



大学外语教学部课程教学大纲

外国语学院

目录

一、必修课程教学大纲

1、大学英语教学大纲.....	1
2、大学英语四级强化教学大纲.....	22
3、跨文化交际教学大纲.....	37
4、学术英语教学大纲.....	48
5、大学英语（零起点）教学大纲.....	60
6、第二外语（英）教学大纲.....	73
7、科技英语阅读教学大纲.....	89
8、英语口语实践教学大纲.....	110
9、商务英语口语教学大纲.....	125

二、选修课程教学大纲

1、英语电影赏析教学大纲.....	141
2、大学英语四级强化教学大纲.....	150
3、考研英语教学大纲.....	168
4、体育英语（极限飞盘）教学大纲.....	179

一、必修课程教学大纲

1、《大学英语》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	大学英语		College English
课程编号:	U090523TW01		
课程性质:	通识课	适用专业:	全校非英语专业本科生
参考教材 及 线上资源:	理论	1. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程 1, 2(思政智慧版). 第四版. 北京: 外语教学与研究出版社, 2023; 2. 徐锦芬. 新目标大学英语系列教材(第二版)视听说教程 1, 2 上海: 上海外语教育出版社, 2023。	
	实验		
	线上资源	1. U 校园: http://u.unipus.cn 2. WE Learn 随行课堂: https://course.sflep.com	
总学时:	48+48=96 学时	理论学时:	48+48=96 学时
实验学时:		上机学时:	
线上教学平台	超星学习通: 大学英语; 大学英语听说实践; 大学英语四六级强化 http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1596076296748		
翻转、案例实践、创新	翻转: 8 学时、 案例: 4 学时		
学分:	3+3=6 学分	开课学期:	第一学期, 第二学期
前导课程:	高中英语		
后续课程:	四级强化、六级阅读、大学英语翻译技巧、大学英语写作、英语视听、高级听力、英语电影赏析、英美文化、英语口语实践、跨文化交际、学术英语等。		

中文描述

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分, 大学英语课程是大学生的一门必修基础课。大学英语是以外语教学理论为指导, 以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容, 集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语课程不仅是语言基础课程, 也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程, 兼具工具性和人文性。工具性是人

文性的基础和载体，人文性是工具性的升华。大学英语课程考虑到不同起点的学生，体现课程的个性化。保证学生在大学期间的英语语言水平稳步提高，满足他们各自不同专业的发展需求。

Courses Description

College English, an integral part of higher education, is a compulsory basic course for undergraduates. Under the guidance of theories of foreign language teaching, College English has its main components knowledge and practical skills of the English language, learning strategies and intercultural communication. It is a systematic whole, incorporating different teaching models and approaches. College English is not only a language course that provides basic knowledge about English, but also a capacity enhancement course that helps students to broaden their horizons and learn about different cultures in the world. It not only serves as a tool, but also has humanistic values. Instrumentality is the foundation and carrier of humanity, while humanity is the sublimation of tools. College English takes into account students with different starting points, reflecting the personalized nature of the curriculum. It ensures that students make steady progress in English proficiency throughout their undergraduate studies, and it encourages students' individualized learning to meet the needs of their development in different specialties.

2 教学定位

2.1 课程教学目标

大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，具备国际视野，并能够在多文化背景下进行良好沟通和交流，在项目团队中承担相应的责任和义务。同时增强其团队合作能力和终身学习能力、提高综合文化素养和跨文化交际能力，拓宽国际视野以适应我国社会发展和国际交流的需要，培养人文精神和思辨能力，使学生在生活、学习和未来工作中能够恰当有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。具体内容如下：

1. 听力理解能力：能够听懂英语国家的语速为 140 至 170 词每分钟的日常英语谈话、广播电视节目和一般性或专业性题材的讲座，掌握其中心大意，抓住要点。能够运用基本的听力技巧，能听懂英语国家人士正常语速的谈话。能够听懂用英语讲授的专业课程和英语讲座，掌握基本的听力技巧。

2. 口语表达能力：能够用英语就一般性话题进行会话，能表达个人意见、情感、观点等，能够陈述事实、理由，表达清楚，语音、语调正确。能够就专业性话题进行对话或讨论，能够用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话。掌握良好的跨文化交际技巧，能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等，语言组织结构清晰，

语音、语调基本正确，语汇丰富，表达流畅。具备较好的口头表达与交流技巧。

3. 阅读理解能力：能够读懂有一定难度的文章，理解其主旨大意及细节。能够阅读国外英语报刊杂志上的文章，分析语言特点，领会文化内涵。能够比较顺利地阅读所学专业的英语文献和资料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节，阅读速度为每分钟 70 词以上。在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时，阅读速度达到每分钟 100 词以上。掌握一定的常用阅读技巧。

4. 书面表达能力：掌握语法、句法知识在语篇写作中的运用能力。能够完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能够撰写常见的应用文。能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的论述、解释、说明等，语言结构基本完整，中心思想明确，有论点和论据，用词较为恰当，衔接手段多样，语意连贯。能够用英语撰写所学专业的简短的报告和论文，以书面形式表达个人的观点。能够在半小时内写出不少于 120 词的说明文或议论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性强。

5. 翻译能力：能够借助词典翻译所学专业的文献资料和英语国家报刊上有一定难度的文章，能够翻译介绍中国国情或文化的文章。能够摘译与所学专业或未来工作岗位相关，语言难度一般的英文文献资料；能翻译常见的应用性文本，如求职信、推荐信、正式邀请函等，且译文准确完整；能翻译题材熟悉、语言难度一般的文本，译文准确达英汉译速为每小时约 250 至 400 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 至 350 个汉字。译文内容准确，基本无错译、漏译，文字通顺达意，语言表达错误较少。

6. 思辨能力：能通过课堂、网络与实践等多种渠道获取信息，做出逻辑理智的判断，形成较为完整的知识结构。具备发现问题的能力，针对问题进行比较、分析、推理和判断，形成独立思想与创新思维。

7. 终身学习能力：具有自主学习和持续学习的意识。根据个人学习需求、学习能力与自身具体情况，制定学习规划并进行自我导向的学习。能够跟踪国内外专业前沿，不断开展自主学习与创新活动，适应社会发展需要。

8. 团队协作能力：能够在团队中建立互信机制，通过对彼此的尊重和信任，形成相互依赖的关系。在团队合作中，能够互相支持、互相鼓励，积极为团队做出贡献。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

9. 跨文化交际能力：能够在跨越不同语言、文化和社会背景的情况下，有效地参与和解决问题。具备在跨文化环境下进行有效交际的能力，对不同文化间存在的多样性具有一定认知。能够掌握跨文化知识，具备综合文化素养，对中国传统文化有一定的了解和认识，坚定文化自信。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1、工程知识	能够将数学、自然科学、工程基础和专业知 识用于解决复杂工程问题。			√						
2、问题分析	能够应用数学、自然科学和工程科学的基 本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复 杂工程问题，以获得有效结论。						√			

3、设计/开发解决方案	能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。				√					
4、研究	能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。					√				
9、个人和团队	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。								√	
10、沟通	能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	√	√							√
12、终身学习	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。							√		

