品进行组织课堂，还需要根据教学实际灵活安排。

3. 跨文化经历分享教学法：不同文化背景的学生分享其跨文化经历，具有真实、鲜活等特点，可增强教学的趣味性。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 跨文化交际概述（学时：8 学时）

1. 文化概念、交际概念和语言概念（理解，运用）

2. 跨文化交际的概念、学科背景及时代必要性（理解，运用）

共 8 学时

### 3.2 文化背景、社会环境与跨文化交际（学时：14 学时）

1. 价值观念、民族性格、自然环境等文化因素与跨文化交际。（理解，核心）

2. 思维方式、民族中心主义、心理环境等心理因素与跨文化交际。（理解，核心）

3. 角色关系与跨文化交际。（理解，核心）

4. 人际关系与跨文化交际。（理解，核心）

共 14 学时

### 3.3 跨文化语用对比分析（学时：10 学时）

1. 合作原则、礼貌原则及其文化差异。（理解，核心）

2. 言语行为的文化差异。（理解，核心）

3. 非言语行为差异与跨文化交际。（理解，核心）

4. 性别差异、性别歧视与跨文化交际。（理解，核心）

共 10 学时

### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
概述	跨文化交际	文化概念、交际概念和语言概念（理解，运用）	2.1

	概述	跨文化交际的概念、学科背景及时代必要性（理解，运用）	
跨文化交际	文化背景、社会环境与跨文化交际	价值观念、民族性格、自然环境等文化因素与跨文化交际。（理解，核心） 思维方式、民族中心主义、心理环境等心理因素与跨文化交际。（理解，核心） 角色关系与跨文化交际。（理解，核心） 人际关系与跨文化交际。（理解，核心）	1.3 2.1 8.1
跨文化语用	跨文化语用对比分析	合作原则、礼貌原则及其文化差异。（理解，核心） 言语行为的文化差异。（理解，核心） 非言语行为差异与跨文化交际。（理解，核心） 性别差异、性别歧视与跨文化交际。（理解，核心）	1.3 2.1 8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
跨文化交际概述	了解文化概念、交际概念和语言概念	介绍相关的概念	熟悉课文内容，能回答问题，记录笔记	课前阅读，查阅相关背景知识，课上紧跟老师，积极与老师互动、讨论，记笔记，积极完成作业	用简洁的、容易理解的、结合现实的语言和语料帮助学生理解，制作学案，帮助学生学习，合理安排作业考察学习情况
文化背景、社会环境与跨文化交际	掌握跨文化交际与价值观念、民族性格、自然环境、思维方式、民族中心主义、心理环境人际关系	结合生活实际，结合教材讲解	熟悉课文内容，能回答问题，记录笔记	课前阅读，查阅相关背景知识，课上紧跟老师，积极与老师互动、讨论，记笔记，积极完成作业	用简洁的、容易理解的、结合现实的语言和语料帮助学生理解，制作学案，帮助学生学习，合理安排作业考察学习情况
跨文化语用对比分析	掌握言语行为和非言语行为差异与跨文化交际	结合生活实际，结合教材讲解	熟悉课文内容，能回答问题，记录笔记	课前阅读，查阅相关背景知识，课上紧跟老师，积极与老师互动、讨论，记笔记，积极完成作业	用简洁的、容易理解的、结合现实的语言和语料帮助学生理解，制作学案，帮助学生学习，合理安排作业考察学习情况

## 5 作业设计

1. 随堂小测，试题内容紧密结合作家作品，与当堂所讲内容相关，以考查学生的学习状态为目标，加强学生的听课管理，提高教学效率。（支撑教学目标 1、2）
2. 课后作业，谈谈自己的理解。（支撑教学目标 3）

## 6 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 7 形成性评价与终结性评价

### 7.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题等方面）、作业、笔记情况等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于 60%。	听课不够认真，上课状态不好。	缺课 6 次以上。上课状态很不好。
作业	按时交作业，作	按时交作业，作	作业不完整或	作业不完整	不交作业或

	业完整，思路清晰，字迹工整。	业完整，思路清晰，字迹工整。	不交作业。	或多次不交作业。	作业完成率很低。
--	----------------	----------------	-------	----------	----------

## 7.2 期末考核评价

期末考题的设计，部分客观题与主观题结合，既考察基础知识也考察对表达和分析的能力。

考题主要分为如下两类：

基础知识（60%左右）：重点考察基础知识。

综合分析（40%左右）：重点考察理解能力和书面语表达能力。

## 7.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题、课堂讨论等方面）成绩占 10%，记笔记成绩占 10%，作业成绩占 10%，期末成绩占 70%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

## 7.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
课堂 表现	10	根据回答问题，测试等方面的表现评分	√		
			10		
笔记	10	根据笔记完成度评分		√	
				10	
作业	10	每次作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。将最终成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。			√
					10
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			28	21	21
合计：100 分			38	31	31

## 6、《古代汉语》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	古代汉语	Ancient Chinese
课程编号:	U090723ZN17	
课程性质:	专业选修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	李禄兴. 今用古代汉语 上册. 北京: 北京语言大学出版社, 2008 年
	实验	
	线上资源	
总 学 时:	32 学时	理论学时: 32 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线 上 教 学 平 台		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	2 学分	开课学期: 第六学期
前导课程:	初、中、高级汉语综合	
后续课程:	毕业设计 (毕业论文)	

### 中文描述

古代汉语作为承载传统文化的重要途径之一,在继承和传播中国灿烂而又悠久的历史文化遗产方面,起到了不可或缺的作用。对于学历留学生而言,学习古代汉语,不仅是提高其汉语运用能力的一个途径,同时也可以使其间接地继承中国古代的思想文化遗产,更加全面和立体地了解中国人,更加深刻地理解和感受中国古代博大精深的文化内涵。

### Courses Description

Ancient Chinese, as an important way to carry out traditional culture, plays an indispensable role in inheriting and spreading China's brilliant and long history and cultural heritage. For the education of students, learning the ancient Chinese, is not only a way to improve their language abilities, but also can make it indirectly inherited ideological and cultural heritage of ancient



Chinese, more comprehensive and three-dimensional understanding of Chinese, more deeply understand and feel the broad and profound cultural connotation of ancient China.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1.掌握古代汉语基本的语法知识和常用词语，为初步阅读一般中国古代作品打下基础。
- 2.通过古今汉语的对比分析，理解现代汉语词语的一般组合规律，提高对现代汉语书面语的理解能力。
- 3.了解部分中国古代文化常识和典故，提高个人文化素养。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
2 专业知识	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识；	√		√
3 批判思维	3.1 具有对汉语语言的敏感度和批判性思维，能够对汉语语言现象进行合理辨析；		√	

### 2.3 课程的主要特点

本课程属于留学生高级阶段汉语学习的专业课之一，特点在于既是一门语言课，也是一门工具课。教学中遵循以学习者为中心的原则，节选古代典籍名篇，注重学习古代汉语与学习现代汉语相结合，坚持实用性与理论性相结合，增强留学生对古代汉语的感性认识，培养古代汉语的语感，积累古代文化常识，体现出古代汉语的应用价值和重要性。

### 2.4 教学方法

1. 讲授法：课文诵读、内容串讲、知识点练习，以巩固古代汉语基础知识。（支撑课程目标1、3）
2. 对比法：古代汉语与现代汉语在语法、词汇、表达等方面的联系与差异，以提高现代汉语的能力与水平。（支撑课程目标2）

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 古代汉语文选部分

**文选：**铁杵成针、自相矛盾、守株待兔、多多益善、教学相长、知音、出淤泥而不染、专心致志、天时地利人和、远水不救近火、狐假虎威、千里马、拔苗助长、百战百胜、《论语》五则、青出于蓝（理解，核心）

共 20 学时

#### 3.2 古代汉语语法部分

**常用词主要义项简析：**词的本义；词的引申义（理解）

**单音词与复音词：**古汉语单音词的发展；古汉语复音词的类型（理解）

**古今词义的异同：**古今词义异同的基本情况；古今词义的发展变化（理解，核心）

**古今字、繁简字：**古今字的概念及其产生的原因；繁简字的概念及其简化方法（理解）

**词类的活用：**名词用如一般动词；使动用法；意动用法（理解，核心）

**古代汉语特殊词类：**人称代词；指示代词；介词；语气词（理解，核心）

共 6 学时

#### 3.3 古代文化常识部分

李白、楚国、古人怎么称呼“树”、为什么古文短而今文长、陶渊明与菊花、古代的“城”不等于今天的“城”、中国人对动物的好恶、汉语词汇和中国人具象的思维方式、汉语成语、《孙子》、《论语》（理解，核心）

共 6 学时

#### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
古代汉语文选	1 铁杵成针 2 自相矛盾 3 守株待兔 4 多多益善 5 教学相长 6 知音 8 专心致志 10 远水不救近火 11 狐假虎威 13 拔苗助长 15 论语五则	古今异义词的准确把握；古今语法体系的差异	2.1、3.1
古代汉语语法	1 铁杵成针 2 自相矛盾 3 守株待兔 4 多多益善 5 教学相长 6 知音 8 专心致志 10 远水不救近火 11 狐假虎威 13 拔苗助长 15 论语五则	辨析古今词义的细微差别；准确理解特殊句式与特殊词类	2.1、3.1
古代文化	1 铁杵成针 2 自相矛盾 3 守株待兔	中国古代名人与名	2.1、3.1

常识	4 多多益善 5 教学相长 6 知音 8 专心致志 10 远水不救近火 11 狐假虎威 13 拔苗助长 15 论语五则	著：中国传统的思维方式；古代成语典故的内涵	
----	---	-----------------------	--

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
古代汉语语法	<p>1、通过学习题解与古语今用，能够理解“铁杵成针”的故事与寓意，并掌握在现代汉语中的应用。</p> <p>2、通过学习课文与语言点，能够流利朗读并翻译课文。</p> <p>3、使学生了解中国优秀的传统文化，并能够讲好中国故事。</p>	<p><b>一、题解（10 分钟）</b> 学生朗读，教师帮助学生理解成语“铁杵成针”的人物故事与寓意，强调重点字词与寓意。</p> <p><b>二、课程内容：古语今用（10 分钟）</b> 学生朗读，教师帮助学生体会“铁杵成针”在现代汉语书面表达中的应用。</p> <p><b>三、课程内容：示范朗读课文、学生朗读课文（10 分钟）</b> 第一遍慢速示范朗读，强调标注个别字音，以及正确断句对理解文章的重要性。 第二遍常速示范朗读，帮助学生凭借现代汉语来体会课文中基本词汇的意思。 第三遍两至三名学生接龙朗读，注意纠正字音与断句，尽量达到流利、准确。</p> <p><b>四、课程内容：结合注释，串讲课文（30 分钟）</b> 理解课文实词、虚词的意思，注意通顺翻译。</p> <p><b>五、课程内容：古今异义词、一词多义词（10 分钟）</b> 一词多义“卒” 动词：完成“遂还读卒业” 副词：终于“卒成名士” 一词多义“成”</p>	<p>1、比较流利地朗读并基本正确地翻译课文</p> <p>2、理解“铁杵成针”的故事与寓意</p> <p>3、古今词义对比有难度</p>		讲授法

		完成“未成，弃去” 成功“功到自成耳” 成为“卒成名士” 古今异义“耳” 古义：句末语气词，罢了 今义：耳朵			
--	--	---	--	--	--

## 5 作业设计

针对本课程的理论知识与教学目标，结合课堂讲授的内容与重点，布置朗读、抄写、习题、资料整理、口头汇报等方面的作业，在提高学生汉语语言理解与表达能力的同时，进一步理解中国传统文化的内容与特点。

## 6 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用问卷星进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 学生背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和当代中国的了解程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 学生学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 7 形成性评价与终结性评价

### 7.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内，准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于 60%。	听课不够认真，上课状态不好。	缺课 6 次以上。上课状态很不好。
------	----------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------	-------------------

## 7.2 期末考核评价

基础语法的理解与应用（55%左右）：考察学生对所学古代汉语文章语法点的掌握程度，基本形式有：填空题、解词题。

中国古代文化的理解：（20%左右）：考察学生综合运用语言点与重点词汇进行分析问题、解决问题的能力，基本形式为：填空题。

古今汉语的对比与理解（25%左右）：考察学生综合运用语言点与重点词汇进行分析、解决并准确翻译的能力，基本形式为：翻译题。

## 7.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，形成性评价成绩占 30%，期末成绩占 70%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、期末试卷等。

## 7.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	30	（1）主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； （2）每次作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	√
			10	10	10
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			20	25	25
合计：100 分			30	35	35

## 7、《中国现当代文学》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	中国现当代文学	Modern and ContemporaryChinese literature	
课程编号:	U090723ZN18		
课程性质:	专业选修课	适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论	严家炎, 孙玉石, 温儒敏. 中国现代文学作品精选. 第3版. 北京: 北京大学出版社, 2013 年	
	实验		
	线上资源		
总 学 时:	64 学时	理论学时:	64 学时
实验学时:	0 学时	上机学时:	0 学时
线 上 教 学 平      台			
翻转、案例 实践、创新	翻转：0 学时；案例：0 学时； 实践：0 学时；创新：0 学时		
学      分:	4 学分	开课学期:	第六学期
前导课程:	中国传统文化		
后续课程:	中国古代文学		

### 中文描述

本课程是汉语国际教育专业的专业选修课。课程的内容包括简要介绍中国现当代文学的发展过程及各个时期的特点, 重点阅读具有代表性的文学作品。学生将通过这门课程了解中国新文学各个文体的创作历史及特点, 了解重要作家的生活、创作主张与艺术成就。本课程可以帮助学生提高汉语文学的阅读与鉴赏能力。

### Courses Description

This course is an elective course for the Chinese International Education major. The course content includes a brief introduction to the development process of modern and contemporary Chinese literature and the characteristics of each period, with a focus on reading representative literary works. Through this course, students will learn about the creative history and characteristics of various genres of Chinese new literature, as well as the lives, creative ideas, and



artistic achievements of important writers. This course can help students improve their reading and appreciation abilities in Chinese literature.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 能够应用文学基础常识和基本信息，解决有关现当代文学和文化的基础问题。
2. 能够描述教学中所了解和掌握的具有代表性的作家和作品的特点及成就。
3. 能够综合应用所学知识评价鉴赏某些作家和作品。从而提升语言表达能力及跨文化交际能力。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情社情，践行正确的价值观。	1.3 具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。			√
2 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势。	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识。	√	√	
3 具有批判性思维和创新能力，能够发现、辨析、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解。	3.1 具有对汉语语言的敏感度和批判性思维，能够对汉语语言现象进行合理辨析。			√

### 2.3 课程的主要特点

本课程需要进行汉语文学作品阅读，还要对当时中国的历史及社会背景有所了解。在讲授的过程中，既要重视对作家作品进行讲解，还要对作家的创作历史及背景进行介绍。要历史地、全面地分析和评价各个历史时期的重要文学现象、重要作家及重要作品；比较系统地了解此期间的文学运动、文学思潮、文学流派和各种文体发展概况；总结中国现当代文学的主要成功经验与教训，正确认识中国现当代文学的性质、特点及发展过程。

## 2.4 教学方法

本课程以课堂讲授为主。教学大致以文学史的发展为序，重点讲授在文学史上突出的作家、作品。本课程涉及的知识面广，内容多，应突出重点。在教学中引入比较方法，包括中西文学，文学与艺术的跨学科比较。预期的教学效果是给学生建立基本的现当代文学知识体系，能够了解某些作家作品的基本情况，能够就某个作家和作品给出自己的评价。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 文学思潮与运动（学时：10 学时）

**五四时期：**文学革命的兴起与发展、社团流派与文艺论争（了解，推荐）

**左翼时期：**30 年代文艺运动发展的基本线索，革命文学论争和以“左联”为核心的无产阶级文学思潮（了解，推荐）

**抗日战争与解放战争时期：**战争制约下不同政治地域的文学分割并存，文学思潮、论争与胡风等的理论批评（了解，推荐）

**当代文学的分期和概况**

共 10 学时

### 3.2 文学作品的鉴赏与分析（学时：54 学时）

**鲁迅：**鲁迅生平和主要成就；掌握《呐喊》、《彷徨》基本内容和艺术特色；分析《狂人日记》（理解，核心）

**五四时期小说：**问题小说、乡土小说、写实小说、浪漫抒情小说特点；分析《菊英的出嫁》（理解，核心）

**五四时期新诗：**新诗发生和发展的过程及其代表作家作品；新月诗派代表作家闻一多和徐志摩的作品（理解，核心）

**郭沫若：**郭沫若生平和创造阶段及评价；分析代表作品《女神》艺术特色；分析《天狗》等作品（理解，核心）

**老舍：**老舍创作生活的大致情况；分析代表作《月牙儿》的特色及其人物形象

**巴金：**巴金创作生活的大致情况；分析《家》的杰出成就及人物形象（理解，核心）

**沈从文：**沈从文创作生活的大致情况；分析《边城》的人物形象、文体和语言艺术（理解，核心）

**左翼时期诗歌：**回顾诗歌发展的情况；分析现实主义诗派诗人殷夫和他的作品《五一歌》；分析后期新月派诗人徐志摩、林徽因和他们的作品；分析现代派诗人戴望舒和他的作品《雨巷》（理解，核心）

**曹禺：**话剧的历史；曹禺创作生活的大致情况；分析《雷雨》（理解，核心）

**赵树理：**解放区小说重要性、题材类型、特点；赵树理创作生活的大致情况和他的文学史意义；解析《小二黑结婚》（理解，核心）

**艾青：**分析《大堰河我的保姆》、《我爱这土地》、《手推车》（理解，核心）

**解放区小说概述：**重要性、题材类型、特点

分析歌剧《白毛女》（理解，核心）

共 54 学时

### 3.3 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系			
知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
文学分期及概况	文学常识概述	中国现代文学第一个十年概况（了解，核心） 中国现代文学第二个十年概况（了解，核心） 中国现代文学第三个十年概况（了解，核心） 中国当代文学简介（了解，核心）	2.1
文学作品	作品赏析	早期白话诗、爱情诗、小诗（了解，核心） 赏析《天狗》《再别康桥》《七子之歌》等作品 五四时期小说总体特征（了解，核心） 阅读、解析《菊英的出嫁》（理解，核心） 鲁迅创作生活的大致情况（了解，核心） 阅读、解析《狂人日记》（理解，核心） 老舍创作生活的大致情况（了解，核心） 阅读、解析《月牙儿》（理解，核心） 巴金创作生活的大致情况（了解，核心） 阅读、解析《家》（理解，核心） 沈从文创作生活的大致情况（了解，核心） 阅读、解析《边城》（理解，核心） 曹禺创作生活的大致情况（了解，核心） 阅读、解析《雷雨》（理解，核心） 解放区小说概述（重要性、题材类型、特点）（了解，核心） 赏析戏剧《白毛女》片段（理解，核心）	1.3 2.1 3.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
文学分期及概况	了解文学分期的概况	介绍该文学时期的历史、政治、经济、文学背景 介绍该文学时期的主要作家和作品	熟悉课上内容，能回答问题，认真记录笔记	课前阅读，查阅相关背景知识，课上紧跟老师，积极与老师互动、讨论，详细记录学案笔记，积极完成作业	用简洁的、容易理解的、结合现实的语言和语料帮助学生理解，制作学案，帮助学生学习，合理安排作业考察学习情况
阅读文学作品	掌握相关文学作品的内容和文字背后的内涵	阅读文学作品，结合问题梳理作品脉络，结合作品介绍所反应的文学常识、文学背景及国情等	熟悉课上内容，能回答问题，认真记录笔记	课前阅读，查阅相关背景知识，课上紧跟老师，积极与老师互动、讨论，详细记录学案笔记，积极完成作业	用简洁的、容易理解的、结合现实的语言和语料帮助学生理解，制作学案，帮助学生学习，合理安排作业考察学习情况