2.3 课程的主要特点

大学英语课程采用分级教学的动态教学管理模式，课程设置体系突出分级和应用型语言课程的特点。教学内容和方法上，课程注重语音的纠正、语法体系的完善，以及词汇的准备。在此基础上，由语言知识的侧重向语言技能，即听、说、读、写、译的语言能力培养过渡，体现接受技能和产出技能的衔接和互补。重视教学评价体系建设，建立包括考查语言应用能力在内的英语测试系统。培养学生跨文化交际能力。

课程着重夯实学生的各项英语基本能力，调动学生的写作积极性，熟练地掌握并运用词汇、语法及句式结构。适当地选择英语文学中的经典作品，培养学生对英语语言的文学性的理解，听力方面重点训练学生的语音标准性，能够就某一话题进行小组讨论。在阅读教学方面主要侧重于学生的词汇拓展以及对篇章逻辑的整体把握。在翻译方面，侧重于学生的汉译英翻译实践。除了英语基本技能，课程也注重培养学生的自主学习能力、人文素养、爱国主义情怀、逻辑思维能力与批判性思维能力，团队合作能力。

课程借助多种线上资源，如 U 校园、We-Learn，超星学习通等云端平台进行线上线下混合式教学。学生通过线上平台可以观看大学英语-I 和大学英语四级强化等系列微课，既有助于提高学生各项英语能力，也让学生熟练掌握解题技巧与策略，提高大学英语四级考试通过率。

2.4 教学方法

1. 传统讲授教学法。教师讲授是一种基本的、常规的教学模式。其特点是教师在课堂上将语言知识和技巧要点讲解清楚，使学生掌握目标语基本语言知识。传统讲授教学法支撑课程目标1、2、3、4、5。

2. 案例教学法。主要用于写作教学中。写作教学需要学生写作与教师批改相结合。教师除了采取当面批改这种途径外,还可采用选取学生所写个别典型作文作为案例,从语法知识、句法构成、段落衔接、篇章结构等方面进行分析和讲解。这样大部分学生就可通过个别的案例了解写作的基本知识与技巧。案例教学法支撑课程目标2、3、4、5、6、8。

3. 产出导向法POA:以单元为教学单位,采用平行推进式,一个单元设计一个大产出目标,大产出目标下分解为若干小产出目标,由驱动—促成—评价一个完整循环完成;同时在内部进行微循环,以达成微产出目标。随着若干驱动—促成—评价循环的顺利完成,对应的小产出目标也相继实现,最终完成大产出目标的实现。产出导向法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8、9。

4. 翻转课堂教学法。教师利用线上线下混合式教学模式,在课前将包含知识要点内容的音视频或阅读材料线上布置给学生作为作业或是线下自学内容,在下次授课时通过课堂实践操作和讨论,突出强化知识要点,确保学生理解并掌握教学内容。翻转课堂教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8。

5. 项目教学法。根据单元内容,设计单元任务。在教师指导下,将相对独立的课程项目分配给学生,由其进行信息收集、方案设计、项目实施及最终评价,学生通过独立完成项目,了解并掌握整个项目的操作过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”,注重理论与实践相结合。项目教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8、9。

3 知识点与学时分配

第一学期

A 级

3.1 听力训练 (学时: 10 学时)

1. 新闻听力主题范围、问题类型与问题关注点。(学时: 2 学时)(运用, 核心)
2. 长对话的主题范围、问题类型、问题关注点与问题之间的连续性。(学时: 2 学时)(运用, 核心)
3. 篇章听力的主题范围、篇章逻辑、问题类型与问题的关注点。(学时: 2 学时)(运用, 核心)
4. 填空练习的词汇特点。(学时: 2 学时)(了解, 核心)
5. 听力练习中的高频常用词。(学时: 2 学时)(了解, 核心)

3.2 语音会话训练 (学时: 10 学时)

1. 英式发音与美式发音的特点与区别。(学时: 2 学时)(了解, 核心)
2. 中国学生英语语音中的常见错误解析与纠正。(学时: 2 学时)(运用, 核心)
3. 单词的重音、句子中的重读单词以及句子语调训练。(学时: 2 学时)(运用, 核心)

4. 英语会话、背诵与演讲训练。（学时：4 学时）（运用，核心）

3.3 阅读训练（学时：14 学时）

1. 构词法、词源变化规则与英语词汇发展史。（学时：4 学时）（了解，核心）
2. 单词记忆方法：音标记忆法、词根记忆法与词块记忆法（学时：2 学时）（了解，核心）
3. 篇章逻辑结构的基本类型、篇章类型的划分以及不同篇章类型的特点。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 常见常用的句式结构分析。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 深度阅读与快速阅读的目标与要点。（学时：2 学时）（运用，核心）
6. 篇章中的思想文化要点。（学时：2 学时）（了解，核心）

3.4 写作训练（学时：10 学时）

1. 句子（简单句、复合句与复杂句）的不同类型与构成；常用的 10 个基本句式。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 句子写作中的常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 主题句与拓展句之间的整体性、连贯性与一致性原则。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 三段式作文写作模式与大学英语四级考试作文要求。（学时：2 学时）（运用，核心）

3.5 翻译训练（学时：4 学时）

1. 翻译的基本原则；汉译英与英译汉段落翻译的特点与区别。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 句子翻译的要点与常见错误解析；段落翻译的要点与常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）

B 级

3.1 听力（Listening）（学时：10 学时）

1. 短对话听力（Short Conversation）：（学时：2 学时）
语音知识（如，辨音、失爆、连读、语调和语气等）（运用，核心）
短对话及相关词汇（如：校园、图书馆、邮局等生活学习场景）（运用，核心）
交际功能及相关词语和句式（如：表建议或请求时的委婉句式，why don't you...? 表否定意义时的词汇 Hardly/ anything but...等）（运用，核心）
短对话的听力策略（运用，核心）

2. 长对话听力 (Long Conversation) : (学时: 4 学时)

语音知识 (如: 辨音、失爆、连读、语调和语气等) (运用, 核心)

长对话及相关词汇 (如: 租房、学期论文、面试、假期等) (运用, 核心)

长对话的听力策略以及信息记录方法 (运用, 核心)

3. 短文听力 (Short Passage): (学时: 4 学时)

语音知识 (如, 辨音、失爆、连读、语调和语气等) (运用, 核心)

语速每分钟 120~130 词题材熟悉的报导或讲座等短文及相关词汇 (慢速 VOA 为 90/min, 四级标准为 130/min, 可根据学生的能力发展逐步进阶) (运用, 核心)

短文理解及听写策略及信息记录方法 (运用, 核心)

3.2 口语 (Speaking) (学时: 8 学时)

1. 口语语音 (Pronunciation) : (学时: 4 学时)

语音知识 (如: 音素发音特点、英美音区分、失爆、连读、语调等) (运用, 核心)

经典对话段落的跟读和纠音 (运用, 核心)

2. 口语对话 (Conversation) : (学时: 2 学时)

一般性话题对话及相关词汇和句式 (运用, 核心)

衔接词和语气词 (如: 表转折、递进、话轮转换、话题转换等) (运用, 核心)

3. 口语演讲 (Speech) : (学时: 2 学时)

一般性话题讨论 (运用, 核心)

经典语句和段落背诵 (运用, 核心)

口语演讲技巧 (了解, 推荐)

3.3 阅读 (Reading) (学时: 12 学时)

1. 语句 (Sentence Statement) : (学时: 4 学时)

词汇和语法结构 (运用, 核心)