## 5 案例设计

教学内容：理解、分析《菊英的出嫁》

教学目标：熟悉作品内容、赏析评价作品

教学重点：结合作品了解乡土文学的特点

教学设计：一、课前复习什么是乡土小说？……

二、阅读作品，结合问题，梳理内容

1. 菊英离开娘（妈妈）多久了？
  2. 这些年菊英和娘（妈妈）可以见面吗，可以联系吗？
  3. 菊英现在多大了？
  4. 娘觉得什么方法能让菊英快乐？
  5. 菊英的娘找的女婿 xù（女儿的丈夫）怎么样？
  6. 菊英娘生活状况怎样？身体健康吗？舍得花钱吗？
  8. 你觉得菊英娘为什么省钱？
  9. 事情的真相是？冥婚
- ……

三、针对已读内做练习题（选择、填空）

四、针对已读内容进行讨论、体会乡土文学的特点。

## 6 作业设计

1. 随堂小测，试题内容紧密结合作家作品，与当堂所讲内容相关，以考查学生的学习状态为目标，加强学生的听课管理，提高教学效率。（支撑教学目标 1、2）

2. 课后作业，内容为赏析作品，谈谈自己的理解。（支撑教学目标 3）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题等方面）、大作业、笔记情况等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于60%。	听课不够认真，上课状态不好。	缺课6次以上。上课状态很不好。
作业	按时交作业，作业完整，思路清晰，字迹工整。	按时交作业，作业完整，思路清晰，字迹工整。	作业不完整或不交作业。	作业不完整或多次不交作业。	不交作业或作业完成率很低。
笔记	按时交笔记，完整清晰，字迹工整。	不交笔记1次。笔记完整清晰，字迹工整。	不交笔记2次。笔记不完整，字迹不工整。	不交笔记3次。笔记不完整，字迹不工整。	不交笔记4次及以上。笔记不完整，字迹不工整。

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共同商讨、解决问题，能够积极主动与他人交流，认真听取他人意见，很好地完成个人分工，保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能就个别问题与其他成员商讨、解决，与他人有一定的交流，基本完成个人分工，不影响小组任务的完成。	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，不能完成个人分工，从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。条理清晰、内容完整，PPT制作	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。条理较清晰、内容较完	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。思路不清、内容不完整，PPT

	清晰美观,讲解生动、语言准确,与同学有高质量的互动交流。	整, PPT 制作清楚,能够讲解明白、语言较准确,与同学有较好的互动交流。	制作简陋,语言表达不清,与同学缺少互动交流。
--	------------------------------	---------------------------------------	------------------------

## 8.2 期末考核评价

期末考题的设计,部分客观题与主观题结合,既考察基础知识也考察对作家作品的鉴赏和分析的能力。

考题主要分为如下两类:

基础知识(70%左右):重点考察基础文学常识。

综合表达(30%左右):重点考察文学作品的鉴赏能力和书面语表达能力。

## 8.3 终结性评价(平时 40%, 期末考试 60%)

终结性评价方式:形成性评价结果(分数)、期末考试。

终结性评价的成绩构成:总成绩为 100%,课堂表现(包括学生听课认真程度、回答问题、课堂讨论等方面)成绩占 10%,记笔记成绩占 10%,作业成绩占 20%,期末成绩占 60%。

成果档案袋内容:形成性评价记录材料。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
课堂 表现	10	根据回答问题，测试等方面的表现评分	√		
			10		
笔记	10	根据笔记完成度表现评分		√	
				10	
作业	20	每次作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。将最终成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。			√
					20
期末 考试	60	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			24	18	18
合计：100 分			34	28	38

## 8、《中国古代文学》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	中国古代文学	Classic Chinese literature
课程编号:	U090723ZN19	
课程性质:	专业选修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	张英伟 .中国古代文学作品选讲. 南开大学出版社, 2014 年
	实验	无
	线上资源:	<a href="http://www.blcup.com/PList?pid=4">http://www.blcup.com/PList?pid=4</a> <a href="http://www.blcup.com/SeriesBook/index/1522">http://www.blcup.com/SeriesBook/index/1522</a>
总 学 时:	64 学时	理论学时: 64 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线 上 教 学 平 台	学习通; 腾讯会议	
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	4 学分	开课学期: 第六学期
前导课程:	中国传统文化	
后续课程:		

### 中文描述

本课程作为中国传统文化中极具特色、极具代表性的部分,在对外汉语教学中的作用日益显著。留学生学习古代文学知识,不仅可以进一步培养他们的文化修养,同时也可以使其间接地继承中国古代的思想文化遗产,更加全面和立体地了解中国人,更加深刻地理解和感受中国古代博大精深的文化内涵。

### Courses Description

As a characteristic and representative part of Chinese traditional culture, Chinese ancient literature plays a more and more important role in teaching Chinese as a foreign language. Students learn the knowledge of ancient literature, not only can further develop their cultural accomplishment, but also can make it indirectly inherited ideological and cultural heritage of ancient China, more comprehensive and three-dimensional understanding of Chinese, more deeply understand and feel the broad and profound cultural connotation of ancient Chinese.



## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1.通过学习此课程,能够使留学生系统地学习中国古代的优秀文学作品,提高他们阅读、鉴赏中国古代文学作品的能力,培养其文学文化情怀。

2.通过对文学史上有影响的重点作品的讲析,能够使留学生能够大致了解各个时期不同的文体、风格和流派,培养留学生对文学史及文学知识的记忆和理解能力。

3.大量阅读和记忆诗词,能够积累深厚的文学功底,为全面掌握中国文化及文学知识提供理论支撑。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感,了解中国国情社情,践行正确的价值观	1.1 具有较高的人文底蕴和道德修养,具备强健的体魄	√		
2. 具有扎实的基础知识和专业知识,掌握必备的研究方法,了解本专业及相关领域最新动态和趋势	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识,了解中国优秀传统文化与文学知识	√	√	√
3. 具有批判性思维 and 创新能力,能够发现、辨析、评价本专业及相关领域现象和问题,表达个人见解	3.2 能够发现、辨析、评价科技领域的现象和问题,形成个人的判断和见解。			√

### 2.3 课程的主要特点

1. 本课既是一门文学鉴赏课,也是一门工具课,从追根溯源的角度提升留学生对文学知识的感悟能力及文化修养。

2. 作为文学鉴赏课,它以古诗文为语言材料,从古代书面语的语言特点和语言规律出发,要求留学生系统掌握古代诗歌、散文、辞赋、小说等各项基础知识。

### 2.4 教学方法

1. 讲授法:课文诵读、内容串讲、作品背诵,以巩固古代文学基础知识。

2. 对比法:古代文学与现代汉语在词汇、表达等方面的联系与差异,以提高现代汉语的能力与水平。

3. 扩展法:课内与课外文化常识的阅读与讨论,以理解中国传统文化。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 神话及寓言（学时：16 学时）

**神话：**女娲补天、后羿射日、夸父逐日、精卫填海。（理解，核心）

**寓言：**揠苗助长、愚公移山、鹬蚌相争、老马识途、滥竽充数、杞人忧天、朝三暮四、郑人买履、塞翁失马、刻舟求剑、狐假虎威、自相矛盾、五十步笑百步（理解，核心）  
共 16 学时

#### 3.2 三国魏晋唐宋诗词（学时：30 学时）

**诗歌：**隋、初唐：张若虚《春江花月夜》；盛唐：王维《渭川田家》、《山居秋暝》；李白《蜀道难》、《将进酒》、《行路难》、《梦游天姥吟留别》、《宣州谢朓楼饯别校书叔云》；杜甫《望岳》、《自京赴奉先县咏怀五百字》、《登高》。中唐：白居易《长恨歌》、《琵琶行》。晚唐：李商隐《夜雨寄北》、《无题》（相见时难别亦难）。（理解，核心）

**词：**李煜《虞美人》[春花秋月]；苏轼《江城子》[老夫聊发] [十年生死] 水调歌头[明月几时有]、《念奴娇》[大江东去]；李清照《如梦令》[昨夜雨疏风骤]、《醉花阴》[薄雾浓云]、《声声慢》[寻寻觅觅]；（理解，核心）

共 30 学时

#### 3.3 元明清戏曲、小说部分（学时：18 学时）

**杂剧：**关汉卿《窦娥冤》；王实甫《西厢记》（理解，推荐）

**小说：**《三国演义》、《水浒传》、《红楼梦》、《西游记》（理解，核心）

共 18 学时

#### 3.3 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
古代神话和寓言部分	第1单元—第2单元，学习并掌握古代神话和寓言故事的内容及寓意	经典神话故事的认知学习（理解，核心） 经典寓言故事的学习和掌握（理解，核心）	1.1、2.1
唐诗宋词部分	第3单元—第6单元，学习并背诵经典诗词，了解其创作目的和诗歌寓意	部分唐诗的认知理解（理解，核心） 重点唐诗的背诵和掌握（运用，核心） 经典宋词的背诵和掌握（运用，核心）	2.1、1.1

明清小说部分	第7单元—第8单元 掌握四大古典小说的内容、重点人物、经典故事情节。	能够熟知四大古典小说的故事内容、重点人物、主要情节（理解，核心）	2.1、3.2
--------	---------------------------------------	----------------------------------	---------

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
神话和寓言部分	学会并熟练故事的内容和深层含义	1.让学生提前预习 2.课堂 PPT 和动画的运用进行讲解 3.学生反复练习	效果：良好 评价：大部分学生能记住故事内容和重点人物	诵读法 记忆法 练习法	讲授法 直观演示法 练习法
唐诗宋词部分	学生能够了解并背诵经典古诗词	1.让学生提前预习 2.课堂 PPT 和动画的运用进行讲解 3.学生讨论并问答	效果：良好 评价：大部分学生能掌握理解并背诵经典诗词	诵读法 记忆法 练习法	讲授法 直观演示法 练习法 提问法
明清小说部分	学生认知并了解四大古典小说的内容、人物、情节	1.让学生提前预习 2.课堂 PPT 和动画的运用进行讲解 3.学生反复练习	效果：良好 评价：大部分学生能认知并了解小说内容，认识重点人物	诵读法 记忆法 练习法	讲授法 直观演示法 练习法 提问法

## 5 作业设计

### 5.1 神话和寓言部分作业

1. 反复诵读经典课文文本
2. 能够复述故事情节，熟知人物事件
3. 能够听懂教师的分析和故事内涵延展
4. 完成课后练习相对应的习题

### 5.2 唐诗宋词部分作业

1. 反复诵读经典诗词文本
2. 能够背诵部分经典诗词文本
3. 理解诗词的含义
4. 完成课后练习相对应的习题

### 5.3 明清小说部分作业

1. 掌握四大古典小说的故事内容
2. 记住小说经典情节和重要人物
3. 能够复述小说的大概内容
4. 完成课后练习相对应的习题

## 6 形成性评价与终结性评价

### 6.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、回答问题等方面）、平时作业（含自主学习）等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

成果要素	表现水平					
		$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$

课堂表现	笔记完整, 积极参与教学活动, 能够应用所学的知识和原理, 踊跃回答问题, 准确率高。	笔记完整, 认真参与教学活动, 能够应用所学的知识和原理回答问题, 准确率较高。	笔记不完整, 上课状态一般, 能够应用所学的知识和原理回答问题, 准确率一般。	听课不够认真, 上课状态一般。能够应用所学的知识和原理。	缺课 6 次以上。
平时作业	作业完整, 思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。	不交作业 2 次以内, 准确率大于 70%。	不交作业 3 次以内, 准确率大于 60%。	不交作业 4 次以上。

## 6.2 期末考核评价

基本知识点的考察 (70%左右): 重点考察学生对神话寓言、诗词、四大小说的掌握程度, 基本形式有: 填空题、选择题。

基础知识的运用与分析 (30%左右): 重点考察学生对唐诗宋词和经典故事的理解和背诵能力, 其基本形式为: 连线题、简答题、论述题。

## 6.3 终结性评价 (平时 30%, 期末考试 70%)

终结性评价方式: 形成性评价结果 (分数)、期末考试。

终结性评价的成绩构成: 总成绩为 100%, 课堂表现 (包括学生记笔记情况、回答问题等方面) 成绩占 10%, 平时作业 (含自主学习) 成绩占 20%; 期末成绩占 70%。

## 6.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	
平时作业	20	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度; (2) 每次作业按 20 分制单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	√	
			20	10	10	
课堂表现	10	教师根据学生记笔记情况、回答问题等方面的表现评分。	√		√	
			10		10	
期末考试	70	卷面成绩 100 分, 以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	
			10	10	20	

合计：100 分	40	20	40	
----------	----	----	----	--

## 9、《高等数学》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	高等数学	higher mathematics
课程编号:	U090723ZN20	
课程性质:	专业选修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	《文科数学》，尹逊波、张莹、王晓莺、罗来珍编，高等教育出版社，2022年.
	实验	
	线上资源:	
总学时:	64 学时	理论学时: 64 学时
实验学时:		上机学时:
线上教学平台		
翻转、案例实践、创新		
学 分:	4 学分	开课学期: 第六学期
前导课程:	中高级汉语综合	
后续课程:	科技汉语读写、科技汉语听说	

### 中文描述

本课程是留学生汉语国际教育专业学生第六学期开设的关于数学知识与方法的课程，对科技汉语人才在基本科学素养的形成、专业基础知识的学习、抽象思维能力、空间想象能力和逻辑推理能力的培养等方面都发挥重要的作用。

### Courses Description

This course is a course on mathematical knowledge and methods offered by international students majoring in Chinese International Education in the sixth semester. It plays an important role in the formation of basic scientific literacy, learning of professional basic knowledge, abstract thinking ability, spatial imagination ability, and logical reasoning ability of scientific and technological Chinese talents.



## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1.掌握函数的极限、连续、导数、微分、不定积分和定积分的概念、基本知识、基本思想和基本方法，能够有效运用数学解决实际问题，从而具备基本的实用计算能力；

2.能够理解数学在社会发展中所起的作用，领悟数学思想方法的重要性，感悟数学之真谛在于求真、求美、求善；启发学生拓展思路，看到事物的普遍联系；提升数学素养。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	
		1	2
4、解决问题	4.2具有对一般性的科技领域问题进行合理分析的能力。	√	
9、终身学习	9.2能够自主获取相关科技行业知识，实现自主学习、知识更新、技能提高，具备完善自我和适应行业社会发展的能力。		√

### 2.3 课程的主要特点

本课程通过大学数学的基本知识、思想方法，及有关数学发展史、数学思想和数学文化的学习，增强人文、艺术及科学之间的互通性，补充其专业素养中的科学养分，为学生分析问题和解决复杂工程问题提供理性思维，拓宽思路。

### 2.4 教学方法

问题教学法：把学生作为教学的主体，引导学生发现问题、提出问题，探索解决问题的途径，激发学生的学习兴趣，增强学习的主动性。

预习指导式教学法：老师在讲完本次课的同时能给出下次内容中的要点，设计一些悬念，让学生带着几分好奇去提前预习，并且在下次授课时进行课堂提问，对于大部分学生不懂的或者感到有兴趣的内容重点讲解，让学生自己挖掘自己的潜力，从而培养他们的学习兴趣和主动学习数学的主动性。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 函数、极限、连续

#### 函数与极限（学时：6学时）

极限的概念及性质；（理解，核心）

极限运算法则；（运用，核心）

极限存在准则；无穷小与无穷大；无穷小的比较；（了解，核心）

#### 函数的连续（学时：6学时）

函数连续的概念；（理解，核心）

函数的间断点及其类型；（了解，核心）

### 3.2 一元函数微分学

#### 导数与微分（学时：6学时）

导数的概念及其几何意义；（理解，核心）

初等函数的导数公式；导数四则运算法则与复合函数的求导法则；（运用，核心）

微分的概念；导数与微分的关系；（了解，核心）

#### 微分中值定理（学时：8学时）

罗尔（Rolle）定理与拉格朗日（Lagrange）定理；（了解，核心）

#### 导数的应用（学时：8学时）

洛必达法则与不定式的极限；（运用，核心）

函数的单调性与极值；（理解，核心）

曲线的凹凸性与拐点；（运用，核心）

### 3.3 一元函数积分学

#### 不定积分（学时：8学时）

原函数与不定积分的概念（理解，核心）

不定积分的性质；不定积分的基本公式；（运用，核心）

#### 定积分（学时：8学时）

定积分的概念；积分上限函数及其导数（理解，核心）

定积分的性质及定积分中值定理；牛顿—莱布尼茨公式；（运用，核心）

#### 定积分的几何应用（学时：8学时）

定积分的元素法（微元法）（运用，核心）

定积分的几何应用；（运用，核心）

### 3.4 其他学时

#### 习题课（学时：6学时）

### 3.5 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

学科	教学内容	教学要求	学时	教学方式	对应课程目标
高等数学	一、函数与极限 二、一元微分学 三、一元积分学	1、掌握极限的性质；理解无穷小、无穷大以及无穷小的阶的比较；函数连续性； 2、掌握导数和微分的概念及关系；导数的四则运算法则、复合函数、反函数、参数方程函数的求导法；函数极值和最值； 3、理解不定积分和定积分的概念及性质；牛顿-莱布尼茨公式；定积分的几何应用。	58	讲授	1,2
	习题课	作业一、二、三	6	讲授	1,2

## 4 案例设计

本课程的案例选择标准考虑三个因素：实用性、典型性、针对性。

#### （一）数列极限与函数的极限

设计目标：极限思想在现实生活中的具体应用，从数学的角度对物理现象定性分析

案例名称：“银行复利问题”、“爬山问题”

覆盖知识点：数列的极限、函数的极限、重要极限

能力培养：对极限的思想的理解和认识是人类认识事物在思维方式上从有限到无限的一个飞跃过程，培养创新意识与抽象思维。

#### （二）导数与微分的概念与计算

设计目标：导数的定义及其计算是微分学中最重要知识点，特别是对复合函数求导法则的理解，函数的微分在解决生产、生活实际问题的近似计算中起到重要作用，使学生体会函数微分的具体的应用

案例名称：“区间测速与抓拍问题”“钟表误差”

覆盖知识点：导数的概念、复合函数求导法则

能力培养：体会数学极限思想的本质，培养学生利用数学工具解决实际问题的能力。

#### （三）微积分基本公式与积分方法的应用

设计目标：了解微积分基本公式的基本原理，会用微积分基本公式解决实际问题。一元函数的换元积分法是积分学中最核心的计算理论。

案例名称：“平面图形的面积问题”、“第二宇宙速度问题”

覆盖知识点：积分上线函数的求导、牛顿莱布尼兹公式、定积分换元法

能力培养：了解微积分基本公式的实质、揭示函数与原函数及其导函数之间的关系，引导学生感知世间万物之间存在的普遍联系。应用数学工具分析、解决实际问题的能力，对比、归纳总结的能力。

## 5 作业设计

平时作业多以课后习题为主，主要考察学生对基本概念与原理的理解和应用能力，所选习题尽量做到少而精，难度适中，并具备典型性、实际应用性等特点，各题的选取都要有明确的目的性，与重点知识相对应。标准化纸质作业共四套，题型包括选择题、填空题、解答题、证明题。

## 6 形成性评价与终结性评价

### 6.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

**形成性评价方式：**课堂表现（包括学生记笔记情况、回答问题等方面）、课堂讨论（包括课堂讨论、头脑风暴等方面）等。

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于90%。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率在90%以上，顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于80%。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为80~90%，较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整，上课状态一般，回答问题准确率大于60%。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为70~80%，基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，上课状态一般。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为60~70%，部分完成对知识的记忆和理解。	缺课6次以上。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为60%以下，不能完成对知识的记忆和理解。
课堂讨论 (含头脑风暴)	能够应用所学的知识 and 原理，很好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理、整合后提出自己的观点，并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识 and 原理，较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理后提出自己的观点，并有证据支撑	能够应用所学的知识 and 原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己的观点(仅罗列)，同时有证据支撑	能够应用所学的知识 and 原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己的观点(仅罗列)，	不能应用所学的知识 and 原理，针对问题提出自己的观点，无证据支撑

	支撑			有部分证据支撑	
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内，准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

## 6.2 期末考核评价（平时 30%，期末考试 70%）

考核方式及成绩评定

1.考核方式：考试

2.计分方式：平时成绩与期末成绩相结合。

（1）平时成绩占 30%

（2）考试成绩占 70%

3.考试时间：100 分钟

## 6.3 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标	
			1	2
平时 作业	20	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	
			20	
课堂 表现	10	教师根据学生记笔记情况、回答问题等方面的表现评分。	√	
			5	5
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
			35	35
合计：100 分			60	40

# 10、《网络汉语》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称:	网络汉语	Internet Chinese	
课程编号:	U090723ZN21		
课程性质:	专业选修课	适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论	贺军, 许映编著. 网络汉语. 2004.3 月第一版次.北京.北京语言大学出版社, 2003	
	实验		
	线上资源		
总 学 时:	64 学时	理论学时:	64 学时
实验学时:		上机学时:	
线 上 教 学 平      台			
翻转、案例 实践、创新			
学      分:	4 学分	开课学期:	第四学期
前导课程:	中级汉语综合、中级汉语听力		
后续课程:	高级汉语综合、新闻试听		

## 中文描述

《网络汉语》是高等学校人文教育的重要组成部分, 兼有工具性和人文性。就语言的工具性而言, 本课程是基础教育阶段汉语教学的提升和拓展, 可在汉语学习者学习汉语一年教学的基础上进一步提高学生视、听、说的能力; 就人文性而言, 本课程的重要任务之一是进行跨文化教育。语言是文化的载体, 同时也是文化的组成部分, 学生学习和掌握汉语这一交流工具, 除了学习、交流先进的科学技术或专业信息之外, 还要了解中国的社会与文化, 增进对不同文化的理解、对中外文化异同的意识, 培养跨文化交际能力。

## Courses Description

Internet Chinese is an important part of humanities education in colleges and universities, which has both instrumental and humanistic characteristics. In terms of the instrumentality of language, this course is an improvement and expansion of Chinese teaching at the basic education

stage, which can further improve students' ability to listen and speak on the basis of learning Chinese for one year. As far as the humanities are concerned, one of the important tasks of this course is to provide intercultural education. Language is the carrier of culture, but also an integral part of culture, students learn and master Chinese as a communication tool, in addition to learning and exchanging advanced scientific and technical or professional information, but also to understand Chinese society and culture, enhance the understanding of different cultures, the awareness of the similarities and differences between Chinese and foreign cultures, and cultivate cross-cultural communication skills.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1.学生在完成《网络汉语》阶段的学习之后,可从视、听、说维度实现从《汉语初级听力》到《汉语中级听力》《新闻试听》教学的过渡与转变,能够基本适应汉语的教学模式和课程要求,能够在教师指导下进行独立学习。

2.到学习结束时,学生在视、听、说等方面应能够达到汉语三级水平;

3.有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题;能够应用计算机进行辅助翻译,进行文献检索及材料收集、整理;运用现代化技术手段获取信息,解决本专业的实际问题。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
2、学科知识	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识,了解中国优秀传统文化与文学知识;		√	
5、应用能力	具备开展汉语教育与传播的基本技能;能够熟练使用现代化的课堂教学设备与技术手段;有一定的现代汉语分析能力,能够综合运用相关知识和技能,具有较强的跨文化交际能力。			√
3、沟通表达	具有较强的汉语表达能力,并能流利地进行日常交流;能够使用汉语与同行和社会公众进行有效沟通,诠释和传播汉语言知识与中华文化。		√	
9、学习发展	具有自我规划、自我管理、自主学习和终身学习能力,能够通过不断学习,适应社会和个人高层次、可持续发展的需要,并具有进一步深造的潜能。	√		

## 2.3 课程的主要特点

本课程是为汉语专业学习者提供的专业限选课，主要包括网络文本学习，主要侧重于设计汉语学习语境，增加汉语的实用性，通过该课程学习，学生可在以下几方面得到提高：

1、听力理解能力：能听懂汉语授课，能听懂日常汉语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速适中(每分钟 50 词左右)的汉语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。

2、口语表达能力：能在学习过程中用汉语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用汉语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确，能在交谈中使用基本的会话策略。

3、推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 1200 个单词和 500 个词组(含中学应掌握的词汇)，其中约 1000 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇

## 2.4 教学方法

主要采用计算机辅助教学方法，借助AI技术，进行场景模拟训练，学生可以借助场景设计，进行汉语综合运用。

# 3 知识点与学时分配

把本课程共分为上、下两篇，上篇介绍了上网的一般性知识，目的是帮助汉语学习者在學習环境中掌握基本操作，下篇侧重于汉语的运用，首先帮助学生看懂网上资料，然后进行汉语的实际运用和操作。

## 3.1 上篇 16 学时， 每章 8 学时

### 第一章 Computer & Internet Vocabulary

1. 我的公文包、我的电脑、我的文档、网上邻居、回收站、资源管理器.....
2. 用户名、密码、登录.....

### 第二章 Chinese Character Input Methods

1. 汉语输入法
2. 微软输入法、全拼输入法、智能 ABC 输入法.....

## 3.2 下篇 48 学时， 每章 4 学时

### 第三章 旅游交通

实用例句:

1. 请问你们有观光手册吗?
2. 有没有室内观光旅游的项目?



3. 我想找一家有经验的涉外旅行社。

4. 你们办理去新疆的旅游了吗？

阅读材料：网上订票指南

小提醒：网络旅游 123

#### **第四章 网上交友**

实用例句：

1. 我在网上看到你的名字，就写信给你了。

2. 我希望有一位中国笔友，并且建立永恒的友谊。

3. 我是个二十岁的青年，现在在中国学习汉语。

4. 我希望找到志趣相投之心朋友。

5. 我喜欢旅行、阅读和音乐

6. 能告诉我一些有趣的事情吗？

阅读材料：网友资料：让我们带着梦一起飞翔

注释

小提醒：网上礼仪 ABC

#### **第五章 发送消息**

实用例句：

1. 国内有哪些比较好的可以免费发布供求信息的网站？

2. 我公司在全国各大城市征求经销商。

3. 要求有两年以上销售同类产品的经验。

4. 有意者请传真或来电洽商。

5. 您能来和我们一起吃晚餐吗？

阅读材料：集中常见的电子信息

注释

小提醒：如何寄送电子贺卡

#### **第六章 网上购物**

实用例句：

1. 我想买蓝色的那一块

2. 可以用牡丹卡在网上直接付款吗？

3. 我想看看你们的产品目录

4. 打折的商品如有质量问题如何退换？

5. 能否进一步介绍一下该产品的性能和你们的“三包”政策？

阅读材料：如何进行网上购物

注释

小提醒：为什么要打开浏览器的 cookie？

#### **第七章 怎样租房**

实用例句：

1. 我想在市区租一间房子。

2. 求租两居室楼房，请与我联系

3. 哪一个网站能提供比较可靠的房源信息？

4. 如果请你们做中介，如何收费？

5. 希望直接与房主洽谈，中介面谈。

阅读材料：租房的几个步骤

注释

小提醒：租房洽谈的经验诀窍

## 第八章 汉语学习

实用例句：

1. 我曾经在本国修过一年的汉语
2. 我打算到中国西安学习汉语
3. 在中国学习汉语很容易，因为说话的机会很多
4. 我的汉语老师为我修改了这篇演讲稿
5. 我养成了写汉语日记的习惯
6. 学完汉语后我想在中国工作几年

阅读材料：世界各地呈现“汉语热”

注释

汉语角：有趣的中国成语

## 第九章 求职与招聘

实用例句：

1. 我毕业于北京外国语大学国际交流学院
2. 我想有一个学以致用的为你们工作的机会
3. 我觉得这里的工作很有意思，有挑战性
4. 英语是我的母语，我的汉语也相当流利
5. 我喜欢在人群中和大家一起做事
6. 我能承担被人感到烦恼的工作，直到把工作完成为止

阅读材料：求职应聘文书格式

注释

小提醒：写好简历是你成功的一半

## 第十章 电子商务

实用例句：

1. 我只是想再和您联系一下，看是否收到我寄去的函件
2. 关于我们公司和我本人，您有什么问题吗？
3. 我想说明我们双方合作为什么能够互惠
4. 我们将经常地和你们保持联系。
5. 你们的需求有什么改变吗？
6. 如果您能尽快安排付款事宜，我们会感到十分高兴。

阅读材料：电子商务信函的举例

注释

小知识：中国国际电子商务网

## 第十一章 网络广告

实用例句：

1. 如何在网上发布广告
2. 请给我一个报价
3. 有没有可以免费发布广告的网站？
4. 你对网络广告的看法如何？
5. 我喜欢有趣的广告产品
6. 你注意到《中国日报》上的招聘广告没有？

阅读材料：网络广告

注释

小花絮：广告语欣赏

## 第十二章 市场调查

实用例句：

1. 你对网上调查的看法如何？
2. 你参加过网上调查吗？
3. 最近我接受了一项关于互联网用户的跟踪调查
4. 你知道这次民意测试的结果吗？
5. 那篇关于儿童食品消费的调查报告写得很好
6. 近几年中国出现了许多专业性的民营调查公司

阅读材料：关于大学生看电影的调查

注释

小花絮：如何进行品牌形象调查

## 第十三章 网上展览会

实用例句：

1. 我想参加这个产品展
2. 我可以在中间预定一个位置吗？
3. 是不是位置不同价格也不同？
4. 希望很快就能听到你的消息
5. 我们出售配合你们产品的运动时装吗？
6. 是否介绍一下在展会上发布广告的费用情况
7. 我们的医疗器械是市场上最好的。

阅读材料：展会简介—中国企业产品展览会

注释

小知识：网上展览会的意义和作用是什么？

## 第十四章 投资与合作

实用例句：

1. 我可以在哪里得到各类投资项目的信息？
2. 申办外资新技术企业须提交哪些文件和资料？
3. 中国与俄罗斯两国政府在 1998 年签订了外经贸信息领域合作协议
4. 中国修改了外伤投资法，进一步实行开放政策
5. 我希望考察一下那里的投资环境
6. 惠普公司与中国的合作前景非常看好

阅读材料：投资与合作信息选读

注释

小知识：在中关村科技园区申办外资新技术企业的条件

## 第十五章 法律服务

实用例句：

1. 我公司拟聘请一位投资法律顾问
2. 在中国买房应注意哪些法律问题
3. 希望在线律师给我一个法律建议
4. 我希望和梁律师面谈这个项目
5. 我想查询外商投资方面的法律法规
6. 如何享受免费法律咨询服务
7. 能否给我们提供一份合同法的英文文本？

阅读材料：网上法律服务—律师特快

注释

小知识：合同的种类

## 4 形成性评价与终结性评价

### 4.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或做教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。

形成性评价：课堂表现、平时作业

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。在以客观题为主的 APP 在线测验中，准确率在 90% 以上，顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。在以客观题为主的 APP 在线测验中，准确率为 80~90%，较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整，上课状态一般，回答问题准确率大于 60%。在以客观题为主的 APP 在线测验中，准确率为 70~80%，基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，上课状态一般。在以客观题为主的 APP 在线测验中，准确率为 60~70%，部分完成对知识的记忆和理解。	缺课 6 次以上。在以客观题为主的 APP 在线测验中，准确率为 60% 以下，不能完成对知识的记忆和理解。
课堂讨论 (含头脑风暴)	能够应用所学的知识和原理，很好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理、整合后提出自己的观点，并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识和原理，较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理后提出自己的观点，并有证据支撑	能够应用所学的知识和原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己的观点（仅罗列），同时有证据支撑	能够应用所学的知识和原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己的观点（仅罗列），有部分证据支撑	不能应用所学的知识和原理，针对问题提出自己的观点，无证据支撑
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于	作业完整，准确率大于 80%，字	不交作业 2 次以内，准确率	不交作业 3 次以内，准确	不交作业 4 次以上。自

	90%，字迹工整。自主学习能力和、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	迹工整。自主学习能力和、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	大于 70%。自主学习能力和、分析问题及解决问题能力训练基本完成	率大于 60%。自主学习能力和、分析问题及解决问题能力训练部分完成	主 学 习 能 力、分析问题及解决问题能力训练未完成
--	-------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

## 4.2 期末考核评价（平时 30%，期末考试 70%）

考核方式及成绩评定

1.考核方式：考试

2.计分方式：平时成绩与期末成绩相结合。

（1）平时成绩占 30%

（2）考试成绩占 70%

3.考试时间：100 分钟

## 4.3 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	10	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√		
			10		
课堂 表现	5	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。	√		
			5		
课堂 讨论	5	教学过程中设置多个课堂讨论环节，多数是分组进行的，可采用教师打分和学生互评的方式评分		√	
				5	
大作 业	10	(1) 主要考核学生分析解决复杂问题及沟通的能力； (2) 按照大作业评价标准对各项进行评分后，取分数的总和作为此环节的最终成绩。	√	√	√
			3	2	5
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			20	20	30
合计：100 分			38	27	35

# 11、《经贸汉语》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称:	经贸汉语	Business Chinese
课程编号:	U090723ZN22	
课程性质:	专业选修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材:	理论 金一平. 经贸汉语. 北京: 北京语言大学出版社, 2009	
总 学 时:	32 学时	理论学时: 32 学时
翻转、案例	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时;	
实践、创新	实践: 0 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	1 学分	开课学期: 第七学期
前导课程:	汉语综合、汉语阅读	
后续课程:	毕业设计	

## 中文描述

本课程是针对外国留学生的汉语国际教育专业, 而开设的专业方向任选课程。本课程关注中国经济的各个层面, 以期使学生在学汉语的同时, 从宏观和整体上了解中国经济, 培养学生独特的视角和开阔的眼界。在教学过程中渐渐培养学生的逻辑思考能力和分析能力。

## Courses Description

This course is for foreign students majoring in Teaching Chinese to Speakers of Other languages. This course focuses on all aspects of China's economy in order to enable students to understand China's economy from a macro and overall perspective while learning Chinese, and to cultivate students' unique perspective and broaden their horizon. In the teaching process gradually cultivate students' logical thinking ability and analytical ability.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1、能够利用经贸汉语 基本理论和实际经贸活动分析方法掌握基本经贸用语。
- 2、能够应用运用贸易基本知识, 通过分析手段, 分析经贸活动中的问题。

3、能够根据活动和教学或生活的场景中合理运用所学的经贸知识。

## 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
9、学习发展	能够通过不断学习，适应社会和个人高层次、可持续发展的需要，并具有进一步深造的潜能。	√		
4、应用能力	能够综合运用相关知识和技能，具有较强的跨文化交际能力。		√	√

## 2.3 课程的主要特点

本课程要逐步提高学生从事经贸活动的能力，能运用所学的经贸词汇、较为复杂的句式结构和规范的应用文体，就某一具体经贸类活动进行较为正确、流利的口头表达和书面表达，从而不断提高学生运用经贸汉语进行经贸活动的能力。

## 2.4 教学方法

传统授课的教学方法：本课程采用场景教学法，介绍各种不同场合和背景下对外经贸业务活动和生活接待中常用的对话内容和口语词句，按照一般对外经贸业务的主要环节和不同业务联系交往情况进行教学。课堂教学不仅传授经贸汉语理论知识，同时要引导学生关注经贸的相关知识及经贸活动的文化背景。课程采取以学生为中心的教学模式，开展以专题任务为中心、形式多样的教学活动，采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。

# 3 知识点与学时分配

## 3.1 宏观经济

**理念的根本转变、如何理解穷人经济（学时：8 学时）**

转折复句 复合趋向补语“下去”“下来”、解说复句、数量补语。（理解，核心）。

国内生产总值、恩格尔系数、基尼系数（了解，核心）

词语辨析：体现\表现、打破\突破、至\致、倡导\倡议、增加\增长……（了解，推荐）

## 3.2 循环经济

**上海化工区循环经济启示、话说绿色 GDP（学时：8 学时）**

并列复句、复合趋向补语“出来”、假设复句、复合趋向补语“起来”、反问句（理解，



核心)

循环经济、生态与循环经济(了解, 核心)

词语辨析: 吸引\吸收、本质\实质、模式\模型、收益\收获、核算\计算.....(了解, 推荐)

### 3.3 国际贸易

技术性贸易壁垒与知识产权、中美纺织品谈判悄然谢幕、客观认识外贸依存度指标 (学时: 10 学时)

因果复句、复合趋向补语“过来”“出去”“上去”、目的复句、条件复句(理解, 核心)

ISO(国际化标准组织)、世贸组织、世界经济论坛。(了解, 核心)

词语辨析: 许可\允许、构成\形成、维护\保护、引发\引起、进展\发展.....(了解, 推荐)

### 3.4 国际金融

电子支付、中国的高储蓄率 (学时: 5 学时)

递进复句、承接复句、可能补语、程度补语、情态补语(理解, 核心)

央行、美联储、欧洲央行(了解, 核心)

词语辨析: 特征\特点、机遇\机会\契机、媒介\媒体、观念\理念、改善\完善.....(了解, 推荐)

### 3.5 其它学时

机动 (学时: 1 学时)

### 3.6 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
宏观经济	理念的根本转变、如何理解穷人经济	转折复句 复合趋向补语“下去”“下来”、解说复句、数量补语。(理解, 核心)。 国内生产总值、恩格尔系数、基尼系数(了解, 核心) 词语辨析: 体现\表现、打破\突破、至\致、倡导\倡议、增加\增长.....(了解, 推荐)	4
循环经济	上海化工区循环经济启示、话说绿色 GDP	并列复句、复合趋向补语“出来”、假设复句、复合趋向补语“起来”、反问句(理解, 核心) 循环经济、生态与循环经济(了解, 核心) 词语辨析: 吸引\吸收、本质\实质、模式\模型、收益\收获、核算\计算.....(了解, 推荐)	9

国际贸易	技术性贸易壁垒 与知识产权、中 美纺织品谈判悄 然谢幕、客观认 识外贸依存度指 标	递进复句、承接复句、可能补语、程度补语、 情态补语（理解，核心） 央行、美联储、欧洲央行（了解，核心） 词语辨析：特征\特点、机遇\机会\契机、媒介\ 媒体、观念\理念、改善\完善.....（了解，推荐）	4.9
------	--	--	-----