阅读技巧 (如: Finding out word meaning、Reading for the key ideas in sentences、Understanding idiomatic expressions 等) (运用, 核心)

2. 段落阅读 (Passage Reading) : (学时: 4 学时)

段落结构及段落内衔接 (运用, 核心)

阅读技巧 (如: Reading for the main ideas in paragraphs、Reading between the lines 等) (运用, 核心)

3. 语篇阅读 (Discourse Reading) : (学时: 4 学时)

语篇结构及段落间衔接 (运用, 核心)

阅读技巧 (如 Previewing、Scanning and predicting 等) (运用, 核心)

四级阅读 (运用, 核心)

3.4 写作 (Writing) (学时: 10 学时)

1. 语句 (Sentence Statement) : (学时: 4 学时)

词语的主题分类 (运用, 核心)

- 语法结构（如：句子结构、被动语态、从属关系等）（运用，核心）
口语和书面语的区别（运用，核心）
经典语句和谚语格言（运用，核心）
2. 段落写作（Passage Writing）：（学时：4 学时）
一般性话题经典段落复述（运用，核心）
段落结构解析和结构性写作（如 Topic-series of actions、General point-examples、Topic-cause-effect 等）（运用，核心）
3. 篇章写作(Discourse Writing)：（学时：2 学时）
不同篇章类型的写作模式（运用，核心）
四级写作（运用，核心）

3.5 翻译（Translation）（学时：8 学时）

1. 汉译英（Chinese to English）：（学时：4 学时）
主题词汇，尤其是文化词汇的固定译法（运用，核心）
汉英语言差异、词汇和语句结构的选择（如：形合与意合、物称与人称、被动与主动等差异）（运用，核心）
汉译英的翻译策略（如：划分意群、词的增补、语类转换、词的替代等）（运用，核心）
经典语句或段落的汉译英（运用，核心）
2. 英译汉(English to Chinese)：（学时：4 学时）
词汇和语法结构（运用，核心）
英译汉的翻译策略（如：通读、上下文语境、意群划分、词的语体色彩、语类转换、拆译合译等）（运用，核心）
经典语句或段落的英译汉（运用，核心）

第二学期

A 级

3.1 听力训练（学时：10 学时）

1. 新闻、讲座的问题类型与问题关注点。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 长对话的主题范围、问题类型、问题关注点与问题之间的连续性。（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 篇章听力的主题范围、篇章逻辑、问题类型与问题的关注点。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 听力练习中的高频常用词汇短语。（学时：4 学时）（运用，核心）

3.2 语音会话训练（学时：10 学时）

1. 英式发音与美式发音的特点与区别。（学时：2 学时）（了解，核心）
2. 中国学生英语语音中的常见错误解析与纠正。（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 单词的重音、句子中的重读单词以及句子语调训练。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 英语会话、背诵与演讲训练。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 场景模拟练习。（学时：2 学时）（运用，核心）

3.3 阅读训练（学时：14 学时）

1. 构词法、词源变化规则与英语词汇发展史。（学时：2 学时）（了解，核心）
2. 单词记忆方法：音标记忆法、词根记忆法与词块记忆法（学时：2 学时）（了解，核心）
3. 篇章逻辑结构的基本类型、篇章类型的划分以及不同篇章类型的特点。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 常见常用的句式结构分析。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 深度阅读与快速阅读的目标与要点。（学时：2 学时）（运用，核心）
6. 篇章中的思想文化要点。（学时：4 学时）（运用，核心）

3.4 写作训练（学时：10 学时）

1. 句子的不同类型与构成。（学时：1 学时）（运用，核心）
2. 常用的基本句及部分复杂句式。（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 句子写作中的常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 主题句与拓展句之间的整体性、连贯性与一致性原则。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。（学时：2 学时）（运用，核心）
6. 三段式作文写作模式与大学英语四级考试作文要求。（学时：1 学时）（运用，核心）

3.5 翻译训练（学时：4 学时）

1. 四、六级翻译练习。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 段落翻译的要点与常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）

B 级

3.1 听力训练（学时：10 学时）

1. 长、短对话及相关词汇（学时：4 学时）（运用，核心）

2. 长、短对话的听力策略（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 短文理解及听写策略及信息记录方法（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 交际功能及相关词语和句式、（学时：2 学时）（运用，核心）

3.2 语音会话训练（学时：8 学时）

1. 规范语音语调，经典对话段落的跟读和纠音（学时：2 学时）（了解，核心）
2. 定题场景对话训练和讲座（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 经典篇章和段落背诵（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 演讲技巧及训练（学时：2 学时）（运用，核心）

3.3 阅读训练（学时：12 学时）

1. 四、六级真题阅读及技巧分析（学时：4 学时）（运用，核心）
2. 快速阅读习题训练（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 长篇阅读及词汇训练（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 段落结构及段落内衔接（学时：4 学时）（运用，核心）

3.4 写作训练（学时：10 学时）

1. 四级写作训练（学时：4 学时）（运用，核心）
2. 经典篇章结构分析（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 篇章类型的写作模式词语的主题分类；谚语格言（学时：2 学时）（了解，核心）
4. 文体格式归纳及练习（学时：2 学时）（了解，核心）

3.5 翻译训练（学时：8 学时）

1. 四级翻译真题练习及解析（学时：4 学时）（运用，核心）
2. 专有名词及特殊词汇的固定译法（学时：1 学时）（了解，核心）
3. 英汉语言差异、词汇和语句结构的选择（学时：3 学时）（了解，核心）

3.6 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系			
知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
语言知识	听力理解能力	听力训练（了解，核心）	10
	口语表达能力	语音会话训练（运用，核心）	9、10
	翻译能力	翻译训练（运用，核心）	4
文化知识	阅读理解能力	阅读训练（了解，核心）	1、12
	书面表达能力	写作训练（运用，核心）	2、3

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
语言知识	培养学生的听力理解能力	<p>(1) 了解语音知识(如:辨音、失爆、连读、语调和语气等)。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(2)了解短对话、长对话、新闻听力、篇章听力、讲座的主题范围、问题类型与问题关注点。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3)掌握听力练习中的高频常用词、交际功能及相关词语和句式(自主学习+课堂讲授)</p> <p>(4)掌握短对话、长对话、新闻听力、篇章听力、讲座的听力策略(课堂讲授+反馈)</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 小组讨论</p> <p>3. 在线测验</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>
语言知识	培养学生的口语表达能力	<p>(1) 口语语音:掌握语音知识,了解英式发音与美式发音的特点与区别。(课</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 小组讨论</p> <p>3. 课后作业</p>	<p>1. 课堂教授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 练习反馈</p>

		<p>堂讲授+反馈)</p> <p>(2) 口语对话: 掌握一般性话题对话及相关词汇和句式、衔接词和语气词。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3) 口语演讲: 进行一般性话题讨论, 提纲式话题讨论, 以及经典语句和段落背诵 (课堂讲授+反馈)</p>		4. 在线练习	
语言知识	培养学生的翻译能力	<p>(1) 了解翻译的基本原则, 句子翻译和段落翻译的常见错误。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(2) 了解汉英语言差异、词汇和语句结构的选择 (如: 形合与意合、物称与人称、被动与主动等差异)。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3) 掌握汉译英、英译汉的翻译策略 (如: 划分意群、词的增补、语类转换、词的替代等)。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(4) 经典语句及段落的汉译英。(自主学习+课堂讲授)</p>	<p>1. 课堂反馈</p> <p>2. 过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 课堂讨论</p> <p>3. 课后作业</p>	<p>1. 课堂教授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>