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
宏观经济	掌握词汇的读写和使用方法。熟练运用功能句	重点：转折复句 复合趋向补语“下去”“下来”、解说复句、数量补语。 难点：体现\表现、打破\突破、至\致、倡导\倡议、增加\增长.....	进行听写和背诵课文测试	多写多练	传统教学法和角色扮演相结合，从生活情景中体会词汇。
循环经济	掌握相关话题的表达	重点： 并列复句、复合趋向补语“出来”、假设复句、复合趋向补语“起来”、反问句。 难点： 词语辨析：吸引\吸收、本质\实质、模式\模型、收益\收获、核算\计算.....	问答练习、小组活动、课堂展示	模仿、结合实际情况练习	传统教学法和角色扮演相结合，从生活情景中体会词汇。
国际贸易	熟练读写汉语词汇，并能够理解	重点： 因果复句、复合趋向补语“过来”“出去”“上去”、目的复句、条件复句。 难点：词语辨析：许可\允许、构成\形成、维护\保护、引发\引起、进展\发展.....	默写、听写等测试	跟读跟练、模仿造句	探究式教学法，学生依据自己的探究任务进行准备讲解或表演，将内容展示出来。
国际金融	掌握相关话题的表达	重点：递进复句、承接复句、可能补语、程度补语、情态补语。 难点：词语辨析：特征\特点、机遇\机会\契机、媒介\媒体、观念\理念、改善\完善.....	问答练习、小组活动、课堂展示	模仿、结合实际情况练习	探究式教学法，学生依据自己的探究任务进行准备讲解或表演，将内容展示出来。

## 5 案例设计

案例一：

题目：中美纺织品谈判

背景：中美两国在全球纺织品市场上占据重要地位，近年来，两国在纺织品贸易方面存在诸多分歧和争议，多次展开谈判。

任务：

1. 分析中美纺织品贸易的主要问题及争议点。
2. 探讨中美纺织品谈判的影响和意义。
3. 提出解决中美纺织品贸易问题的建议和方案。

案例二：

题目：技术性贸易壁垒与知识产权

背景：技术性贸易壁垒和知识产权保护是国际贸易中的重要问题，对各国经济发展和国际贸易关系产生深远影响。

任务：

1. 分析技术性贸易壁垒和知识产权保护的主要内容和特点。
2. 探讨技术性贸易壁垒和知识产权保护对国际贸易的影响。
3. 提出应对技术性贸易壁垒和加强知识产权保护的策略和建议。

## 6 作业设计

作业 1

随堂作业：每次课后，完成生词背诵和语法学习内容，按照相关内容留作业，按规定的时间内网上提交。（支撑教学目标 4）

作业 2

模拟谈判：依据课文内容，选择一个情景内容，以谈判甲方乙方方式进行表演。（支撑教学目标 1、2）

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题等方面）、平时作业（含自主学习）、翻转课堂等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于80%。	上课状态一般，回答问题准确率大于60%。。	听课不够认真，上课状态一般。	缺课6次以上。
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于90%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整，准确率大于80%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业2次以内，准确率大于70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业3次以内，准确率大于60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业4次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共同商讨、解决问题，能够积极主动与他人交流，认真听取他人意见，很好地完成个人分工，保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能就个别问题与其他成员商讨、解决，与他人有一定的交流，基本完成个人分工，不影响小组任务的完成。	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，不能完成个人分工，从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示	将小组的研究讨论成果	将小组的研究讨论成果	将小组的研究讨论成果

和交流	以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整，PPT 制作清晰美观，讲解生动、语言准确，与同学有高质量的互动交流。	以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整，PPT 制作清楚，能够讲解明白、语言较准确，与同学有较好的互动交流。	以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整，PPT 制作简陋，语言表达不清，与同学缺少互动交流。
-----	---	---	--

## 8.2 期末考核评价

期末考试的考题既要重视考察学生对基础字词的掌握，又要考察学生的综合运用知识及对实际问题进行分析、解决的能力。考题主要分为如下三类：

基础读写（30%左右）：重点考察学生对字音字形的掌握。基本形式为：读词、读短文。

字词的运用（40%左右）：重点考察学生对词汇的理解和使用能力。基本形式为：用所给词造句子、看图说句子。

综合表达（30%左右）：重点考察学生综合运用基本知识进行表达的能力，其基本形式为：话题表达。

## 8.3 终结性评价（平时 30%，期末考试 70%）

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，课堂表现（包括学生听课认真程度、回答问题、课堂讨论等方面）成绩占 10%，平时作业成绩占 20%，期末成绩占 70%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	20	（1）主要考核学生对基础知识点的理解和掌握程度； （2）每次作业按 20 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√	√	
			10	10	
课堂 表现	10	根据学生回答问题、课堂讨论环节的次数和准确度，可采用教师打分和学生互评的方式评分。			√
					10
期末 考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			20	30	20
总计：100 分			30	40	30

## 12、《第二语言教学法》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	第二语言教学法	The second language teaching method
课程编号:	U090723ZN23	
课程性质:	专业选修课	适用专业: 汉语国际教育 (L)
参考教材 及 线上资源:	理论	吴勇毅主编.对外汉语教学法. 商务印书馆, 2012. 徐子亮.吴仁辅.实用对外汉语教学法. 北京大学出版社, 2005.
	实验	
	线上资源	
总 学 时:	64 学时	理论学时: 64 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线 上 教 学 平 台		
翻转、案例 实践、创新		
学 分:	4 学分	开课学期: 第七学期
前导课程:	中高级汉语	
后续课程:	毕业设计	

### 中文描述

作为汉语第二语言的要素教学,是汉语国际教育专业本科教育阶段的一门基础课程,也是从事汉语作为第二语言教学(TCSOL)的专职教师、兼职教师、语言教学的志愿者及相关专业工作者必备的核心知识之一,在专业人才培养体系中具有重要作用。

课程包括语法教学、词汇教学、语音教学、汉字教学四个组成部分,系统介绍汉语要素教学的基本概念、特点、内容、理论基础、教学目标、教学原则、方法和技巧,通过大量教学实例,使学生把握汉语第二语言教学中的重点、难点以及应对策略,并具备一定的分析和解决教学实际问题的能力。

### Courses Description

As a basic course in undergraduate education of TCSOL, the Teaching of Chinese as a Second Language (TCLS) is also one of the core knowledge necessary for full-time and part-time teachers,

volunteers of language teaching and related professionals engaged in TCSOL. It plays an important role in the professional personnel training system. The course includes four components: grammar teaching, vocabulary teaching, pronunciation teaching and Chinese character teaching. It systematically introduces the basic concepts, characteristics, content, theoretical basis, teaching objectives, teaching principles, methods and skills of TCLS. Through a large number of teaching examples, students can grasp the key points, difficulties and coping strategies in TCSOL, and have a certain ability to analyze and solve practical teaching problems.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

本课程以提高学生的实际教学能力为主要目标。在完成本课程的学习之后，学习者将达到下述目标：

1. 掌握语法、词汇、语音和汉字四大要素在汉语作为二语教学中的地位、作用、意义；
2. 掌握四大要素教学的内容重点难点、教学目标、教学原则、教学方法与技巧；
3. 提高四大要素的实际教学能力，以及如何纠正学生偏误的能力；
4. 了解汉语作为第二语言教学中的重点、难点以及应对策略，并最终增强学生的专业认知度，激发学生的专业兴趣、热情和学科情怀。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			
		1	2	3	4
2、学科知识	系统扎实地掌握汉语言知识与中国文学文化知识；能用比较标准的普通话进行交流，能规范地使用现代汉字。	√	√		√
6、应用能力	具备开展汉语教育与传播的基本技能；能够熟练使用现代化的课堂教学设备与技术手段；有一定的现代汉语分析能力，能够综合运用相关知识和技能，具有较强的跨文化交际能力。			√	√
7、团队合作	具有较强的组织、协调和管理能力，能够与团队成员和谐相处、协作共事，在团队活动中发挥积极作用。				√
9、学习发展	具有自我规划、自我管理、自主学习和终身学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人高层次、可持续发展的需要，并具有进一步深造的潜能。				√



## 2.3 课程的主要特点

该课程主要介绍汉语教学法的发展脉络及理论基础、汉语作为第二语言教学的学科性质与特点、各种语言教学法流派、课堂组织与管理的原则与方法，以及语言要素、语言技能的教学方法与技巧。通过本课程的学习，可使学生系统了解并掌握汉语教学所涉及的诸多基本理论知识和教学法，提高学生汉语教学的理论修养，并能在教学实践中针对汉语的特征及教学对象更好地选择、分析、利用教材，设计具体的教学环节与步骤，恰当使用各种教学方法与技巧，基本掌握汉语课堂教学能力。

## 2.4 教学方法

主要内容：

第一部分 汉语教学法的发展脉络及其理论基础、汉语作为第二语言教学的性质与特点

第二部分 语言教学法流派简介

第三部分 语言课堂组织的组织与管理

第四部分 语言要素教学

第五部分 语言技能教学

第六部分 课堂实践

讲授提示与方法：

通过课文的阅读，培养学生感性认识，进而提升至理论分析的层面。课文还需要借助相关历史及文化背景的解读，注重联系、对比、拓展等教学方法的运用。

# 3 知识点与学时分配

## 3.1 语法教学的原则+理解语法教学的原则

### 1. 绪论

三个平面的原则&交际性原则

防患于未然的原则&不讲“语法”的原则

共 5 课时

## 3.2 语法教学的方法和技巧（一）+语法教学流程和方法概说（I）

### 1. 语法导入及注意事项

2. 语法讲练方法和技巧及注意事项 1 实物法&动作演示法

3. 语法讲练方法和技巧及注意事项 2 图片法

共 5 课时

### 3.3 语法教学的方法和技巧（二）+语法教学流程和方法概说（II）

1. 语法讲练方法和技巧及注意事项 3 体验法
  2. 语法讲练方法和技巧及注意事项 4 情境举例法
  3. 语法讲练方法和技巧及注意事项 5 图示法
  4. 语法讲练方法和技巧及注意事项 6 格式化法
  5. 语法讲练方法和技巧及注意事项 7 活动法
- 共 5 课时

### 3.4 语法教学的方法和技巧（三）+语法教学方法和技巧案例（I）

1. “了”的教学
  2. “过”的教学
  3. 时间状语的教学
  4. 时量补语的教学
  5. 趋向补语基本用法的教学
  6. 可能补语的教学
- 共 5 课时

### 3.5 语法教学的方法和技巧（四）+语法教学方法和技巧案例（II）

1. “把”字句的教学
  2. “被”字句的教学
  3. “是……的”句的教学
  4. “连”字句的教学
- 语法教学单元测验
- 共 5 课时

### 3.6 词汇教学任务和原则+掌握词汇教学任务和原则

1. 词汇教学的重要性、词汇教学任务和课程内容
  2. 词汇教学原则
- 共 5 课时

### 3.7 词汇教学方法和技巧+掌握词汇教学方法和技巧

1. 词汇呈现的顺序和方法
  2. 词汇教学方法和技巧案例
- 共 5 课时

### 3.8 如何进行易混淆词辨析+了解如何进行易混淆词辨析

1. 易混淆词的范围
2. 易混淆词辨析的角度

词汇教学单元测验

期中测试

共 5 课时

### 3.9 汉语语音教学的原则、内容与常见方法+掌握汉语语音教学的原则、

#### 内容与常见方法

1. 汉语语音教学的基本原则
2. 汉语语音教学的内容 & 语音教师应具备的条件
3. 汉语语音教学的常见方法与案例分享

共 5 课时

### 3.10 汉语声韵调教学中的难点与教学方法+掌握汉语声韵调教学中的

#### 难点与教学方法

1. 声母教学中的难点与教学方法
2. 韵母教学中的难点与教学方法
3. 声调教学中的难点与教学方法

共 5 课时

### 3.11 汉语音变和语调教学中的难点与教学方法+掌握汉语音变和语调

#### 教学中的难点与教学方法

1. 变调教学中的难点和教学方法
2. 轻声、儿化韵教学中的难点和教学方法
3. 语调教学中的难点与教学方法

语音教学单元测验

共 5 课时

### 3.12 汉字教学的原则与方法+掌握汉字教学的原则与方法

1. 汉字基础知识
2. 汉字教学的意义、任务与原则
3. 汉字教学的重点和基本方法

4. 笔画和笔顺教学
5. 汉字教学活动的设计和练习
6. 汉字的课堂教学方法和技巧
7. 汉字偏误分析

汉字教学单元测验

期末测试

共 5 课时

## 4 形成性评价与终结性评价

### 4.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或做教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。

形成性评价：课堂表现、平时作业

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。在以客观题为主的 APP 在线测验中，准确率在 90% 以上，顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。在以客观题为主的 APP 在线测验中，准确率为 80~90%，较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整，上课状态一般，回答问题准确率大于 60%。在以客观题为主的 APP 在线测验中，准确率为 70~80%，基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，上课状态一般。在以客观题为主的 APP 在线测验中，准确率为 60~70%，部分完成对知识的记忆和理解。	缺课 6 次以上。在以客观题为主的 APP 在线测验中，准确率为 60% 以下，不能完成对知识的记忆和理解。
课堂讨论 (含头脑风暴)	能够应用所学的知识 and 原理，很好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理、整合后提出自己的	能够应用所学的知识 and 原理，较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理后提出自己	能够应用所学的知识 and 原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己	能够应用所学的知识 and 原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提	不能应用所学的知识 and 原理，针对问题提出自己的观点，无证据支撑

	观点,并有充足的证据支撑	的观点, 并有证据支撑	的观点（仅罗列），同时有证据支撑	出自己的观点（仅罗列），有部分证据支撑	
平时作业	作业完整,思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内, 准确率大于 70%。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内, 准确率大于 60%。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力和分析问题及解决问题能力训练未完成

## 4.2 期末考核评价（平时 30%，期末考试 70%）

考核方式及成绩评定

1. 考核方式：考试
2. 计分方式：平时成绩与期末成绩相结合。
  - （1）平时成绩占 30%
  - （2）考试成绩占 70%

考试时间：100 分钟

## 4.3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
平时作业	10	（1）主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； （2）每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√			
			10			
课堂表现	5	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。	√			
			5			
课堂讨论	5	教学过程中设置多个课堂讨论环节，多数是分组进行的，可采用教师打分和学生互评的方式评分		√		
				5		
大作业	10	（1）主要考核学生分析解决复杂问题及沟通的能力； （2）按照大作业评价标准对各项进行评分后，取分数的总和作为此环节的最终成绩。		√	√	√
				3	3	4

期末考试	70	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	
			20	20	30	
合计：100 分			35	28	33	4

## 四、实践教学环节教学大纲

### 1、《技能训练（汉语语音正音实践）》2023 版教学大纲

#### 1 课程的基本描述

课程名称:	技能训练（汉语语音正音实践）		Skill training（Practice of Chinese pronunciation）	
课程编号:	U090723SN01			
课程性质:	实践教学环节		适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论	刘影. 轻松汉语正音教材. 北京: 北京语言大学, 2014 年		
	实验			
	线上资源			
总 学 时:	学时		理论学时:	学时
实验学时:	学时		上机学时:	学时
线 上 教 学 平 台				
翻转、案例 实践、创新	翻转：0 学时；案例：0 学时； 实践：0 学时；创新：0 学时			
学 分:	1 学分		开课学期:	第一学期
前导课程:	无			
后续课程:	初级汉语口语Ⅱ			

#### 中文描述

这是一门实践性教学课程，也是汉语国际教育专业的必修课程，为本科一年级学生开设，具有很强的实践性和应用性。语音教学是留学生语言教学的首要任务，本课程从汉语声母和韵母学习入手，进一步讲解和操练声调、变调、节奏、停顿和语调，同时注重实践，帮助学生形成正确的语感，体会汉语语音和语调所表达的思想情感，感受汉语语言的魅力，进而提升自身汉语朗读与会话的语音语调水平。

#### Courses Description

This is a practical teaching course and a compulsory course for Chinese international education majors. It is generally set up for undergraduate students in the first and second grades and has strong

practicality and application. The teaching of phonetic intonation is the primary task of foreign language teaching. This course begins with the study of Initials ,finals and tones in Chinese. It further explains and practices tone changes, rhythms, pauses, and intonations. At the same time, it pays attention to practice and helps students form correct language sense, Experience the thoughts and emotions expressed by Chinese pronunciation and intonation, and feel the charm of Chinese language, and then improve the level of phonetic intonation of Chinese reading and conversation.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1、能够正确读出汉语拼音方案中声母和韵母发音。
- 2、可以正确拼读音节及声调。
- 3、可以掌握轻声、变调、重音、节奏、停顿的基本规则与技巧。
- 4、能够发现自己的发音偏误，可以通过一定的方法纠正自己的发音问题。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			
		1	2	3	4
2 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势。	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识。	√	√	√	√

### 2.3 课程的主要特点

本课程是汉语国际教育专业学生的技能训练课。本实践课程主要采用体验式教学方法，帮助学生梳理汉语发音知识，发现发音偏误，并尝试找到纠正偏误的有效方法。

### 2.4 教学方法

本实践课程主要采用体验式和任务型教学方法。（支撑课程目标1、2、3、4）。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 汉语拼音

帮助学生操练汉语拼音方案中的声母、韵母及声调。

### 3.2 汉语变调

帮助学生操练上声变调、一不变调、形容词变调及“啊”的变调。

### 3.3 汉语篇章朗读



帮助学生操练汉语重音、节奏及停顿。

### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

#### 涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
汉语拼音实践	声母 韵母 声调	声母的发音方法及发音部位（理解，核心） 韵母的发音方法（理解，核心） 声调辨音（理解，核心）	2.1
汉语变调实践	上声变调 一不变调 啊的变调	上声变调规则及发音练习（运用，核心） 一不变调规则及发音练习（运用，核心） 啊的变调及发音练习（运用，核心）	2.1
汉语篇章朗读	重音、节奏、停顿	句子的朗读及练习（运用，核心） 篇章的朗读及练习（运用，核心）	2.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
汉语拼音实践	声母 韵母 声调	声母的发音方法及发音部位（理解，核心） 韵母的发音方法（理解，核心） 声调辨音（理解，核心）	语音测试	体验式	任务式
汉语变调实践	上声变调 一不变调 啊的变调	上声变调规则及发音练习（运用，核心） 一不变调规则及发音练习（运用，核心） 啊的变调及发音练习（运用，核心）	语音测试	体验式	任务式
汉语篇章朗读	重音、节奏、 停顿	句子的朗读及练习（运用，核心） 篇章的朗读及练习（运用，核心）	语音测试	体验式	任务式

## 5 案例设计

实践活动前：完成汉语拼音发音测试，帮助学生查找发音存在的问题。

完成汉语句子和篇章朗读测试，帮助学生查找节奏、语调等问题。

实践活动中：根据学生发音存在的问题，在《轻松汉语正音课本》中选择适合学生练习的发音材料。学生自己独立完成正音练习。

实践活动后：再次完成汉语拼音及句子拼音朗读测试，对比学生正音前后的变化，帮助学生树立正音信心。学生需要完成填写正音报告，总结正音过程及正音方法，帮助学生总结正音经验及心得。

## 6 作业设计

针对课程特点及教学目标，本课程主要布置两种正音材料训练，一种为拼音训练，另一种为句子和篇章朗读训练，要求学生每日（共五天）在微信群，提交练习音频。

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和语音基础知识进行摸底，包括学生对语音知识学习和语音操练的态度。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：实践表现（包括是否参加语音测试，是否按时提交正音音频）、正音效果、实践总结报告。形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

## 形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
正音效果	正音效果非常好，汉语发音的准确率大于 90%。  朗读句子和篇章基本没有节奏错误和洋腔洋调的现象。	正音效果比较好，汉语发音准确率大于 80%。  朗读句子和篇章只有一点节奏错误和洋腔洋调的现象。	正音效果一般，汉语发音准确率大于 60%。  朗读句子和篇章有明显节奏错误和洋腔洋调的现象。	正音效果不好，汉语发音准确率为 60~70%。  朗读句子和篇章有多处节奏错误和洋腔洋调的现象。	正音效果非常不好，汉语发音准确率为 60% 以下。  朗读句子和篇章几乎全部为节奏错误，洋腔洋调现象已经影响语义表达。
实践表现	按时参加两次语音测试，每日按时提交练习音频。	按时参加两次语音测试，提交了 80% 的练习音频。	按时参加两次语音测试，提交了 60% 的练习音频。	参加了一次语音测试，提交了 50% 练习音频	不参加语音测试，没有提交练习音频。
实践报告	实践报告完整，思路清晰，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成。	实践报告完整，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成。	实践报告完整，但字迹不工整，错误较多。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	实践报告填写不完整，字迹混乱，表达不清楚。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成。	没有提交实践报告。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成。