文化知识	培养学生的阅读理解能力	<p>(1) 了解构词法, 常见的句式结构, 以及篇章类型。(自主学习+课堂讲授)</p> <p>(2) 掌握段落结构, 篇章结构, 及段落间衔接词。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3) 掌握语句阅读技巧 (如: Finding out word meaning、Reading for the key ideas in sentences、Understanding idiomatic expressions 等), 段落阅读技巧 (如: Reading for the main ideas in paragraphs、Reading between the lines 等), 及篇章阅读技巧 (如 Previewing、Scanning and predicting 等)。(自主学习+课堂讲授)</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 阅读资料</p> <p>3. 在线测验</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>
文化知识	培养学生的书面表达能力	<p>(1) 了解词语的主题分类, 句子 (简单句、复合句与复杂句) 的不同类型与构成, 以及写作中的常见错误。(自主学习+课堂讲授)</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 课堂讨论</p> <p>3. 课后作业</p> <p>4. 在线测验</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>

		<p>(2)掌握段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。（课堂讲授+反馈）</p> <p>(3)掌握段落结构，进行一般性话题的经典段落复述，并进行结构性写作。（课堂讲授+反馈）</p>			
--	--	---	--	--	--

5 案例设计

案例设计的原则：本课程以大学英语教材的文章为基础，启发性、自主性、协作性、创新性学习为原则进行教学设计，将不同语言技能的培养整合起来作为一个系统组织教学。通过线上线下混合式教学的方式，以学生为主体讲授，培养学生自主学习的能力。

案例设计的目标：通过课堂讲授课文并结合一定理论，通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞来达到启示理论和启迪思维的目的，培养学生基本的英语听、说、读、写、译的能力，培养学生跨文化交际能力、爱国主义情怀，思辨能力和国际视野。

案例设计解决的问题：该线上线下混合的教学模式改变了传统的“教师主讲”的课堂教学风格，打破了传统应试教学中教师主讲，学生被动听课记笔记，课堂气氛单一、沉闷的格局，同时线上线下的翻转模式提高了学生学习的自主性。

案例设计（以第1册，Unit 3 Heroes of our time 为例）

1. 课前准备

学生通过线上平台观看 Mariah Carey 的歌曲 *Hero* 视频。疫情期间，她重唱歌曲 *Hero*，并寄语医护人员：在工作岗位上无私奉献的你们才是真正的英雄。视频时长约 3 分钟，通过歌曲引发学生对身边英雄的思考，学生在线上预习与本课课文内容相关的阅读材料，了解我们日常生活中的英雄。

2. 课堂实践

1) 课堂导入

以问题、图片等方式切入主题。如教师首先引导学生讨论英雄的特质，以及如何成为英雄。让学生懂得履行个人职责、尽力向他人伸出援手，每个普通人都能够成为英雄，英雄就在我们身边。学生通过观看学习线上视频素材，结合课文内容，讨论英雄一词更为广泛的定义，思考英雄的真正内涵与宝贵品质，以及如何在日常生活中践行英雄主义。

2) 课文讲解

扩大学生话题相关词汇量，可以通过构词法，词源讲解，词语搭配等方法进行讲解。通过略读和查读等方法，对课文理解方面的问题进行提问和反馈，提高阅读理解能力，并指导学生在行文中合理使用关键词汇，指导学生探讨我们日常生活中身边的英雄以及他们所具有的独特品质。

3) 协作性学习任务

将学生分为小组，讨论我们日常生活中的英雄，并要求学生讲述关于英雄的真实故事。讲故事是学生生活中、考试中常见的口语场景，学生需要合理组织语言、并且按照一定的逻辑性叙述故事，同时，还需要加入一定的感情，使故事更具感染性。教师可以提供给学生关于讲故事技巧的视频，举例说明用英语讲故事的方法和注意事项。（素材网址：https://www.bilibili.com/video/BV1Dt411571y/?p=1&share_medium=iphone&share_plat=ios&share_source=COPY&share_tag=s_i%C3%97tamp%3D1592540863&unique_k=dewA7L）学生以小组为单位进行故事的讲述，在课堂上进行展示，此活动培养学生的口语表达能力，团队协作能力和思辨能力，启发学生思考英雄的信念与追求，引导学生树立正确的人生价值观与偶像观，拓宽单元主题内涵，体现英语课程思政育人价值。

3. 课后拓展

布置学生课后写作任务，要求学生把关于英雄故事的讲稿上传至批改网，经过机器评价以及教师评价完善写作内容。学生线上观看 CGTN 纪录片《武汉战“疫”纪》，该视频回顾梳理了疫情发生以来在武汉发生的点点滴滴，铭记抗疫的所有无名英雄，撰写观后感作文。

6 作业设计

6.1 作业设计

本课程是一门基础英语技能训练课。作业的设置主要围绕以下方面：

A 班：

1. 会话。
2. 演讲。
3. 段落翻译。
4. 篇章写作。
5. 新闻听力。
6. 长对话听力。
7. 讲座。

B 班：

1. 对话。
2. 朗读、背诵段落。
3. 翻译句子、篇章。
4. 段落、篇章写作。
5. 新闻听力。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中,为了随时了解学生学习情况,及时给学生反馈或作出教学调整,促进学生更好地学习,与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式:平时成绩的考核评价主要依据课程中听、说、读、写、译等几块所设置的目标为标准进行考核,主要包括听力测试、口语测试、阅读测试、写作作业、翻译作业、词汇测试等几部分,具体分值比例由教研室研讨统一制定。

形成性评价各方式的重点考评内容、评价标准如下表:

形成性评价标准

	所占比 重(%)	优秀 (100 >x≥90)	良好 (90> x≥80)	中等 (80> x≥70)	及格 (70> x≥60)	不及格 (x< 60)
听力 测试	20	听写:在全面理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号正确无误,错误率不超过8%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:在大部分理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号有个别错误,错误率不超过10%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:在基本理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号有少量错误,错误率不超过12%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:在勉强理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号有较多错误,错误率不超过14%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:不能在理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号不正确,错误率超过14%。 听力理解:听不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料,不能理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。
口语 测试	20	语法和词汇基本正确;表达过程中词汇丰富、语法	语法和词汇有一些错误,但未严重影响交际;表达	语法和词汇有错误,且有时会影响交际;表达过程	语法和词汇有较多错误,以致妨碍理解;表达过程	语法和词汇有相当多错误,妨碍理解;表达过程中因缺乏词

		结构较为复杂；发音较好，但允许有一些不影响理解的母语口音；在讨论有关话题时能进行较长时间的、语言连贯的发言，但允许由于无法找到合适的词语而造成的偶尔停顿；能够自然、积极地参与讨论；语言的使用总体上能与语境、功能和目的相适应。	过程中词汇较丰富；发音尚可；能进行较连贯的发言，但多数发言较简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，有时会影响交际；能够较积极地参与讨论，但有时内容不切题或未能与小组成员直接交流；语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适应。	中词汇不丰富，语法结构较简单；发音有缺陷，有时会影响交际；发言简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现较长时间的停顿，影响交际，但能够基本完成交际任务；不能积极参与讨论，有时无法适应新话题或讨论内容的改变	中因词汇和语法结构不足而影响交际；部分因素发音不正确，以致交际时常中断；发言简短且缺乏连贯性，影响交际；不能完成小组讨论。	汇和语法结构而影响交际；发音较差，以致交际时常中断；发言简短且毫无连贯性，几乎无法进行交际；不能参与小组讨论。
阅读测试	20	能读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能勉强读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	读不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。
写作作业	20	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯，基本上无语言错误，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字较连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些是严重错误。	基本切题。表达思想不清楚，连贯性差。有较多的严重语言错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多数为严重错误。
翻译作业	20	译文准确表达了原文的意思。用词贴切，行文流	译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯，	译文勉强表达了原文的意思。用词欠准确，语言错	译文仅表达了一小部分原文的意思。用词不准确，	译文支离破碎。除个别词语或句子，绝大部分文字没有表达

		畅，基本上无语言错误，仅有个别小错。	无重大语言错误。	误相当多，其中有些是严重语言错误。	有相当多的严重语言错误。	原文意思。
--	--	--------------------	----------	-------------------	--------------	-------

大作业评价标准

大学英语(视频大作业)			
		分值	得分
英语表述内容	口头描述、说明	1-10	
英语口语展现	语法准确度	1-10	
	表达流畅度	1-10	
	语音语调	1-10	
	肢体语言	1-10	
思政主题价值体现	文化自信/正确的价值观	1-10	
视频制作	视频时长	1-10	
	出镜时长	1-10	
	视频效果	1-10	
	PPT 制作	1-10	
		成绩合计:	

8.2 期末考核评价

期末考试考虑到 A、B 两个级别的学生同用一张标准化试卷，因此在试卷的构成中会根据不同级别学生的特点采用听、说、读、写、译等其中的几个方面作为考察重点。根据《新视野大学英语》、《大学英语》试题库，按照四、六级题型设计试题，试题可包括听力理解、阅读理解、口语测试、翻译、写作等内容。

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

考核成绩的构成：平时成绩 40%、期末成绩 60%。

1. 平时成绩的构成主要包括听力测试、口语测试、阅读测试、写作作业、翻译作业、词汇测试等几部分，具体分值比例由教研室研讨统一制定。

注：旷课达到或超过本学期总课时量四分之一者，不允许参加期末考试；

2. 期末考试为集中闭卷笔试。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
过程性考核	40	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业单独评分，满分 100 分，占总评成绩的 40%。	√	√	√	√	√	√	√	√	√
			6	6	6	6	6	3	2	2	3
期末测试	60	根据听力、阅读、写作、翻译和词汇设计主客观试题，试卷满分 100 分，占总评成绩的 60%。	√		√	√	√				
			15		21	12	12				
合计：100 分			21	6	27	18	18	3	2	2	3

2、《大学英语四级强化》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	大学英语四级强化	College English Band Four Intensive Course
课程编号:	U090523TW09	
课程性质:	通识课	适用专业: 全校非英语专业本科生
参考教材 及 线上资源:	理论	1. 崔岭. CET4 综合能力教程. 上海: 上海外语教育出版社, 2020, 2. 王大伟, 程瑞勇. 大学英语四级考试真题全解+标准预测(备战2023.6). 北京: 外语教学与研究出版社, 2023.
	实验	
	线上资源	1. U 校园: http://u.unipus.cn 2. 超星学习通: https://i.mooc.chaoxing.com/space/
总学时:	32 学时	理论学时: 32 学时
实验学时:		上机学时:
线上教学平台	超星学习通: 大学英语; 大学英语听说实践; 大学英语四六级强化 https://i.mooc.chaoxing.com/space/	
翻转、案例 实践、创新	翻转: 4 学时、 案例: 2 学时	
学 分:	2 学分	开课学期: 第三学期
前导课程:	大学英语-I, 大学英语-II	
后续课程:		

中文描述

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语四级强化课程是大学英语课程的后续课程,也是面向未通过大学英语四级考试学生的必修课程。本门课程旨在培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息,帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法。通过系统化的试题讲解以及解题技巧剖析,最终帮助学生顺利通过大学英语四级考试。

Courses Description

College English is an integral part of higher education. College English Band Four Intensive

Course is a follow-up course to the College English curriculum, and it is also a compulsory course for students who have not passed the College English Test Band 4 (CET-4). This course aims to cultivate students with strong reading skills and certain abilities in listening, speaking, writing, and translation, enabling them to communicate information in English. It helps students establish a solid language foundation and master effective language learning methods. By providing systematic explanations of test questions and analyzing problem-solving techniques, this course ultimately helps students successfully pass the College English Test Band 4 (CET-4).

2 教学定位

2.1 课程教学目标

大学英语四级考试（College English Test Band 4）是由中华人民共和国教育部主办，中华人民共和国教育部教育考试院（原教育部考试中心）主持和实施的大规模标准化考试，是全国性的教学考试，其目的是促进中国大学英语教学工作，对大学生的英语能力进行客观、准确地测量，为提高中国大学英语课程的教学质量提供服务。

大学英语四级强化课程时的教学目标主要包括帮助学生熟悉并掌握大学英语四级考试的题型、要求和技巧，提高学生的英语听力、阅读、写作和翻译能力，使他们能够在考试中获得较好的成绩。课程内容将围绕着听力训练、阅读理解、写作技巧和翻译练习展开，旨在提高学生的英语综合运用能力，使他们能够流利地表达观点、理解英文文章和对话，并准确地翻译中文和英文之间的内容。通过系统化的试题讲解和解题技巧剖析，以及针对性的练习，最终帮助学生顺利通过大学英语四级考试。

1. 听力理解能力：要求学生能听懂语速较慢的短篇英语广播；能听懂就熟悉话题展开的多话轮简单英语会话；能听懂语速较慢、题材熟悉、篇幅较长的讲话和报道；能运用基本的听力策略帮助理解；听力材料的语速为每分钟 120—140 词。

2. 阅读理解能力：要求学生能读懂题材熟悉、语言难度较低的英语报刊文章和其他英语材料；能读懂工作、生活中常见的应用文体的英语材料；能运用基本的阅读策略帮助理解；仔细阅读速度达到每分钟 70 词，快速阅读速度达到每分钟 100 词。

3. 写作能力：要求学生能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能描述简单的图表和图画；能就熟悉的主题发表个人观点；能写常见的应用文；能根据提纲、图表或图画等提示信息作简短的讨论、解释和说明；中心思想明确，结构基本完整，用词较为恰当，语句通顺，语意连贯，能运用基本的写作策略；能在半小时内写出不少于 120 词的短文。

4. 翻译能力：要求学生能将题材熟悉、语言难度较低的汉语段落译成英语；段落的内容涉及中国的文化、历史及社会发展；译文基本准确地表达原文的意思，语句通顺，句式和用词较为恰当；能运用基本的翻译策略；能在半小时内将长度为 140—160 个汉字的段落译成英语。

5. 口头表达能力：要求学生能用英语就熟悉的话题进行简短但多话轮的交谈；能对一般事件和现象进行简单的叙述或描述；经准备后能就熟悉的话题作简短发言；语言表达较清楚，语音、语调和语法基本正确；能运用基本的口头表达与交流的策略。