## 8.2 期末考核评价

本实践性教学环节的考核为过程性评价考核。

## 8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）和测试分数。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，包括实践表现、正音效果、实践总结报告。

实践表现（包括是否参加语音测试，是否按时提交五次正音音频）成绩占 60%，正音效果成绩占 20%，实践报告成绩占 20%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

#### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
实践 表现	60	(1) 参加语音测试得 10 分； (2) 每次提交音频作业按 10 分制单独评分，取 总分为最终成绩。	√	√	√	
			20	20	20	
正音 效果	20	第二次测试满分为 20 分。	√	√		
			10	10		
实践 报告	20	正音实践报告的填写是否认真完整。				√
						20
合计：100 分			30	30	20	20

## 2、《认识实习（东北冰雪文化体验）》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	认识实习（东北冰雪文化体验）	Cognition Practice（Northeast Ice and Snow Cultural Experience）	
课程编号:	U090723SN02		
课程性质:	实践教学环节	适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论		
	实验		
	线上资源		
总 学 时:	学时	理论学时:	学时
实验学时:	学时	上机学时:	学时
线上教学平台			
翻转、案例 实践、创新	翻转：0 学时；案例：0 学时； 实践：0 学时；创新：0 学时		
学 分:	1 学分	开课学期:	第一学期
前导课程:	无		
后续课程:	中国历史文化体验		

### 中文描述

东北冰雪文化体验是汉语国际教育专业的实践性教学环节。哈尔滨是学生留学所在城市，也是东北最重要的城市之一。本实践环节要利用哈尔滨的地缘优势，帮助学生了解、体验当地民俗文化与冰雪文化。东北地域文化既有鲜明的特色，也是中国文化的重要组成。本实践旨在让学生了解、体验东北冰雪文化的同时，也能够帮助尽快地适应留学生生活，拓展视野，了解中国国情。

### Courses Description

The ice and snow culture experience in northeast China is a practical teaching link of Chinese International Education Major. Harbin is one of the most important cities in northeast China, where students study abroad. This practice should make use of the geographical advantages of Harbin to help students understand and experience the local folk culture and ice and snow culture. The regional

culture of Northeast China has its distinctive features and is an important component of Chinese culture. This practice aims to let students understand and experience the northeast ice and snow culture, but also help to adapt to foreign students as soon as possible to expand their horizons and understand China's national conditions.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 让学生参与一项冰雪体育运动，如滑冰、打冰球、冰壶、滑雪等。
2. 让学生体验一项冰雪娱乐活动，如冰滑梯、抽冰嘎等。
3. 让学生了解哈尔滨冰雪节的历史与发展。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
8 具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事	√	√	√

### 2.3 课程的主要特点

本实践环节以体验为主要参与方式。学生要亲身参与冰雪运动、冰雪娱乐活动，主动了解东北冰雪文化的历史与发展，并形成属于自己独特东北冰雪文化印象。教师帮助学生提供各种各样的实践机会，学生在体验过程中，总结自己的东北冰雪文化印象，并通过视频创作、文学创作等方式提交实践成果。

### 2.4 教学方法

本实践环节主要采用探究式（支撑课程目标3）、体验式教学方法（支撑课程目标1、2）。每个学生用自己的眼睛观察，用耳朵聆听，亲身去参与、体验东北人在冬天的运动与娱乐。在对东北冰雪文化产生兴趣后，引导学生查找哈尔滨冰雪节的相关资料，帮助学生发现哈尔滨冰雪节的历史与发展。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 了解东北冰雪体育运动项目

通过观看和体验让学生了解一项东北体育运动项目，如速滑、冰球、冰壶等。

### 3.2 了解东北冰雪娱乐文化项目

通过体验让学生了解一项东北冰雪娱乐文化项目，如抽冰嘎、骑兵上自行车等。

### 3.3 了解哈尔滨冰雪节的发展历史

通过网络和书籍让学生自主学习，了解哈尔滨冰雪文化的发展。

### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
东北冰雪体育	速滑 花滑 滑雪 冰壶	选择一种运动体验，并了解相关运动知识。（理解，应用）	8.1
东北冰雪娱乐	狗拉爬犁 冰滑梯 抽冰嘎	选择一种冰雪娱乐活动进行体验，并了解相关知识。（理解，应用）	8.1
哈尔滨冰雪节	起源 发展	同时互联网资源，自主学习相关知识（理解，核心）	8.1



## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
东北冰雪体育	体验一项冰雪体育运动	到现场参与	自评	体验式	任务式
东北冰雪娱乐	体验一项冰雪娱乐活动	到现场参与	自评	体验式	任务式
哈尔滨冰雪节	了解冰雪节的历史	通过互联网查找资料	教师打分	任务式	任务式

## 5 案例设计

1. 选择体验目的地：根据实践者的实践情况，选择体验目的地，选择范围包括：哈尔滨的冰雪大世界、中央大街，大连的老虎滩、星海公园，长白山的天池，沈阳的故宫、呼伦贝尔草原、雪乡、镜泊湖、五大连池地质公园等。

2. 制定详实的实践计划，设计过程充分考虑经费、时间、交通方式和安全四个因素。可以和学生一起研究

3. 制定实践目标和任务：结合所选择的实践目的地，设计目标和任务，要包含文化知识、文化感受，要求以视频或书面的形式展示。

## 6 作业设计

作业三选一

作业一：详细记录东北冰雪运动或娱乐活动的体验过程，撰写实践报告。

作业二：将体验活动拍摄成 3-5 分钟的短视频，要加汉语配音和字幕。

作业三：以 1 分钟短视频的方式介绍哈尔滨冰雪节的历史，要加汉语配音和字幕。

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对体验目的地，体验项目的选择等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：实践表现和作业。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

## 形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
实践表现	能够准时参与实践活动，并且能够全程认真参与。	能够准时参与实践活动，并且大部分时间态度认真。	参与实践活动时，有迟到早退的情况，态度一般。	参与实践活动，不认真。	没有参加实践活动。
作业	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，认真完成，作业完成质量较高。	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，相对认真完成，作业完成质量好。	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，作业完成质量一般。	能够准时提交作业，作业没有按照要求完成，作业完成质量低。	不能按时提交作业，作业质量极差。

### 8.2 期末考核评价

期末考试成绩参照过程性评价给分。

### 8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：为形成性评价结果（分数）。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，实践表现成绩占 50%，实践报告成绩占 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习报告等。

### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
实践 表现	50	根据学生参与文化体验的态度和表现评分。	√	√	√
			20	20	10
实践 报告	50	教师根据学生作业的完成表现评分。	√		
			50		
合计：100 分			70	20	10

### 3、《认识实习（龙江非遗文化体验）》2023 版教学大纲

#### 1 课程的基本描述

课程名称:	认识实习（龙江非遗文化体验）	Cognition Practice （ Non-legacy culture experience in Heilongjiang ）	
课程编号:	U090723SN03		
课程性质:	实践教学环节	适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论		
	实验		
	线上资源		
总 学 时:	学时	理论学时:	学时
实验学时:	学时	上机学时:	学时
线 上 教 学 平 台			
翻转、案例 实践、创新	翻转：0 学时；案例：0 学时； 实践：0 学时；创新：0 学时		
学 分:	1 学分	开课学期:	第二学期
前导课程:	认识实习（东北冰雪文化体验）		
后续课程:	中国历史文化体验		

#### 中文描述

龙江非遗文化体验是汉语国际教育专业的实践性教学环节。黑龙江省地处祖国东北边疆，区域辽阔，物产丰富，在历史长河中创造了具有地方特色的非物质文化遗产。地域文化是中国文化的重要组成，因此让留学生了解学习所在的地域文化是学习和理解中国文化很重要的途径。在龙江非遗文化体验的实践教学环节，可以带领学生感知与理解黑龙江皮影、黑陶、剪纸等非遗文化的特点与底蕴；培养知华、友华的情怀与讲述中国故事的能力；培养劳动观点与创新精神。

#### Courses Description

Longjiang's intangible cultural experience is part of the practical teaching of Chinese as an

international education major. Heilongjiang is located in the northeast frontier of China. It is a vast region with rich products, and has created a intangible cultural heritage with local characteristics in the long history of China. Regional culture is an important component of Chinese culture, so it is an important way for foreign students to learn and understand Chinese culture. The practice of teaching in Longjiang can lead students to understand the characteristics and details of Heilongjiang's ich culture, such as shadow puppetry, black pottery and paper-cutting To cultivate the feelings of Zhihua and Youhua and the ability to tell Chinese stories; to cultivate the labor point of view and the spirit of innovation.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 让学生观看一项龙江非遗文化活动，如观看东北二人转、评剧、龙江皮影演出；参观方正剪纸、赫哲族鱼皮制作、桦树皮制作技艺等等。
2. 让学生参与体验一项龙江非遗文化活动的实践，如制作皮影，参与皮影戏表演等。
3. 让学生了解一项龙江非遗文化的历史与发展。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
8 具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事	√	√	√

### 2.3 课程的主要特点

本实践环节以参观和体验为主要参与方式。学生不仅要参观龙江非遗文化作品的展示，还要亲自参与龙江非遗文化的各种实践，倾听龙江非遗文化传承人讲述某种龙江非遗文化的历史与发展，并形成属于自己的独特龙江地域文化印象。教师帮助学生提供各种各样的实践机会，学生在体验过程中，总结、分享自己的龙江非遗文化印象，并可以通过视频创作、文学创作、撰写实践报告等方式提交实践成果。

### 2.4 教学方法

本实践环节主要采用探究式（支撑课程目标3）、体验式教学方法（支撑课程目标1、2）。每个学生用自己的眼睛观察，用耳朵聆听，亲身去参与、体验龙江非遗文化的地域特色与历史文化价值。在对龙江非遗文化产生兴趣后，引导学生查找龙江非遗文化的相关资料，帮助学生发现龙江非遗文化的历史和让文化价值。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 了解某一重要龙江非物质文化遗产的发展历史

通过讲解和体验学生了解一项了解某一重要龙江非物质文化遗产的发展历史。

#### 3.2 了解某一项龙江非物质文化遗产的传承人及代表作品

通过观看和体验让学生了解某一项龙江非物质文化遗产的传承人及代表作品。

#### 3.3 体验某一项龙江非物质文化遗产的技艺传承

通过观看和体验某一项龙江非物质文化遗产的技艺传承,让学生参与龙江非遗文化实践。

#### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
东北非遗文化传承人	起源 发展	了解某一重要龙江非物质文化遗产的发展历史（理解，应用）	8.1
观看东北非遗文化展览	历史意义与文化价值	了解某一项龙江非物质文化遗产的传承人及代表作品（理解，应用）	8.1
参与东北非遗文化实践	技艺传承初体验	体验某一项龙江非物质文化遗产的技艺传承（理解，核心）	8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
欣赏方正剪纸作品	让学生通过观看方正剪纸作品，对剪纸产生兴趣与初步认知。	到展馆参观	自评	任务式	任务式
方正剪纸的历史与发展	在感性认识方正剪纸艺术的基础上，帮助学生了解方正剪纸艺术的历史与发展。	让传承人进行展示与讲解	自评	任务式	任务式
在传承人的指导下学习剪纸技艺	参与、体验剪纸技艺的传承。	让传承人讲授基础剪纸技艺，帮助学生完成设计、创作剪纸作品	教师打分	任务式	任务式

## 5 案例设计

1. 选择体验龙江非遗文化项目：根据学生的兴趣点及实践情况，选择体验目的地和龙江非遗文化项，选择范围包括：东北二转、方正剪纸、评剧、赫哲族伊玛堪、龙江皮影戏、端午节 • 五大连池药泉会、东北大鼓、兴安岭森林号子、赫哲族鱼皮制作技艺、桦树皮制作技艺等等。

2. 制定详实的实践计划，设计过程充分考虑经费、时间、交通方式和安全四个因素。可以和学生一起研究、讨论、设计实践方案。

3. 制定实践目标和任务：结合所选择的实践目的地与龙江非遗文化项目，设计目标和任务，要包含文化知识、文化感受，要求以视频或书面的形式展示实践收获。

## 6 作业设计

作业二选一

作业一：详细记录东北非遗文化的体验过程，撰写实践报告。

作业二：将体验活动拍摄成 3-5 分钟的短视频，要加汉语配音和字幕。

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对体验目的地，体验项目的选择等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。



## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：实践表现和作业。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
实践 表现	能够准时参与实践活动，并且能够全程认真参与。	能够准时参与实践活动，并且大部分时间态度认真。	参与实践活动时，有迟到早退的情况，态度一般。	参与实践活动，不认真。	没有参加实践活动。
作业	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，认真完成，作业完成质量较高。	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，相对认真完成，作业完成质量好。	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，作业完成质量一般。	能够准时提交作业，作业没有按照要求完成，作业完成质量低。	不能按时提交作业，作业质量极差。

### 8.2 期末考核评价

期末考试成绩参照过程性评价给分。

### 8.3 终结性评价（平时 50%，期末考试 50%）

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：为形成性评价结果（分数）。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，实践表现成绩占 50%，作业成绩占 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

#### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
实践 表现	50	根据学生参与文化体验的态度和表现评分。	√	√	√
			20	20	10
作业	50	教师根据学生作业的完成表现评分。	√		
			50		
合计：100 分			70	20	10

## 4、《认识实习（中国艺术文化体验）》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	认识实习（中国艺术文化体验）	Cognition practice(Chinese art and culture experience)	
课程编号:	U090723SN04		
课程性质:	实践教学环节	适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论		
	实验		
	线上资源		
总 学 时:	学时	理论学时:	学时
实验学时:	学时	上机学时:	学时
线 上 教 学 平      台			
翻转、案例 实践、创新	翻转：学时；    案例：学时； 实践：学时；    创新：学时		
学      分:	1 学分	开课学期:	第二学期
前导课程:	初级汉语综合		
后续课程:	中国历史文化体验		

### 中文描述

这是一门实践性教学课程。通过本课程的学习，留学生可以了解我国的传统书法、篆刻等艺术文化在社会生活中的广泛影响，使学生们更清楚地了解这些艺术文化是我国国情中不可缺少的组成部分，从而培养起留学生热爱中国文化的热情，促使他们为保护传统艺术文化、传播传统艺术文化做出一定努力。

## Courses Description

This is a practical teaching course. Through the study of this course, overseas students can understand the extensive influence of traditional Chinese calligraphy, seal carving and other artistic cultures in social life, so that they can better understand that these artistic cultures are an indispensable part of China's national conditions, thereby cultivating overseas students' passion for Chinese culture and prompting them to make certain efforts to protect and spread traditional art and culture.

## 2 实践教学定位

### 2.1 教学目标

1. 巩固所学知识。为留学生提供一个了解中国文化的平台，进一步加强他们对我国艺术文化的了解与认知。
2. 培养合作精神。培养留学生的团队协作精神与社会交际能力，为以后走入社会奠定实践基础。
3. 在调查过程中发现问题，为进一步完善实践活动打下基础。对全面培养学生汉语学习能力和对中国传统艺术文化的理解能力作辅助支撑作用。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1、人文素养	1.3具有社会责任感和社会公益意识，了解中国基本国情与社情，以实际行动践行正确的价值观。		√	
2、专业知识	2.1具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识； 2.2掌握现代科技领域的基本专业知识与研究方法，了解科技领域的最新动态与发展趋势。	√	√	
8、国际视野和国 际 理 解 能力	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事			√

### 2.3 教学要求

本课程要求教学中遵循以学习者为中心的原则，精选有代表性的艺术文化体验活动，注重知识学习与实践体验相结合，坚持实用性与理论性相结合，增强留学生对中国艺术文化的感性

认识，培养艺术文化理念，积累艺术文化常识，体现出中国艺术文化的价值和重要性。

## 2.4 教学方法

1. 讲授法：在体验活动开始之前，教师先在课堂上讲解文化知识，给学生以清晰的理论认知。（支撑课程目标1、2）

2. 查阅法。让学生自主查阅相关资料，大致了解体验对象的大体内容。（支撑课程目标1、2）

3. 体验法：带领学生参加到活动中，亲身体验活动的趣味性和知识性，寓教于乐，让学生在体验与形象感知中了解中国文化知识。（支撑课程目标2、3）

## 2.5 与其他课程及实践教学环节的关系

本实践教学环节的前导课程为中国文化体验（龙江非遗文化体验）。学生在了解中国传统艺术文化的基础上，进一步加深对中国文化的了解与体验。教师应协助学生选取有代表性的文化体验课程，制作详细的实践体验计划，带领学生参与到艺术文化体验活动中。体验实践地点的选取应侧重文化性，特别是一些具备文化意义并具备丰富文化内涵的地方。

# 3 知识点与学时分配

## 3.1 了解中国传统艺术形式书法、篆刻等相关知识

教师为学生介绍中国传统艺术形式书法、篆刻等的历史发展和相关知识，让学生初步了解这些传统艺术形式的基本知识。

## 3.2 体验中国传统艺术形式书法、篆刻等

教师为学生展示中国传统艺术形式书法、篆刻等的书写、制作过程，让学生体验并实践这些艺术形式，激发学生对中国传统艺术形式的兴趣。

## 3.3 撰写中国传统艺术形式实践报告

学生撰写关于中国传统艺术形式的体验和实践过程的实践报告，记录实践过程和感受。调动学生学习汉语和中国文化的积极性和主动性。

### 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

#### 涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
中国传统艺术形式	书法、篆刻等传统艺术形式的相关知识和发展历史	文房四宝、书体、书法作品、书写体验 篆刻作品、用具、篆刻体验	1.3、2.1 2.2、3.1 4.1、8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
中国传统艺术文化	书法、篆刻等传统艺术形式	到现场参与	自评	体验式	任务式

## 5 案例设计

### 5.1 案例设计内容

1. 选取有代表性的文化体验课程，比如书房、篆刻等艺术工作坊，由书法、篆刻老师为学生们详细讲解并展示书法和篆刻等艺术创作过程。
2. 制定详细的实践计划。让学生提前查阅相关资料并制定体验计划，教师要适时引导，协助学生完成计划的制定。
3. 制定实践目标：教师带领学生参加到具体体验活动中，适时进行相关文化内容的讲解。活动结束后，将活动中的照片等信息在学校以展板等形式进行宣传。

### 5.2 实施方案

- 1、由专业书法、篆刻教师为学生讲解书法、篆刻等传统艺术文化的特点、内涵激起体现的中国民族传统文化价值观。
- 2、教师展示书法、篆刻等艺术形式的创作过程。
- 3、指导学生参与到书写和制作的过程中。
4. 结束实践后学生撰写实践报告，上交书法或者篆刻作品。

### 5.3 实践安排

序号	教学内容	教学天数	训练场所
1	提前查阅艺术文化相关资料，了解书写、制作过程。	1	指定教室
2	参与书法、篆刻等艺术实践并体验。	1	实践目的地
3	实践活动总结，完成相关作业。	1	指定教室

## 6 作业设计

详细记录中国传统艺术形式的体验过程，撰写实践报告，报告要求字数 500 字以上，配实践活动图片。

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查



开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对体验目的地，体验项目的选择等。

## 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

## 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

## 4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

# 8 形成性评价与终结性评价

## 8.1 形成性评价

形成性评价方式：实践表现和作业。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
实践表现	能够准时参与实践活动，并且能够全程认真参与。	能够准时参与实践活动，并且大部分时间态度认真。	参与实践活动时，有迟到早退的情况，态度一般。	参与实践活动，不认真。	没有参加实践活动。
作业	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，认真完成，作业完成质量较高。	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，相对认真完成，作业完成质量好。	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，作业完成质量一般。	能够准时提交作业，作业没有按照要求完成，作业完成质量低。	不能按时提交作业，作业质量极差。

## 8.2 期末考核评价

期末考试成绩参照过程性评价给分。

## 8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：为形成性评价结果（分数）。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，实践表现成绩占 50%，实践报告成绩占 50%。  
 成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习报告等。

#### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
实践 表现	50	根据学生参与文化体验的态度和表现评分。	√	√	√
			20	20	10
实践 报告	50	教师根据学生作业的完成表现评分。	√		
			50		
合计：100 分			70	20	10

# 5、《认识实习（中国历史文化体验）》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称：	认识实习（中国历史文化体验）	Chinese Cultural Experience	
课程编号：	110219SI06S		
课程性质：	实践教学环节	适用专业：	汉语国际教育（L）
总 学 时：	学时	理论学时：	学时
实验学时：	学时	上机学时：	学时
线 上 教 学 平        台			
翻转、案例 实践、创新	翻转：学时；案例：学时； 实践：学时；创新：学时		
学        分：	2 学分	开课学期：	第六、七学期
前导课程：	汉语综合、口语、听力课程		
后续课程：	毕业设计		

## 中文描述

这是一门实践性教学课程。通过本课程的学习，留学生可以了解我国传统文化在社会生活中的广泛影响，使学生们更清楚地了解传统文化是我国国情中不可缺少的组成部分，从而培养起留学生热爱中国文化的热情，促使他们为保护传统文化、弘扬传统文化做出一定努力。

## Courses Description

This is a practical teaching course. Through this course, students can master the extensive influence of Chinese traditional culture in social life, to enable students to understand more clearly the folk culture is an indispensable part of Chinese traditional culture, to cultivate students' love China culture enthusiasm, make some efforts to protect and promote the traditional culture of folk culture.