6. 思辨能力：要求学生能通过课堂、网络与实践等多种渠道获取信息，做出逻辑理智的判断，形成较为完整的知识结构。具备发现问题的能力，针对问题进行比较、分析、推理

和判断，形成独立思想与创新思维。

7. 终身学习能力：要求学生具有自主学习和持续学习的意识。根据个人学习需求、学习能力与自身具体情况，制定学习规划并进行自我导向的学习。能够跟踪国内外专业前沿，不断开展自主学习与创新活动，适应社会发展需要。

8. 团队协作能力：学生能够在团队中建立互信机制，通过对彼此的尊重和信任，形成相互依赖的关系。在团队合作中，能够互相支持、互相鼓励，积极为团队做出贡献。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

9. 跨文化交际能力：学生能够在跨越不同语言、文化和社会背景的情况下，有效地参与和解决问题。具备在跨文化环境下进行有效交际的能力，对不同文化间存在的多样性具有一定认知。能够掌握跨文化知识，具备综合文化素养，对中国传统文化有一定的了解和认识，坚定文化自信。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1、工程知识	能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决复杂工程问题。		√							
2、问题分析	能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。						√			
3、设计/开发解决方案	能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。			√						
4、研究	能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。				√					
9、个人和团队	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。								√	
10、沟通	能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	√			√					√
12、终身学习	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。							√		

2.3 课程的主要特点

本课程具有以下几个主要特点：

1. 针对性强：本课程将紧密围绕大学英语四级考试的考试内容和要求，深入剖析考试大纲，针对考试中的各项技能和题型进行专项强化训练。通过精准定位学生的薄弱环节，制定个性化的学习计划，帮助学生有的放矢地提升英语能力，确保学生在考试中取得理想成绩。

2. 实用性强：本课程将注重培养学生的实际应用能力，通过大量的模拟题和真题训练，让学生在实践中掌握解题技巧和方法。同时，课程还将涵盖与日常生活和职场相关的实用英语知识和技能，使学生在提升考试成绩的同时，也能增强自己的英语实际应用能力。

3. 互动性好：本课程将采用多种教学方式和手段，如小组讨论、角色扮演、在线互动等，营造一个轻松、活跃的学习氛围。学生可以在课堂上积极参与讨论和交流，与老师和同学共同探讨问题，分享学习心得。这种互动性的教学方式将有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学习效果。

4. 系统性强：本课程将按照大学英语四级考试的要求和题型，系统安排教学内容和进度。从基础知识到高级技能，从单项训练到综合模拟，课程将循序渐进地提升学生的英语能力和应试技巧。同时，课程还将注重知识的连贯性和整体性，帮助学生构建完整的知识体系。

5. 跟踪反馈及时：本课程将建立有效的跟踪反馈机制，定期对学生的学习情况进行评估和反馈。通过定期测试、作业检查和课堂表现等方式，及时了解学生的学习进度和存在的问题，并提供针对性的指导和建议。这种及时的跟踪反馈将有助于学生及时调整学习策略，提高学习效率。

6. 资源丰富：课程借助多种线上资源，如 We-Learn，超星学习通等云端平台进行线上线下混合式教学。学生通过线上平台可以观看大学英语四级强化等系列微课，既有助于提高学生各项英语能力，也让学生熟练掌握解题技巧与策略，提高大学英语四级考试通过率。

大学英语四级考试强化课程具有针对性强、实用性强、互动性好、系统性强和跟踪反馈及时、资源丰富等特点，旨在帮助学生全面提升英语能力和应试技巧，为学生取得优异的四级考试成绩奠定坚实基础。

2.4 教学方法

1. 传统讲授教学法。教师讲授是一种基本的、常规的教学模式。其特点是教师在课堂上将语言知识和技巧要点讲解清楚，使学生掌握目标语基本语言知识。传统讲授教学法支撑课程目标1、2、3、4、5。

2. 案例教学法。主要用于写作教学中。写作教学需要学生写作与教师批改相结合。教师除了采取当面批改这种途径外，还可采用选取学生所写个别典型作文作为案例，从语法知识、句法构成、段落衔接、篇章结构等方面进行分析和讲解。这样大部分学生就可通过个别的案例了解写作的基本知识与技巧。案例教学法支撑课程目标2、3、4、5、6、8。

3. 产出导向法POA：以单元为教学单位，采用平行推进式，一个单元设计一个大产出目标，大产出目标下分解为若干小产出目标，由驱动—促成—评价一个完整循环完成；同时在内部进行微循环，以达成微产出目标。随着若干驱动—促成—评价循环的顺利完成，对应的小产出目标也相继实现，最终完成大产出目标的实现。产出导向法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8、9。

4. 翻转课堂教学法。教师利用线上线下混合式教学模式，在课前将包含知识要点内容的音视频或阅读材料线上布置给学生作为作业或是线下自学内容，在下次授课时通过课堂实

践操作和讨论，突出强化知识要点，确保学生理解并掌握教学内容。翻转课堂教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8。

5. 项目教学法。根据单元内容，设计单元任务。在教师指导下，将相对独立的课程项目分配给学生，由其进行信息收集、方案设计、项目实施及最终评价，学生通过独立完成项目，了解并掌握整个项目的操作过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，注重理论与实践相结合。项目教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8、9。

3 知识点与学时分配

3.1 听力训练（学时：8 学时）

6. 新闻听力主题范围、问题类型与问题关注点。（学时：2 学时）（运用，核心）
7. 长对话的主题范围、问题类型、问题关注点与问题之间的连续性。（学时：2 学时）（运用，核心）
8. 篇章听力的主题范围、篇章逻辑、问题类型与问题的关注点。（学时：2 学时）（运用，核心）
9. 听懂重要信息或特定的细节，判断话语的交际功能。（学时：1 学时）（了解，核心）
10. 掌握听力练习中的高频常用词。（学时：1 学时）（了解，核心）

3.2 语音会话训练（学时：4 学时）

1. 英式发音与美式发音的特点与区别。（学时：1 学时）（了解，核心）
2. 陈述事实、理由、观点，描述人物、事件、现象等。（学时：1 学时）（运用，核心）
3. 交换意见、交流情感和观点，运用合适的口头表达与交流的策略帮助表达。（学时：1 学时）（运用，核心）
4. 英语会话、背诵与演讲训练。（学时：1 学时）（运用，核心）

3.3 阅读训练（学时：8 学时）

1. 构词法、词源变化规则与英语词汇发展史。（学时：2 学时）（了解，核心）
2. 理解文章主旨大意，理解作者明确表达的观点、态度等。（学时：2 学时）（了解，核心）
3. 篇章逻辑结构的基本类型、篇章类型的划分以及不同篇章类型的特点。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 根据上下文猜测词和短语的意思，理解句间关系（如因果、比较、条件等）。（学时：1 学时）（运用，核心）
5. 运用词汇及语法衔接手段理解篇章各部分之间的关系，运用合适的阅读策略帮助理解。（学时：1 学时）（了解，核心）

3.4 写作训练（学时：6 学时）

1. 表达中心思想，围绕所给的题目叙述、议论或描述，重点突出。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 运用衔接手段表达句间关系（如对比、原因、结果、程度、目的等）。（学时：1 学时）（运用，核心）
3. 主题句与拓展句之间的整体性、连贯性与一致性原则。（学时：1 学时）（运用，核心）
4. 段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。（学时：1 学时）（运用，核心）
5. 三段式作文写作模式与大学英语四级考试作文要求。（学时：1 学时）（运用，核心）

3.5 翻译训练（学时：6 学时）

1. 翻译的基本原则；汉译英与英译汉段落翻译的特点与区别。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 句子翻译的要点与常见错误解析；段落翻译的要点与常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 用英语准确、完整地表达汉语段落的信息，译文结构清晰，语篇连贯，语言通顺（学时：2 学时）（运用，核心）

3.6 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
语言知识	听力理解能力	听力训练（了解，核心）	10
	口语表达能力	语音会话训练（运用，核心）	9、10
	翻译能力	翻译训练（运用，核心）	4
文化知识	阅读理解能力	阅读训练（了解，核心）	1、12
	书面表达能力	写作训练（运用，核心）	2、3

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
语言知识	听力：需能够听懂日常英语对话、学术讲座和广播节目等不同类型的、不同速度的英语材料，理解其中主旨和要点，并能从中获取具体信息。	<p>(1)听懂重要信息或特定的细节，理解说话人明确表达的观点、态度等(课堂讲授+反馈)</p> <p>(2)了解短对话、长对话、新闻听力、篇章听力、讲座的主题范围、问题类型与问题关注点。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3)掌握四级听力练习中的高频常用词、交际功能及相关词语和句式(自主学习+课堂讲授)</p> <p>(4)掌握短对话、长对话、新闻听力、篇章听力、讲座的听力策略(课堂讲授+反馈)</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 小组讨论</p> <p>3. 在线测验</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>
语言知识	口语：需具备基本的英语口语交流能力，	(1)口头阐述：陈述事实、理由、观点。描述人物、事件、现象等。(课堂讲	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>4. 观看视频</p> <p>5. 小组讨论</p> <p>6. 课后作业</p>	<p>1. 课堂教授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 练习反馈</p>

	能够就熟悉话题进行流畅、准确的口头表达。	授+反馈) (2)口头互动: 交换意见、交流情感和观点等, 争辩、解释、比较、论证等 (课堂讲授+反馈) (3) 运用口头交际策略: 运用合适的口头表达与交流的策略帮助表达 (课堂讲授+反馈)			
语言知识	翻译: 能将题材熟悉、语言难度较低的汉语段落译成英语。	(1) 了解翻译的基本原则, 句子翻译和段落翻译的常见错误。(课堂讲授+反馈) (2) 了解汉英语言差异、词汇和语句结构的选择 (如: 形合与意合、物称与人称、被动与主动等差异)。(课堂讲授+反馈) (3) 掌握汉译英、英译汉的翻译策略 (如: 划分意群、词的增补、语类转换、词的替代等)。(课堂讲授+反馈) (4) 经典语句及段落的汉译英。(自主学习+课堂讲授)	1.课堂反馈 2.过程性考核	1. 观看视频 2. 课堂讨论 3. 课后作业 4. 在线练习	1. 课堂教授 2. 答疑点评 3. 测验反馈

文化知识	阅读:需具备从篇章层面理解文章主旨、获取具体信息、理解观点和态度的能力,以及根据上下文推断词义和进行信息归纳的能力。	<p>(1)了解构词法,常见的句式结构,以及篇章类型。(自主学习+课堂讲授)</p> <p>(2)掌握段落结构,篇章结构,及段落间衔接词。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3)掌握阅读题型技巧(如:快速浏览文章,利用题干信息,分解对比问题,抓住关键词等。(自主学习+课堂讲授)</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 阅读资料</p> <p>3. 在线测验</p>	<p>3. 课堂讲授</p> <p>4. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>
文化知识	写作:需具备就给定主题或情境进行基本英语短文写作的能力,内容要连贯、表达准确、无严重语言错误。	<p>(1)了解词语的主题分类,句子(简单句、复合句与复杂句)的不同类型与构成,以及写作中的常见错误。(自主学习+课堂讲授)</p> <p>(2)掌握段落发展的基本逻辑(事实、例子、因果、对比、比较与分类)。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3)掌握段落结构,进行一般性话题的经典段落复述,并进行结构性写作。(课堂讲授+反馈)</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 课堂讨论</p> <p>3. 课后作业</p> <p>4. 在线测验</p>	<p>3. 课堂讲授</p> <p>4. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>

5 案例设计

案例设计的原则：

1. 目标性原则

本课程旨在让学生掌握阅读理解中常见的题型及其解题技巧，提高阅读速度和准确性。所有教学活动和步骤都紧密围绕这一目标展开，确保学生能够在实际操作中达成学习目标。

2. 系统性原则

课堂案例设计注重知识的系统性和连贯性。从阅读理解题型的介绍到解题技巧的讲解，再到词汇理解和长难句分析的训练，最后到实战演练和解析，各个环节相互衔接，形成一个完整的教学体系。

3. 实用性原则

案例设计强调实用性，所选阅读材料、例句和练习题均贴近四级考试实际难度，旨在帮助学生熟悉考试题型，掌握解题技巧。同时，注重培养学生的实际应用能力，使他们能够在考试中灵活运用所学知识。

4. 互动性原则

课堂案例设计注重师生互动和学生之间的合作。通过实战演练、解析过程等环节，引导学生积极参与课堂讨论，分享解题思路，增强学习效果。同时，教师根据学生的反馈和作业情况，及时调整教学策略，确保教学质量。

5. 创新性原则

在案例设计中，教师尝试采用新的教学方法和手段，如长难句分析、实战演练等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，鼓励学生发挥创造性思维，提出自己的见解和解题方法，培养他们的创新能力和批判性思维。

此课堂案例设计的原则体现了目标性、系统性、实用性、互动性和创新性，旨在为学生提供一个高效、有趣且实用的四级强化课程学习体验。

案例设计的目标：

本案例设计的目标在于全面提高学生的阅读理解能力和解题技巧，通过系统讲解和实战演练，让学生掌握四级考试中常见题型及其解题策略，同时提升词汇理解和长难句分析的能力。通过互动式教学和小组讨论，培养学生的自主学习和合作探究能力，激发他们的学习兴趣和积极性，最终助力学生在四级考试中取得优异成绩。

案例设计解决的问题：

1. 阅读理解题型掌握不足：学生在备考四级时，往往对阅读理解部分的题型和解题技巧掌握不够全面和深入，导致在考试中容易失分。本案例设计通过系统介绍和讲解阅读理解中的常见题型及其解题策略，帮助学生熟悉并掌握各种题型的特点和解题技巧，提高解题效率和准确性。

2. 词汇理解和长句分析能力薄弱：在阅读理解中，学生常常因为词汇不熟悉或句子结构复杂而难以理解文章内容。本案例设计通过词汇理解和长难句分析的训练，帮助学生扩大词汇量，提高词汇理解和运用能力，同时掌握分析复杂句子的方法，提升阅读速度和理解深度。

3. 解题速度和准确性不高：在四级考试中，时间限制是一个重要的因素。学生需要在有限的时间内迅速准确地完成阅读理解题目。本案例设计通过实战演练和解析过程，帮助学生熟悉考试流程和时间管理技巧，提高解题速度和准确性，减少因时间不足或理解偏差而导致的失分。

4. 学习兴趣和主动性不强：传统的教学方式可能过于单调和枯燥，导致学生缺乏学习兴趣和主动性。本案例设计注重互动性和实用性，通过小组讨论、实战演练等活动激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们更加主动地参与到学习中来，提高学习效果。