## 2 教学定位

### 2.1 教学目标

1. 巩固所学知识。为留学生提供一个了解中国文化的平台，进一步加强他们对我国文化的了解与认知。
2. 提升知名度。针对留学生开展力所能及的文化体验活动，可以培养他们知华友华的意识，有利于提升学校和我省的知名度。
3. 培养合作精神。培养留学生的团队协作精神与社会交际能力，为以后走入社会奠定实践基础。
4. 在调查过程中发现问题，为进一步完善实践活动打下基础。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求		课程目标			
		1	2	3	4
6、沟通能力	掌握汉语言文学学科的基本知识，具有良好的汉语口语、书面语表达能力；	√			
2、学科知识	了解中国文化及人文知识；	√	√		
7、团队合作	具有较强的环境适应能力，能够与团队成员进行有效沟通、和谐相处；具有良好的组织协调和管理能力，能够在团队中根据需要承担相应的职责。			√	
4、应用能力	能运用汉语进行教学、文化传播和教学研究工作的；				√

### 2.3 教学要求

本课程要求教学中遵循以学习者为中心的原则，精选有代表性的文化体验活动，注重知识学习与实践体验相结合，坚持实用性与理论性相结合，增强留学生对中国文化的感性认识，培养文化风俗理念，积累文化常识，体现出中国文化的价值和重要性。

## 2.4 教学方法

1. 讲授法：在体验活动开始之前，教师先在课堂上讲解文化知识，给学生以清晰的理论认知。
2. 查阅法。让学生自主查阅相关资料，大致了解体验对象的大体内容。
3. 体验法：带领学生参加到活动中，亲身体验活动的趣味性和知识性，寓教于乐，让学生在体验与形象感知中了解中国文化知识。

## 2.5 与其他课程及实践教学环节的关系

本实践教学环节的前导课程为东北文化体验。学生在了解东北地域文化特色的基础上，进一步加深对中国文化的了解与体验。教师应协助学生选取有代表性的文化体验基地，制作详细的实践体验计划，带领学生实地参与到文化体验活动中。体验实践地点的选取应侧重文化性，特别是一些具备文化意义并具备丰富文化内涵的地方，应该作为文化体验活动的首先。

# 3 案例设计

## 3.1 案例设计内容

1. 选取有代表性的体验目的地。根据实践者的实践情况，选择体验目的地，选择范围包括：北京故宫、颐和园、长城；呼伦贝尔草原；济南泰山、趵突泉；曲阜孔府、孔庙、孔林等。
2. 制定详细的实践计划。让学生提前查阅相关资料并制定体验计划，教师要适时引导，协助学生完成计划的制定。
3. 制定实践目标：教师带领学生参加到具体体验活动中，适时进行相关文化内容的讲解。活动结束后，将活动中的照片等信息在学校以展板等形式进行宣传。

## 3.2 实施方案

- 1、每五个人安排一名带队教师。
- 2、每天的固定时间进行当天的实践总结和布置第二天的实践任务。
- 3、指导学生完成每天的实践任务，督促进行文字记录。
4. 返校后及时进行实践总结或汇报，上交实践作业。

### 3.2 实践安排

序号	教学内容	教学天数	训练场所
1	提前查阅目的地资料，了解目的地历史文化内涵及风俗文化特色。	1	指定教室
2	前往目的地实践并体验。	3	实践目的地
3	实践活动总结，完成相关作业。	1	指定教室

## 4 考核与成绩评定

### 4.1 形成性评价

形成性评价方式：实践表现和作业。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
实践表现	能够准时参与实践活动，并且能够全程认真参与。	能够准时参与实践活动，并且大部分时间态度认真。	参与实践活动时，有迟到早退的情况，态度一般。	参与实践活动，不认真。	没有参加实践活动。
作业	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，认真完成，作业完成质量较高。	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，相对认真完成，作业完成质量好。	能够准时提交作业，并且能够按照作业要求，作业完成质量一般。	能够准时提交作业，作业没有按照要求完成，作业完成质量低。	不能按时提交作业，作业质量极差。

### 4.2 过程性考核评价的标准

1. 体验活动的具体执行情况。
2. 学生的参与积极性情况。
3. 实践作业完成情况。

### 4.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：为形成性评价结果（分数）。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，实践表现成绩占 50%，实践报告成绩占 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习报告等。

### 4.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
实践表现	50	根据学生参与文化体验的态度和表现评分。	√	√	√	√
			20	10	10	10
实践报告	50	教师根据学生作业的完成表现评分。	√			
			50			
合计：100 分			70	10	10	10

## 6、《认识实习（中国科技产业体验）》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

实践教学	认识实习（中国科技产业体验）				
环节名称：	Cognition Practice (Experience of China's Technology Industry )				
课程编号：	U090723SN06				
适用专业：	汉语国际教育				
学 分：	1 学分	设计周数：	1 次	开课学期：	第五学期
综合相关课程情况：	中高级汉语课程				

### 中文描述

中国科技产业体验是一门专为来华留学生设计的实践课程，旨在帮助学生深入了解中国科技产业的发展现状、创新趋势和未来前景，为今后在中国工作或与中国企业合作奠定坚实基础。本课程将带领学生深入了解中国科技产业的各个方面，包括信息技术、生物技术、新能源等领域。学生将有机会参观中国科技企业，亲身感受中国科技创新的氛围，并与企业家、科研人员进行交流，了解他们的创新理念和实践经验。本课程还将介绍中国政府在推动科技创新方面的政策措施，以及中国科技企业在国际市场上的竞争优势。学生将了解到中国政府对科技创新的重视程度，以及中国科技企业在全球市场的竞争力。通过学习《中国科技产业体验》，留学生将能够更好地了解中国科技产业的发展现状、创新趋势和未来前景。他们将为今后在中国工作或与中国企业合作奠定坚实基础。同时，他们也将对中国科技创新的发展前景充满信心，并为促进中外科技交流与合作做出贡献。

### Courses Description

"China Tech Industry Experience" is a practical course designed for international students in China, aiming to help them gain a deep understanding of the current status, innovation trends, and future prospects of China's technology industry. This course will guide students through various aspects of China's technology industry, including information technology, biotechnology, new energy, and more. Students will have the opportunity to visit Chinese technology companies, experience the innovative atmosphere of China's technology industry firsthand, and engage in discussions with entrepreneurs and researchers to learn about their innovative ideas and practical experiences. In addition, this course will introduce the policies and measures adopted by the Chinese government to promote technological innovation, as well as the competitive advantages



of Chinese technology companies in the international market. Students will understand the importance that the Chinese government attaches to technological innovation and the competitiveness of Chinese technology companies in the global market. By studying "China Tech Industry Experience," international students will be able to better understand the current status, innovation trends, and future prospects of China's technology industry. They will lay a solid foundation for their future work or cooperation with Chinese companies in China. At the same time, they will also have confidence in the development prospects of China's technological innovation and contribute to promoting international scientific and technological exchanges and cooperation.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 让学生参观一家黑龙江本地的科技企业，如中国联通、大数据中心等；
2. 让学生参观体验一个龙江知名科技学者的实验室的研究日常工作。
3. 让学生了解黑龙江最新的科技发展现状。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
8 具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；	8.1 理解中外文化现象的特点和异同，尊重世界文化的差异性和多样性，讲述中国故事	√	√	√

### 2.3 课程的主要特点

本课程通过参观、实地考察和亲身体验的方式，让学生深入了解中国科技产业的发展现状和创新趋势。学生将有机会与中国科技企业的企业家和科研人员进行交流，了解他们的创新理念和实践经验。本课程涵盖了信息技术、生物技术、新能源等多个领域的科技产业。学生将能够全面了解不同领域的科技发展现状和未来前景，培养跨学科的综合素养。课程将介绍中国政府在推动科技创新方面的政策措施，包括资金支持、创业环境优化等。学生将了解到中国政府对科技创新的重视程度，以及政府的政策对科技产业发展的积极影响。

### 2.4 教学方法

本实践环节主要采用探究式（支撑课程目标3）、体验式教学方法（支撑课程目标1、2）。每个学生用自己的眼睛观察，用耳朵聆听，亲身去参与、体验位于黑龙江的中国科技产业。在对黑龙江的科技产业产生兴趣后，引导学生查找中国科技产业的相关资料，帮助学生理解和认识中国科技产业日新月异的发展。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 案例设计内容

1. 选取有代表性的科技体验课程，比如省内知名科技企业，由老师为学生们详细讲解并展示中国科技企业的工作过程。

2. 制定详细的实践计划。让学生提前查阅相关资料并制定体验计划，教师要适时引导，协助学生完成计划的制定。

3. 制定实践目标：教师带领学生参加到具体体验活动中，适时进行相关科技内容的讲解。活动结束后，将活动中的照片等信息在学校以展板等形式进行宣传。

#### 3.2 实施方案

1、由专业教师为学生讲解中国科技创新企业的特点、内涵，体现的中国在科技创新领域的实力。

2、教师展示国内知名科技企业的发展过程。

3、指导学生参与到学习的过程中。

4. 结束实践后学生撰写实践报告。

#### 3.3 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
中国大数据发展现状	起源 发展	参观大数据中心（理解，应用）	8.1
参与科技的创新过程	对人们的生活的具体影响	参观体验一个龙江知名科技学者的实验室的研究日常工作（理解，应用）	8.1
中国科技产业概况	中国目前领先世界的领域	了解黑龙江最新的科技发展现状。（理解，核心）	8.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
参观大数据中心	让学生通过观看方正剪纸作品，对剪纸产生兴趣与初步认知。	到目的地参观	自评	任务式	任务式
了解大数据中心的发展现状	在感性认识方正剪纸艺术的基础上，帮助学生了解方正剪纸艺术的历史与发展。	接待人员进行展示与讲解	自评	任务式	任务式
尝试通过大数据分析解决生活中的具体问题	参与、体验剪纸技艺的传承。	让接待人员指导学生利用大数据解决具体问题	教师打分	任务式	任务式

## 5 案例设计

1. 选择体验中国科技产业项目：根据学生的兴趣点及实践情况，选择体验目的地和中国科技产业项目，选择范围包括：人工智能、虚拟现实、无人机、电子商务、新能源汽车、生物医药等等。
2. 制定详实的实践计划，设计过程充分考虑经费、时间、交通方式和安全四个因素。可以和学生一起研究、讨论、设计实践方案。
3. 制定实践目标和任务：结合所选择的实践目的地与中国科技产业项目，设计目标和任务，要包含科技知识、创新感受，要求以视频或书面的形式展示实践收获。以上案例设计为中国科技产业体验的实践课的案例设计。

## 6 作业设计

选择一个中国科技企业进行研究，了解其发展历程、主要产品或服务以及市场地位。分析该企业的经营模式和创新策略，探讨其在市场竞争中的优势和挑战。提出一个创新的产品或服务概念，结合该企业的技术优势 and 市场需求，设计一个可行的商业模式。撰写一份报告，包括以上内容，并结合相关数据和案例进行支持。

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对体验目的地，体验项目的选择等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：实践表现和作业。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
实践表现	能够准时参与实践活动,并且能够全程认真参与。	能够准时参与实践活动,并且大部分时间态度认真。	参与实践活动时,有迟到早退的情况,态度一般。	参与实践活动,不认真。	没有参加实践活动。
作业	能够准时提交作业,并且能够按照作业要求,认真完成,作业完成质量较高。	能够准时提交作业,并且能够按照作业要求,相对认真完成,作业完成质量好。	能够准时提交作业,并且能够按照作业要求,作业完成质量一般。	能够准时提交作业,作业没有按照要求完成,作业完成质量低。	不能按时提交作业,作业质量极差。

### 8.2 期末考核评价

期末考试成绩参照过程性评价给分。

### 8.3 终结性评价（平时 50%，期末考试 50%）

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：为形成性评价结果（分数）。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，实践表现成绩占 50%，作业成绩占 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
实践表现	50	根据学生参与文化体验的态度和表现评分。	√	√	√

			20	20	10
作业	50	教师根据学生作业的完成表现评分。	√		
			50		
合计：100 分			70	20	10

## 7、《创新创业实践（留学生）》23 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	创新创业基础	Foundation of Innovation and Entrepreneurship		
课程编号:	U090723SN07			
课程性质:	实践教学环节	适用专业:	汉语国际教育（L）	
参考教材 及 线上资源:	理论			
	实验			
	线上资源	1. 宋要武. 大学生创新创业理论与实践.哈尔滨工业大学出版社, 2020. 2. 邓宏. 数字化商业模式. 清华大学出版社, 2022. 3. 蒂姆·布朗. IDEO , 设计改变一切. 浙江教育出版社, 2019.		
总学时:	32 学时	理论学时:	8 学时	
实验学时:	学时	上机学时:	学时	
线上教学平台				
翻转、案例 实践、创新	翻转: 8 学时; 案例: 0 学时; 实践: 16 学时; 创新: 8 学时			
学 分:	2 学分	开课学期:	第六学期	
前导课程:	专业基础课程			
后续课程:	创新实践, 创业实践			

### 中文描述

创新创业基础是面向全校所有专业第4 学期开设的一门必修课,是指导学生参与创新创业训练计划项目、创新创业类科技竞赛、虚拟创新创业项目和其他发明创造等开设的一门社会实践类课程;后续课程为各个专业的创新实践和创业实践类课程。本课程融创新和创业两部分内容为一体,从训练创新思维和掌握创新方法的角度培养学生的创新意识,提高学生的创新能力。在线上慕课中通过讲授创业者素质、创业资源整合、企业建立等内容,并辅以创新创业案例,使学生能够比较全面地掌握创业的各个环节和过程,激发学生的创业意识;在线下授课以及创新创业翻转、案例、实践、竞

赛等环节中，以解决“问题空间高度复杂，充满不确定性，而解空间多种多样”等实际问题为目的，按照以学生为中心、结果导向教育原则，采用项目驱动形式、基于以真实为基础的教学模式来授课。通过课程的实践，从而培养创新意识、分析解决复杂问题和利用创新技法实施发明创造的能力，提高学生的创新创业实践能力；为学生进入高度复杂、充满不确定的社会打下良好的基础。

## Courses Description

Foundations of Innovation and Entrepreneurship is a compulsory course for all majors in the 4th semester and is a social practice course that guides students to participate in innovation and entrepreneurship training programmes, innovation and entrepreneurship science and technology competitions, virtual innovation and entrepreneurship projects and other inventions and creations; subsequent courses are innovation practice and entrepreneurship practice courses for various majors. This course integrates innovation and entrepreneurship as one component, fostering students' awareness of innovation and enhancing their creative abilities from the perspective of training innovative thinking and mastering innovative methods. The online catechism teaches the qualities of an entrepreneur, the integration of entrepreneurial resources and the establishment of a business, and is complemented by innovative entrepreneurial cases, enabling students to grasp the various aspects and processes of entrepreneurship in a more comprehensive manner and stimulating their entrepreneurial awareness; in the offline lectures, as well as in the innovation and entrepreneurship flipping, case, practice and competition sessions, the aim is to solve practical problems such as "highly complex problem spaces, full of uncertainty, and a variety of solution spaces", using a project-driven, reality-based teaching model in accordance with the principles of student-centred, result-oriented education. Through the practice of the course, thus developing the awareness of innovation, the ability to analyse and solve complex problems and implement inventions using innovative techniques, and improving the students' ability to practice innovation and entrepreneurship; it provides a good foundation for students to enter a highly complex and uncertain society.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

课程目标是根据各专业的毕业要求指标点，坚持立德树人思想和通识教育职业化定位，按照以学生为中心、结果导向教育（OBE: outcomes-based education）、以真实为基础的教学（RBI: reality-based instruction），致力于缩短学校与社会距离、开启学生内在潜力和学习动力的理念制定的。通过本课程的要求，达到以下目标：

#### 1. 掌握创新创业知识

掌握创新与创业管理的基本理论和分析方法，并应用所学知识对创新、创业项目进行分析，通过文献研究、调研实践得到有效结论的能力。使学生掌握创新创业活动过程的内在规律，能够解决创业过程经常遇到的问题，为培育学生的创新意识、强化创业精神、激发学生的企业家精神和提高社会责任感奠定基础。



## 2. 具备创新意识和科学创业观

培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。掌握创业机会识别、团队组建、商业模式选择、融资等创业方面的知识，具有在复杂动态的竞争环境中的创业意识，具备在创新和创业活动中的团队合作能力，并能承担相关角色。

## 3. 提升创新创业能力

使学生具备必要的创新、创业能力，掌握创新思维和创新方法的训练方法以及创新计划的撰写方法，系统培养学生整合创业资源、设计创业计划以及创办和管理企业的综合素质，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力；利用“赛中学”对结合专业特点的工程与社会问题设计与建模，并对设计结果进行有效评价，具有创造性地分析和解决问题的能力。

## 4. 综合运用创新实践能力

理解并掌握创新和创业活动中的项目管理和科学决策方法，具备在多学科环境的创新创业实践中的应用能力；能够根据终身学习要求，合理选择将专业教育与社会服务紧密结合的方式，设计针对提升核心就业能力问题的解决方案，通过项目实践活动训练，培养学生的工程意识和提高在多学科环境下创新创业实践中的应用能力，具备将专业技能与社会服务结合的能力。

## 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点		课程目标			
		1	2	3	4
4.解决问题析	4.1具有对较复杂的汉语语言问题进行综合分析 with 合理解决的能力；	√			
5.信息技术	5.1能够应用计算机进行辅助翻译，进行文献检索及材料收集、整理；		√		
7.团队合作	7.1具有较强的环境适应能力，能够与团队成员进行有效沟通、和谐相处；			√	
9、终身学习	9.2能够自主获取相关科技行业知识，实现自主学习、知识更新、技能提高，具备完善自我和适应行业社会发展的能力。				√

## 2.3 课程的主要特点

本课程是培养学生创新创业能力的通识课程，融创新和创业两部分内容于一体，侧重于创新方法和创业能力的培养。本课程有别于传统的理论教学，重在实践，重在培养学生的创新意识、创新思维方式和创业精神及实践能力。最终能够认识社会、研究社会、理解社会、适应社会并服务社会。

## 2.4 教学方法

《创新创业基础》课程是面向全校所有专业开设的一门创新创业类必修社会实践课，课程教学环节包括慕课学习、课程讲座、案例教学、讨论式教学、项目驱动、翻转课堂等形式，以及思政引领、赛课一体、专社结合、多方协同的“四位一体”形式、基于“慕课+项目驱动”的“赛中学”模式开设。课程融和了创新思维的开发和创业能力的提升，

通过深入真实

的创新创业类竞赛等实践，实现对学生创新创业能力的培养和锻炼。

慕课：通过推送慕课，布置学生仔细观看学习，加深对创新和创业基本原理和基本方法的理解。

课程讲座：教师通过结合专业特点的创新创业类讲座，强化慕课中学习的创新创业理论应用的真实环境、真实案例，强化学生对创新创业应用的理解。

案例教学：选取创新创业方面的典型案例，通过对案例的分析逐步引出创新和创业的基本方法和基本过程，并深入理解慕课中创新和创业的基本理论。

讨论式教学：结合教学内容，选定适合学生和专业特点的问题，组织学生课堂讨论，深化对创业原理和方法的理解及运用；结合教学案例，组织学生讨论案例中的基本方法、基本理论和实施过程。

项目驱动：基本原理和基本理论授课完成后，布置学生自己选择创新项目和创业项目，通过对项目的分析、设计和实施结果预测，训练学生创新创业的基本能力。学生分组完成对项目的设计，并提交项目报告。

翻转课堂：基于“慕课+项目驱动”的“赛中学”模式学生分组完成的真实创新创业类竞赛作品进行翻转汇报，完成创新创业类竞赛等参赛，实现以真实为基础的教学，提升创新创业实践能力。

### 3 知识点与学时分配

#### 3.1 创新意识与创新思维（慕课，2 学时）

1. 建立创新意识、创造力和创新思维（理解，核心）
2. 培养创新意识（理解，核心）
3. 开发创造性思维（理解，核心）

#### 3.2 创新方法、创业机会与风险、创业资源（慕课，2 学时）

1. 联想技法、头脑风暴法、TRIZ 法等（运用，核心）
2. 创业机会识别、创业机会评价、创业风险识别（运用，核心）
3. 创业资源管理、互联网创业的技术认知和准备（理解，核心）

#### 3.3 创新创业团队组建（慕课，2 学时）

1. 创业者与创业团队（理解，核心）
2. 互联网创业的技术团队管理（运用，核心）

#### 3.4 数字时代的创新创业（慕课，2 学时）

1. 数字时代的创新（理解，核心）
2. 大学生创新创业实践与计划书撰写（运用，核心）

#### 3.5 创新创业专题讲座（8 学时）

1. 创业团队组建与管理（运用，核心）
2. 创业机会识别（运用，核心）
3. 创新创业计划书的制定（运用，核心）

4. 项目打磨及展示（理解，核心）

### 3.6 创新创业项目实践(翻转、研讨, 10 学时)

1. 依托各类创新实践项目将课程实践、工程实践与工业生产紧密结合，项目驱动与实践环节相结合（运用，核心）
2. 通过团队组建、项目选题、确定方案、项目实施等，初步理解社会、适应社会（理解，核心）

### 3.7 赛课一体化实施(实践、竞赛, 6 学时)

1. 依托各类培养学生创新创业和社会实践能力的竞赛、创新训练项目和创业实践活动，开展深入基层的社会实践环节（运用，核心）
2. 实施竞赛驱动与实践环节相结合，通过创新创业类大赛竞赛题目调研、方案制定研讨、方案实施论证，在赛中学，进一步理解社会、适应社会，达到专业与社会相结合（理解，核心）

### 3.8 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

表2 涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑课程目标指标点			
			1	2	3	4
创新	创造意识创新思维	创新意识（理解，核心） 创新思维（理解，核心）	√			
	创新方法	联想技法、头脑风暴法、TRIZ法等（运用，核心）				
	创新创业团队组建	创新创业团队组建（运用，核心） 创新创业团队管理（理解，核心）	√	√		√
	创新创业项目实施	项目驱动与实践（运用，核心）				
创业	创业机会与风险、创业资源	创业机会识别、创业机会评价、创业风险识别（运用，核心） 创业资源管理、互联网创业的技术认知和准备（理解，核心）	√		√	
	创业计划书撰写	创业计划与选题 计划书撰写与展示				
	创新创业项目实践 方案设计	创新创业项目设计（运用，核心）	√			√
	创新创业项目实施	依托各类创新实践项目将课程实践、工程实践与工业生产紧密结合，项目驱动与实践环节相结合（运用，核心） 通过项目选题、确定方案、项目实施等，初步理解社会、适应社会（理解，核心）		√	√	√

赛课一体化实施	依托各类培养学生创新创业和社会实践能力的竞赛、创新训练项目和创业实践活动,开展深入基层的社会实践环节(运用,核心)实施赛题驱动与实践环节相结合,通过竞赛题目调研、方案制定研讨、方案实施论证,在赛中学,进一步理解社会、适应社会,达到专业与社会相结合(理解,核心)		√	√	√
社会服务	引导学生跟踪项目发展实施情况,选拔优秀学生对接企业实际发展需求,依托服务外包,完善实践项目与产业的融合(运用,核心)加入商业模式、精益创业等工具类内容,加强实践指导和自创企业落地,完善专创融合。最终服务社会(理解,核心)		√	√	√

## 4 项目设计

### 4.1 目标

项目设计的目标是使学生能够结合本课程的基本原理和基本方法,创新思维得到开发,创业能力得到提升。综合专业知识和实践技能,选择适合的项目进行设计,通过项目设计掌握创新和创业的过程,深入理解创新和创业方法论,提高创新和创业的实践能力,并能够了解社会、适应和服务社会。

### 4.2 原则

设计项目应是综合性和系统性的,依赖于多个学科之间专业知识的融合和创新,学生可根据实际情况自行确定项目,教师对项目进行审核后最终确定项目名称和内容。项目选题应遵循以下基本原则:

1. 涵盖本专业的关键知识点及外围知识点;
2. 项目选题要注重学生创新创业实践技能培养;
3. 项目内容包括创新、创业及实践三部分内容;
4. 项目内容能积极推动产学研结合;
5. 包括完善的问题描述、问题分析和多方案论证优化;
6. 项目实施具备一定的复杂性和多要素冲突;
7. 以设计报告和汇报答辩的形式进行验收和成绩评定。

## 5 讲授提示及方法

### 5.1 创新意识与创新思维

重点: 培养创新意识与创新性思维。

难点：培养创新意识。

讲授提示与方法：指导学生通过案例分析，总结创新意识与创新性思维的特征，并举例说明创新意识与创新性思维的方法。

## 5.2 创新方法、创业机会与风险、创业资源

重点：联想技法、头脑风暴法、TRIZ 法。

难点：头脑风暴法。

讲授提示与方法：通过指导学生具体项目应用，由浅入深的理解创新方法的基本特征和实施办法。

## 5.3 创新与创业团队组建

重点：互联网创业的团队管理。

难点：创业者与创业团队。

讲授提示与方法：通过典型案例分析，从培养创新意识强的人、策划能力强的人、执行能力强的人、踏实肯干的人等方面进行引导。

## 5.4 数字时代的创新创业

重点：数字时代创新创业的趋势。

难点：数字技术的掌握和应用。

讲授提示与方法：通过典型案例分析和项目实践指导，培养学生的数字素养。

## 5.5 创新创业专题讲座

重点：真实创新创业项目的实践指导。

难点：创业计划书的撰写。

讲授提示与方法：通过案例分析和实例研讨，理解创业计划书的常见问题，并指导学生围绕创业计划书的不同模块，以小组为单位分工协作共同完成。

## 5.6 创新创业项目实施

重点：完成参赛项目产品/服务的原型设计。

难点：参赛项目创新实践。

讲授提示与方法：团队成员跨专业合作，开展创新实践，并进行实践总结。

## 5.7 赛课一体化实施

重点：完成创新创业类大赛的参赛作品。

难点：参赛作品的创新点凝练。

讲授提示与方法：团队合作完成真实的创新创业类竞赛的作品，并进行参赛。

# 6 课程目标与教学方法和内容对应关系

课程目标与教学方法和内容对应关系见表 3。

表 3 课程目标与教学方法和内容对应关系

类别	课程内容与教学方法	课程目标
----	-----------	------

		1	2	3	4
课 程 内 容	创新意识与创新思维	√	√		
	创新方法、创业机会与风险、创业资源	√	√		
	创新与创业团队组建与实践指导	√	√		
	创新讲座	√	√	√	√
	创业讲座	√	√	√	√
	创新创业项目实施			√	√
	赛课一体化实施	√	√	√	√
教 学 方 法	课程讲座		√		
	项目驱动		√	√	√
	案例教学		√	√	√
	翻转课堂、讨论式教学		√	√	
	慕课		√		

## 7 考核与成绩记载

### 7.1 考核方式及成绩评定

本课程的培养目标是培养学生的创新意识、创新思维方式和创业精神及实践能力，并能够认识社会、研究社会、理解社会、适应社会并服务社会。考核方式注重知识、能力和素质三方面。本课程的考核方式中融入项目展示和互评。考核环节、考核方式及总成绩占比见表4所示。

表4 考核方式

考核环节	考核方式	成绩占比	备注
平时表现及慕课学习	平时课堂表现、慕课学习过程与考核	30%	含课堂发言及线上互动环节
过程考核	创新大作业和创业大作业各一次	20%	包含团队展示和答辩环节
项目设计	赛课一体化实施	50%	完成创新创业类大赛参赛作品

### 7.2 考核评价的标准

考核评价的标准见表5。

表5 项目设计的考核评价标准

考核内容	占比(%)	A 优秀 (100>x≥85)	C 中等 (85>x≥70)	D 及格 (70>x≥60)	E 不及格 (x<60)
项目选题	15	题目选择科学,内容清晰明确,知识领域符合所学专业,创新点鲜明,具备充分的可行性;	题目选择较为合理,内容明确,知识领域符合所学专业,创新点,具备较好的可行性。	题目选择基本合理,内容基本明确,知识领域符合所学专业,具有一定的创新性,具备一定	题目选择不合理,内容不明确,与专业知识领域相差大,无创新性,不可行,抄袭

				的可行性。	现象明显。
项目设计	30	设计过程详细,知识和原理运用合理,结论正确。	设计过程较为详细,知识和原理运用有一般性错误,结论基本正确。	有简单设计过程,有明显借鉴痕迹,结论无原则性错误。	原则性错误较多,无设计过程描述,或抄袭明显。
项目实施	15	有具体和合理的实施方案,实施过程科学,有模拟实施分析,项目实施中考虑了非技术因素。	实施方案合理但不完善,实施过程合理,有模拟实施分析	有实施方案和实施过程,但不够严谨合理,无实施模拟分析。	无实施方案和实施过程,无实施模拟分析。
设计报告	20	内容完整,结构合理,格式规范,条理清晰,结论正确。	内容较为完整,结构较为合理,格式规范,条理清晰,结论正确。	主要内容完整,结构混乱,格式基本规范,结论无原则性错误。	主要内容缺失,格式不正确,完全抄袭或借鉴。
项目答辩	20	问题描述科学准确,方案分析全面合理,可行性分析完备,结论正确。	问题描述较为准确,方案分析合理,可行性分析较为充分,结论正确。	问题描述无原则错误,方案分析合理,有一定的可行性分析,结论基本正确。	问题描述、方案分析、可行性分析中有原则性错误,结论错误。

注:各项考核内容加权求和后即为项目设计的总成绩,实际评价可参考“互联网+”大赛本科创意组评审规则实施,并引入第三方评价(成绩优秀需入围校赛)。

### 7.3 课程考核对课程目标的支撑

课程考核对课程目标的支撑见表 6。

表 6 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
过程考核	50	线上学习由智慧树系统导出，线下大作业的汇报、讨论按ABCDE给等级分，最后的均值加权求和后即为过程考核成绩。	√	√		
			30	20		
项目设计	50	(1)文献情况；(2)选题情况；(3)方案论证；(4)调研及可行性分析；(5)分析与设计；(6)实施情况；(7)团队合作和项目管理；(8)设计报告；(9)答辩情况。	√	√	√	√
			15	15	10	10
合计：100分			45	35	10	10

## 8、《技能训练（专业文献导读实践）》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	技能训练（专业文献导读实践）	Skills Training (professional literature guide practice)	
课程编号:	U090723SN08		
课程性质:	实践教学环节	适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论		
	实验		
	线上资源		
总 学 时:	学时	理论学时:	学时
实验学时:	学时	上机学时:	学时
线 上 教 学 平      台			
翻转、案例 实践、创新	翻转：0 学时；案例：0 学时； 实践：0 学时；创新：0 学时		
学      分:	2 学分	开课学期:	第七学期
前导课程:	创新创业实践（留学生）		
后续课程:	高阶综合性实践（留学生）		

### 中文描述

该实践课开设在毕业论文写作前，选读汉语言文字学领域、二语言习得领域、对外汉语教学法领域、国际汉语教材模块和师资培养的研究论文和文献，了解学科的最新动态，引导学生认知论文的写作格式、方法及注意事项，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，引导学生学习查找资料、梳理文献、撰写论文提纲、撰写论文、修改论文以及论文答辩。

### Courses Description

This practical course is offered before graduation thesis writing. Students are required to read research papers and literature in the fields of Chinese language and writing, second language acquisition, teaching methods for teaching Chinese as a foreign language, international Chinese



language textbook modules, and teacher training to understand the latest developments in the subject, guide students to understand the writing format, methods, and precautions of papers, cultivate their ability to discover, analyze, and solve problems, and guide them to learn how to search for information Sort out literature, write an outline for the paper, write the paper, revise the paper, and defend the paper.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

1. 让学生明确论文写作和其他文体写作的差别。
2. 让学生明确论文选题的方法。
3. 让学生掌握查找论文资料的途径与方法。
4. 让学生掌握本科生论文写作要求及撰写规范。
5. 让学生了解论文修改及论文答辩的注意事项。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标				
		1	2	3	4	5
2.具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势。	2.2掌握现代科技领域的基本专业知识与研究方法，了解科技领域的最新动态与发展趋势。	√	√		√	√
3.具有批判性思维和创新能 力，能够发现、辨析、评价本 专业及相关领域现象和问题， 表达个人见解。	3.1具有对汉语语言的敏 感度和批判性思维，能够 对汉语语言现象进行合 理辨析。		√		√	
4.具有解决复杂问题的能力， 能够对本专业领域复杂问题进 行综合分析，并提出相应对策 或解决方案。	4.1具有对较复杂的汉语 语言问题进行综合分析 与合理解决的能力。		√		√	
5.具有信息技术应用能力。能 够恰当应用现代信息技术手段 和工具解决实际问题。	5.1 能够应用计算机进行辅 助翻译，进行文献检索及材 料收集、整理。			√		

## 2.3 课程的主要特点

本实践环节以讲授和操作为主要方式。学生不仅要参观龙江非遗文化作品的展示，还要亲自参与龙江非遗文化的各种实践，倾听龙江非遗文化传承人讲述某种龙江非遗文化的历史与发展，并形成属于自己的独特龙江地域文化印象。教师帮助学生提供各种各样的实践机会，学生在体验过程中，总结、分享自己的龙江非遗文化印象，并可以通过视频创作、文学创作、撰写实践报告等方式提交实践成果。

## 2.4 教学方法

基于问题式教学：本实践需要学生解决的核心问题是“本人的选题方向”，由此将该实践设置到有意义的问题情境中，通过让学习者合作解决真正的问题，来学习隐含于问题背后的科学知识，形成解决问题的策略。

探究式教学：论文的解读过程没有标准答案和统一格式，学生的阅读过程既是学习，也是思考判断的过程，教师只是给他们一些事例和问题，让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。

# 3 知识点与学时分配

## 3.1 论文选题

帮助学生了解毕业论文的定义、写毕业论文的原因、毕业论文写作的流程及时间节点、论文选题技巧及注意事项。

## 3.2 搜集资料与资料整理

帮助学生了解论文资料组成与分类、文献检索的一般步骤、常见的文献检索方法以及图书馆检索资源介绍。

## 3.3 设计论文的结构

帮助学生了解开题报告的内容及格式及撰写论文提纲的方法。

## 3.4 论文的撰写及规范

帮助学生了解论文标题、摘要、关键词、正文、结语、参考文献、致谢的撰写要求及规范。

## 3.5 论文的修改与论文答辩

帮助学生了解论文的观点、结构、语言、句子、表格、插图、引用等如何修改并介绍论文答辩流程及答辩细节。

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
学生	论文的定义 写作流程 选题范围及方法	毕业论文的定义、写毕业论文的原因、毕业论文写作的流程及时间节点、论文选题技巧及注意事项	2.2 3.1 4.1
搜集资料与资料整理	检索论文资料途径与方法	论文资料组成与分类 文献检索的一般步骤 常见的文献检索方法 图书馆检索资源介绍	5.1
设计论文的结构	论文开题报告 论文提纲撰写	开题报告的内容及格式 撰写论文提纲的方法	2.2 3.1 4.1
论文的撰写及规范	论文的组成 论文写作规范	标题、摘要、关键词、正文、结语、参考文献、致谢的撰写要求及规范	2.2 3.1 4.1
论文的修改与答辩	修改范围 修改方法 答辩的注意事项	观点、结构、语言、句子、表格、插图、引用等如何修改。 答辩流程及答辩细节	2.2 3.1 4.1

## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
论文选题	让学生学会论文选题的方法	讲授	自评	同伴互学	任务式
搜集资料与资料整理	让学生学会搜集论文资料的方法	讲授及实操	自评	同伴互学	任务式
设计论文的结构	让学生学会撰写论文提纲	讲授及案例分析	自评	同伴互学	任务式
论文的撰写及规范	让学生明确论文撰写的规范及要求	讲授及案例分析	自评	同伴互学	任务式
论文的修改与答辩	让学生明确论文修改的范围及方法	讲授及案例分析	自评	同伴互学	任务式

## 5 案例设计

### 第二讲：搜集资料与资料整理

激活课堂：你知道论文写作需要哪些研究资料吗？

课堂活动 1：给文献检索的一般步骤排序（了解文献检索的一般步骤）

课堂活动 2：“以冬天教室空气质量对学生疲劳的影响”为例子，尝试查找文献资料。（学习文献查找途径与方法）

课堂活动 3：体验图书馆的电子资源（了解学校图书馆的电子文献）

课堂活动 4：纸质笔记好还是电子笔记好？（通过辩论，总结整理文献的方法）

小结：今天我学到了哪些搜集资料和整理资料的好办法？

## 6 作业设计

作业形式分为：随堂作业和结课作业。

随堂作业为所讲专题的口头作业或者实操作业，可以计入平时表现分数。

结课作业为专业论文导读报告。学生按照每日学习内容和学习所得填写实践报告，结课后提交报告。

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对体验目的地，体验项目的选择等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

### 4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式：实践表现和作业。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

### 形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
实践表现	能够准时参与实践活动,并且能够全程认真参与。	能够准时参与实践活动,并且大部分时间态度认真。	参与实践活动时,有迟到早退的情况,态度一般。	参与实践活动,不认真。	没有参加实践活动。
作业	能够准时提交作业,并且能够按照作业要求,认真完成,作业完成质量较高。	能够准时提交作业,并且能够按照作业要求,相对认真完成,作业完成质量好。	能够准时提交作业,并且能够按照作业要求,作业完成质量一般。	能够准时提交作业,作业没有按照要求完成,作业完成质量低。	不能按时提交作业,作业质量极差。

## 8.2 期末考核评价

期末考试成绩参照过程性评价给分。

## 8.3 终结性评价（平时 50%，期末考试 50%）

终结性评价方式：为形成性评价结果（分数）。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，实践表现成绩占 50%，作业成绩占 50%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

## 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标				
			1	2	3	4	5
实践表现	50	教师根据学生参与实践活动的表现评分	√	√	√	√	√
			10	10	10	10	10
作业	50	教师根据学生作业的完成表现评分。	√	√	√	√	√
			10	10	10	10	10
合计：100 分			20	20	20	20	20

## 9、《高阶综合性实践（留学生）》2023 版教学大纲

### 1 课程的基本描述

课程名称:	高阶综合性实践（留学生）	Advanced Integrated Practice (International Students)
课程编号:	U090723SN09	
课程性质:	实践教学环节	适用专业: 汉语国际教育（L）
参考教材及 线上资源:	理论	
	实验	
	线上资源	
总学时:	0 学时	理论学时: 0 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 60 学时; 创新: 0 学时	
学 分:	6 学分	开课学期: 第八学期
前导课程:	汉语综合、口语、听力课程	
后续课程:	毕业设计	

### 中文描述

高阶综合性实践（留学生）是一门综合实践课，是教师教育类专业或非教师教育类专业的教学计划的重要组成部分，是培养合格汉语教师必不可少的环节。通过实习能使获取从教知识和技能，巩固和加深对理论知识的理解，培养从事教师职业的深厚情感，进一步加深对各个教学环节等方面的理解，为学生毕业后的实际工作打下良好基础。

### Courses Description

Advanced Integrated Practice (International Students). It is an important part of the teaching plan of teacher education and non teacher education. It is an indispensable part of teaching Chinese language teacher. Through the practice can enable students to acquire from teaching knowledge and skills, to consolidate and deepen the understanding of theoretical knowledge, cultivate engaged in the teacher occupation of deep emotion, enhance mutual understanding of each teaching link, Lay a good foundation for future work.

## 2 实践教学定位

### 2.1 教学目标

1.引导学生树立献身教育事业的志向，并对他们进行师德教育，使其具有较高的政治思想素质和良好的师德修养。

2.能够综合运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，能讲比较标准的普通话，能规范地使用汉字，掌握基本教育技巧，具备汉语教学的专业技能。

3.能够根据实际情况，总结和探索教育规律，初步了解对外汉语教学管理的基本原则、方法和规律，熟悉中外文学文化。

4.能够熟练运用现代教育技术，具有一定的科学研究和实际工作能力。毕业要求 1 人文素养

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			
		1	2	3	4
1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解中国国情社情，践行正确的价值观；	1.1 具有较高的人文底蕴和道德修养，具备强健的体魄；具有较高的素质和良好的师德修养；		√		
2. 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和趋势；	2.1 具有扎实的汉语听、说、读、写、译语言基础知识，了解中国优秀传统文化与文学知识；	√			
5. 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题；	5.2 运用现代化技术手段获取信息，解决本专业的实际问题。				√
6. 有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；	6.1 能够准确有效地获取和理解用汉语传递的信息，并与科技企业同行及社会公众进行有效沟通；			√	

### 2.3 课程的主要特点

1.实践性：本课程以实践为主，让学生在实践教学环境中锻炼教学技能，提高教学能力。通过实习，学生可以将课堂上所学的理论知识与实际教学相结合，更好地理解 and 掌握教学方法和技巧。

2.综合性：本课程涵盖了汉语国际教育专业的多个方面，如普通话发音、汉字书写、教育心理学、教学法等。通过本课程的学习，学生可以全面了解和掌握对外汉语教学的各个环节，提高教育



教学综合素质。

3.个性化：课程针对不同学生的特点和需求，提供个性化的教学实习方案。学生可以根据自己的兴趣和特长选择教学内容、教学方法和教学对象，发挥自己的创造力，提高教学效果。

4.国际化：本课程注重培养学生的跨文化交际能力，使学生熟悉中外文化差异，能够适应不同国家和地区的教育环境。通过与来自不同国家和地区的学生交流，学生可以提高自己的外语水平，拓宽国际视野。

5.现代化：本课程鼓励学生运用现代教育技术，如信息技术、网络资源等，进行创新性教学。学生可以利用各种教学资源，提高教学质量和效果。

6.师资队伍建设：本课程注重培养学生的师资队伍建设，使学生具备团队协作精神和领导能力。在实习过程中，学生将与其他实习生、教师和教育工作者共同工作，共同为提高对外汉语教育水平而努力。

通过本课程的学习，学生将具备扎实的汉语教学基本功，能够在国内外各类教育机构从事汉语教学工作，为推动汉语国际传播做出贡献。同时，本课程也有利于培养学生的自主学习能力、创新能力和综合素质，为他们的未来发展奠定坚实基础。

## 2.4 教学方法

我院教学实习主要采取统一安排的形式。在第八学期经老师安排学生到自己所在学院的留学生教学班级实习。学生在指导教师的指导下，根据实习要求和实习项目的特点制定实习计划，在实习期间，实习生应与指导教师经常保持联系，并按照计划完成毕业实习的各部分实习内容，记录实习日记，自觉遵守实习纪律和有关规章制度，接受日常实习考评。实习结束后，应认真整理和完成有关实习报告并上交存档。

# 3 知识点与学时分配

## 3.1 教学设计

每一位学生自选一到两门课，运用所学教育教学理论独立进行教案的设计，编制一份合乎规范的教案。教案内容包括教学目标的设计、教学内容的选择、教材的分析与处理、教学方法的设计与运用、教学重点与难点的确定、课时教学计划的编制。然后教师要对学生编制的教案进行认真的批阅，指出存在的问题，并组织学生以小组为单位进行讨论。最后，每位学生根据讨论的结果进一步完善教案，直至基本掌握课堂教学设计技能。

## 3.2 教学观摩

组织学生进行教学实习、观摩。学生听课范围是根据自己选课的课型，进行听课，每人都有确定的指导教师，在教学环节上进行指导、解惑、答疑。

## 3.3 试讲、评课

学生根据前一阶段设计的教案进行试讲。内容包括导课、讲授、提问、板书、结课、课堂教学评价等。然后，教师组织学生对试讲情况进行评议并提出意见。最后学生根据评议意见，再次修改教案和进行讲课练习，直到基本掌握课堂教学实施与评价基本技能。

## 3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

### 涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
教学设计	设计教学目标 选择教学内容 确定教学重点与难点	撰写教案。（理解，应用）	1.2 9.1
教学观摩	听力课、口语课、综合课教学环节	听课记录，并掌握教学环节。（理解，应用）	5.2 9.1
试讲、评课	模拟授课 进行评议	课堂教学实施与评价（理解，核心）	9.2

## 4 教学活动设

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
教学设计	撰写教案	运用所学教育教学理论独立进行教案的设计 教师批阅 提出问题	自评	体验式	任务式
教学观摩	掌握教学环节	到现场参与	自评	体验式	任务式
试讲、评课	实施课堂教学与评价	模拟授课 以小组为单位进行评价	教师打分	任务式	任务式

## 5 案例设计

### 5.1 案例一：教学设计实习

一位学生选择了一门初级汉语课程进行教学设计实习。实习过程中，学生按照教学要求，设计了明确的教学目标，选择了适合初学者的教学内容，并确定了教学重点与难点。在教学方法的设计与运用上，学生采用了任务式教学法，通过设计各种实际场景，让学生在实践学习中学习汉语。在课时教学计划的编制中，学生充分考虑了学生的学习进度和教学资源的利用。实习结束后，学生整理并提交了实习报告，对整个教学过程进行了自我评价和反思。

### 5.2 案例二：教学观摩实习

一位学生选择了听力课进行教学观摩实习。在实习过程中，学生深入课堂，认真记录了教学环节，观察了教师如何引导学生进行听力训练，如何有效地进行课堂互动。通过观摩，学生对听力课的教学方法和技巧有了更深入的理解，为今后自己授课积累了宝贵经验。实习结束后，学生撰写了实习报告，对实习过程进行了总结和反思。

### 5.3 案例三：试讲与评课实习

一位学生在试讲实习中，选择了口语课程进行模拟授课。在试讲过程中，学生展示了良好的教学组织能力和口语表达能力，课堂氛围活跃，学生积极参与。试讲结束后，教师和学生以小组为单位进行了评课，对学生的教学表现给予了高度评价。根据评课意见，学生对自己的教案进行了进一步完善，并进行了多次讲课练习，直至基本掌握了课堂教学实施与评价的技能。

通过以上案例，可以看出本课程实习的有效性和实用性。学生在实际教学环境中锻炼教学技能，提高教学能力，为今后从事汉语教学工作奠定了基础。同时，本课程也有利于培养学生的自主学习能力、创新能力和综合素质，为他们的未来发展奠定了坚实基础。

## 6 作业设计

学生按课型组合 2 人/组

第一、二周：每个小组成员独立编制一份授课时间为 45 分钟的教案；

第三周：教师组织小组内各成员交流教案并自行讨论，取长补短，修改各自的教案，并确定两名成员到全班汇报讲课；

第四周：各小组汇报讲课，全班评课；

周五至六周：按照修改完善后的教案到真实班级实习；进一步修改完善教案，并写出课程实习总结。

## 7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括学生对课程的选择和基本

理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中,对教学方法和学生学法进行调查,了解学生的学习效果,并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4.学习效果自评

课程结束前,通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 8 形成性评价与终结性评价

### 8.1 形成性评价

形成性评价方式:实践表现(包括是否参加教学观摩,是否按时提交教案)、试讲效果、实践总结报告。形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表:

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
试讲 效果	教学环节完整、教学过程顺畅、板书内容合乎规范、教学内容准确无误	教学环节完整 教学过程比较顺畅 板书内容合乎规范 教学内容准确无误	教学环节完整、教学过程不顺畅、板书内容略有瑕疵、教学内容准确无误	教学环节不完整、教学过程不顺畅、板书内容不合乎规范、教学内容有误	没有参加试讲
实践 表现	按时参加全部学时的教学观摩	按时参加 80% 的教学观摩。	按时参加 60% 的教学观摩。	按时参加 50% 的教学观摩。	不按时参加教学观摩。
实践 报告	实践报告完整,思路清晰,字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成。	实践报告完整,字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成。	实践报告完整,但字迹不工整,错误较多。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	实践报告填写不完整,字迹混乱,表达不清楚。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成。	没有提交实践报告。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成。

### 8.2 期末考核评价

本实践性教学环节的考核为过程性评价考核。

### 8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）和测试分数。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，包括实践表现、试讲效果、实践总结报告。

实践表现（包括是否参加教学观摩，是否按时提交实践报告）成绩占 60%，试讲效果成绩占 20%，实践报告成绩占 20%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

### 8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
实践 表现	60	(1) 参加全部教学观摩 20 分； (2) 每次按时提交实践报告 20 分； (3) 教案撰写 20 分	√	√	√	
			20	20	20	
试讲 效果	20	教学环节完整、教学过程顺畅、 板书内容合乎规范、教学内容准确无误。	√	√	√	√
			5	5	5	5
实践 报告	20	践报告的填写是否认真完整。				√
						20
合计：100 分			25	25	25	25

# 10、《毕业设计（留学生）》2023 版教学大纲

## 1 课程的基本描述

课程名称:	毕业设计（留学生）		Graduation Design (International Students)	
课程编号:	U090723SN10S8			
课程性质:	实践教学环节		适用专业:	汉语国际教育（L）
参考教材 及 线上资源:	理论			
	实验			
	线上 资源			
总 学 时:	学时		理论学时:	学时
实验学时:	学时		上机学时:	学时
线 上 教 学 平      台				
翻转、案例 实践、创新	翻转：学时；    案例：学时； 实践：学时；    创新：学时			
学      分:	5 学分		开课学期:	第八学期
前导课程:	专业课程			
后续课程:				

## 中文描述

毕业设计（毕业论文）是本专业实践性教学的最后一个环节。该课程旨在培养学生综合运用本专业所学汉语知识和中国文化，以及相关实践训练，对所选定的课题作专门性研究，并以书面表达的形式解决本科层次科研问题的能力。在教师指导下，学生就选定的课题进行具体的设计和系统深入的分析，包括资料收集与整理、调查分析、论文撰写等过程，最后提交一份八千字左右的论文。毕业设计能够综合检查学生在校期间的学习成果，是评定毕业成绩的重要依据。

## Courses Description

The graduation project (thesis) is the final stage of practical teaching in this major. This course aims to cultivate students' ability to comprehensively apply their knowledge of Chinese language and culture, as well as relevant practical training, to conduct specialized research on

selected topics, and to solve undergraduate level scientific research problems in written form. Under the guidance of the teacher, students carry out specific design and systematic in-depth analysis on the selected topic, including data collection and organization, investigation and analysis, and paper writing. Finally, they submit a paper of about 8000 words. The graduation project can comprehensively examine the learning achievements of students during their school years and is an important basis for evaluating graduation grades.

## 2 教学定位

### 2.1 课程教学目标

- 1.使学生能够综合运用所学的汉语言知识，熟练运用汉语言进行书面表述与辨析；
- 2.使学生具有利用数字化手段与工具获取信息、处理数据、解决问题的技术应用能力；
- 3.使学生受到一次完整的科学研究基本过程训练，具有初步的科学研究能力与自主学习的可持续发展能力。

### 2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
3 批判思维	3.1 具有对汉语语言的敏感度和批判性思维，能够对汉语语言现象进行合理辨析	√		
5 信息技术	5.2 运用现代化技术手段获取信息，解决本专业的实际问题。		√	
9 终身学习	9.2能够自主获取相关科技行业知识，实现自主学习、知识更新、技能提高，具备完善自我和适应行业社会发展的能力。			√

### 2.3 课程的主要特点

本课程属于实践教学环节，且是全部课程的最后一项综合性的实践环节。毕业设计是学生素质、技能、能力等各方面的综合体现，考验学生的汉语言基础知识、汉语言实践应用、科学研究思维与专业方法等方面能力，具有综合性和总结性等特点。

### 2.4 教学方法

本实践环节采取教师指导、学生独立完成的实践方法。

## 3 知识点与学时分配

### 3.1 论文选题

- 1.毕业论文应本着坚持科学性、实践性、创新性和综合性的原则进行选题；

2. 毕业论文内容应属于学生专业范围，达到全面训练学生综合能力的目的；
  3. 留学生可以采取学生抽签的方式选定指导教师，根据学生情况，师生双方共同协商确定论文选题。
- 共 2 教学周

### 3.2 开题答辩与论文撰写

1. 学生是否已充分理解了课题的内容和要求；
  2. 学生的任务计划是否切实可行；
  3. 是否具备课题所要求的准备条件；
  4. 开题答辩不合格者，必须在一周内重做。
  5. 开题答辩合格者，开始撰写论文初稿。
- 共 10 教学周

### 3.3 中期检查

1. 学生是否按计划完成规定工作，所遇到的困难能否克服；
  2. 学生在论文撰写期间的表现；
  3. 题目是否恰当，教师是否负责。
- 共 1 教学周

### 3.4 毕业答辩

1. 答辩委员会由院、系负责组成，由至少三名具有讲师以上职称的教师组成，其中至少有一名具有高级职称，由学院指定主席和秘书。答辩委员会以协商或投票方式给学生评出成绩。
  2. 答辩前将毕业论文上交指导教师进行形式审查。毕业设计论文必须符合《哈尔滨理工大学本科毕业设计(论文)撰写规范》的要求，形式审查不合格者，不能参加答辩。
  3. 每个学生答辩时间为 20 分钟左右，学生要回答三个以上问题。
  4. 答辩以公开方式进行，其他学生可以参加旁听。
- 共 1 教学周

### 3.5 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
论文选题	论文选题范畴	选题的科学性、实践性、创新性和综合性	3.1
论文撰写	论文撰写规范	撰写模板、撰写要求、论文初稿	5.2 9.2



## 4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
		确定指导教师与选题方向		实践法	任务式
		指导教师下发任务书		实践法	任务式
		提交开题报告		实践法	任务式
		开题答辩		实践法	任务式
		中期检查		实践法	任务式
		提交论文初稿		实践法	任务式
		提交论文终稿		实践法	任务式
		论文答辩		实践法	任务式

## 5 案例设计

### 一、选题

本着坚持科学性、实践性、创新性、前瞻性和综合性的原则进行选题，内容应属于学生所学或相关专业范围，达到全面训练学生的目的。

### 二、开题

学生应宣讲自己的研究计划和思路，介绍主要内容。开题答辩教师小组成员应全部参加或分组参加开题会议。开题报告结束后，答辩教师小组集体评议，对论文选题有明确的态度，建议和修改意见。

### 三、写作

论文应用中文撰写，符合学校论文撰写规范，终稿八千字左右。

学位论文应与汉语国际教育实践密切结合，注重解决实际生活中语言与社会文化、语言与语言教学、语言与应用等之间存在的 key 问题，以反映学生运用所学知识解决实际问题的能力。学位论文形式可以多种多样，可采用调研报告、基础应用研究、课程设计、案例分析、项目管理调查等形式。

### 四、答辩

学生完成学位论文，指导教师同意参加答辩者参加学位论文答辩。论文答辩委员应为 5 人左右。

## 6 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

### 1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

### 2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

### 3. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

## 7 形成性评价与终结性评价

### 7.1 形成性评价

形成性评价的重点考评价内容、评价标准如下表：

### 形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
开题报告	框架完整，格式规范，内容充实。	框架比较完整，格式比较规范，内容比较充实。	框架基本完整，格式基本规范，内容基本充实。	框架不够完整，格式不够规范，内容不够充实。	框架不完整，格式不规范，内容不充实。
开题答辩	内容陈述完整清晰，回答问题合理准确。	内容陈述比较完整清晰，回答问题比较合理准确。	内容陈述基本完整清晰，回答问题基本合理准确。	内容陈述不够完整清晰，回答问题不够合理准确。	内容陈述不完整清晰，回答问题不合理准确。
中期检查	完成论文三分之二以上，撰写质量优秀。	完成论文三分之二以上，撰写质量良好。	完成论文三分之二以上，撰写质量中等。	完成论文基本达到三分之二，撰写质量一般。	未完成论文三分之二，撰写质量差。
论文定稿	完成论文，质量优秀。	完成论文，质量良好。	完成论文，质量中等。	完成论文，质量一般。	未完成论文。

## 7.2 终结性评价

终结性评价方式：形成性评价、论文答辩。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%，开题报告 10%，开题答辩 20%，中期检查 10%，论文定稿 20%，论文答辩 40%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、论文答辩（实践报告）等。

## 7.3 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
形成性评价	60	(1) 主要考核学生综合运用所学的汉语言知识， 熟练运用汉语言进行书面表述与辨析； (2) 主要考核学生利用数字化手段与工具获取 信息、处理数据、解决问题的技术应用能力。	√	√	
			30	30	
论文答辩	40	(1) 论文完成质量； (2) 现场答辩表现； (3) 专业科研能力。			√
					40
合计：100 分			30	30	40