案例设计

1. 课前准备

学生应提前通过线上平台观看大学英语四级强化课程的微课视频。这些视频通常由经验丰富的教师录制，内容涵盖大学英语四级考试阅读题型的要求和特点，以及相应的解题技巧。通过观看视频，学生可以初步了解考试的要求和题型特点，为后续的课堂学习打下基础。

2. 课堂实践

步骤一：阅读理解题型介绍及解题技巧讲解

导入：简要介绍阅读理解在四级考试中的重要性。

题型介绍：详细讲解阅读理解中常见的题型，如主旨大意题、事实细节题、词义猜测题、推理判断题等。

解题技巧：针对每种题型，给出相应的解题技巧和注意事项。

步骤二：词汇理解和长难句分析训练

词汇理解：选取若干包含四级考试高频词汇的例句，指导学生通过上下文猜测词义，并讲解词汇记忆和运用的方法。

长难句分析：挑选几篇四级阅读真题中的长难句，引导学生分析句子结构，提取主干信息，并解释常见语法现象。

步骤三：阅读理解实战演练及解析

实战演练：发放一篇包含多种题型的四级阅读真题，要求学生限时完成。

解析过程：学生先自行分析答案及解题思路；教师根据学生的答案和解题思路进行点评，指出错误和不足；教师再给出标准答案和详细解析，强调解题技巧和注意事项；引导学生总结阅读理解的解题方法和经验。

3. 课后拓展

学生课后选择阅读更多与四级考试相关的阅读材料，例如历年真题、模拟题或是一些具有相似难度的英文文章。通过阅读这些材料，学生不仅能够加深对课堂所学题型和技巧的理解，还能提高阅读速度和阅读理解能力。此外，学生可以参加线上或线下的英语学习小组，与其他同学一起讨论四级考试的备考经验、分享解题技巧，并相互监督和鼓励。这样的交流有助于拓宽学生的视野，发现自身的不足，达到共同进步的目的。

6 作业设计

6.1 作业设计

1. 作业目标

通过设计作业，旨在巩固学生在课堂上所学的阅读理解题型及解题技巧，提高他们在实际应用中运用所学知识的能力，同时培养他们的批判性思维和分析能力。

2. 作业内容

阅读理解实战演练：提供两篇包含多种题型的四级阅读真题，要求学生按照课堂所学的解题技巧进行解答。题目难度应适中，既能检验学生的掌握情况，又能给予一定的挑战。

长难句分析：从阅读真题中挑选若干长难句，要求学生进行句子结构分析，提取主干信

息，并解释句子中的关键词汇和语法现象。这有助于加深学生对复杂句子的理解，提高阅读速度。

反思与总结：在完成实战演练和长难句分析后，要求学生撰写一篇反思与总结报告。报告中应包括学生在解题过程中遇到的困难和挑战、解题策略的运用情况、对所学知识的理解和体会等内容。通过反思和总结，学生可以更好地发现自己的不足，为今后的学习提供改进方向。

3. 作业要求

学生在规定的时间内完成阅读理解实战演练和长难句分析，确保答案的准确性和完整性。

反思与总结报告应真实反映学生的解题过程和学习体会，字数不少于 300 字。

作业提交形式为电子版，学生需将答案和反思报告一并提交至指定平台。

4. 作业评价

教师根据学生的答案准确性和解题过程进行评价，重点关注学生是否运用了课堂所学的解题技巧。对长难句分析部分，教师将评价学生对句子结构和关键信息的把握能力，以及词汇和语法知识的理解程度。反思与总结报告将作为评价学生学习态度和反思能力的重要依据，教师将关注学生的真实性和深入性。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：平时成绩的考核评价主要依据课程中听、说、读、写、译等几块所设置的目标为标准进行考核，主要包括听力测试、口语测试、阅读测试、写作作业、翻译作业、

词汇测试等几部分，具体分值比例由教研室研讨统一制定。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

	所占比 重(%)	优秀（100 ≥x≥90）	良好（90> x≥80）	中等（80> x≥70）	及格（70> x≥60）	不及格（x< 60）
听力 测试	20	<p>听写：在全面理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号正确无误，错误率不超过8%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。</p>	<p>听写：在大部分理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有个别错误，错误率不超过10%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。</p>	<p>听写：在基本理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有少量错误，错误率不超过12%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。</p>	<p>听写：在勉强理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有较多错误，错误率不超过14%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。</p>	<p>听写：不能在理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号不正确，错误率超过14%。</p> <p>听力理解：听不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。</p>
口语 测试	20	<p>语法和词汇基本正确；表达过程中词汇丰富、语法结构较为复杂；发音较好，但允许有一些不影响理解的母语口音；在讨论有关话题时能进行较长时间的、语言连贯的发言，但允许由于无法找到合</p>	<p>语法和词汇有一些错误，但未严重影响交际；表达过程中词汇较丰富；发音尚可；能进行较连贯的发言，但多数发言较简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，有时会影响交际；能够较积极地参与</p>	<p>语法和词汇有错误，且有时会影响交际；表达过程中词汇不丰富，语法结构较简单；发音有缺陷，有时会影响交际；发言简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现较长时间的停顿，影响交际，但能够基本完</p>	<p>语法和词汇有较多错误，以致妨碍理解；表达过程中因词汇和语法结构不足而影响交际；部分因素发音不正确，以致交际时常中断；发言简短且缺乏连贯性，影响交际；不能完成小组讨论。</p>	<p>语法和词汇有相当多错误，妨碍理解；表达过程中因缺乏词汇和语法结构而影响交际；发音较差，以致交际时常中断；发言简短且毫无连贯性，几乎无法进行交际；不能参与小组讨论。</p>

		适的词语而造成的偶尔停顿；能够自然、积极地参与讨论；语言的使用总体上能与语境、功能和目的相适应。	讨论，但有时内容不切题或未能与小组成员直接交流；语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适应。	成交际任务；不能积极参与讨论，有时无法适应新话题或讨论内容的改变		
阅读测试	20	能读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能勉强读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	读不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。
写作作业	20	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯，基本上无语言错误，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字较连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些是严重错误。	基本切题。表达思想不清楚，连贯性差。有较多的严重语言错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多数为严重错误。
翻译作业	20	译文准确表达了原文的意思。用词贴切，行文流畅，基本上无语言错误，仅有个别小错。	译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯，无重大语言错误。	译文勉强表达了原文的意思。用词欠准确，语言错误相当多，其中有些是严重语言错误。	译文仅表达了一小部分原文的意思。用词不准确，有相当多的严重语言错误。	译文支离破碎。除个别词语或句子，绝大部分文字没有表达原文意思。

8.2 期末考核评价

本课程会针对英语学习中的听、说、读、写、译等其中的几个方面作为考察重点。根据大学英语四级考试真题题型设计试题，试题可包括听力理解、阅读理解、口语测试、翻译、写作等内容。

试卷结构：

1. 听力理解：包括短对话、长对话和短文理解等题型，考查学生的听力能力和对信息

的捕捉能力。

2. 阅读理解：包含多篇不同主题和难度的文章，涉及主旨大意题、事实细节题、推理判断题等多种题型，检验学生的阅读理解能力和解题技巧。

3. 段落翻译：提供中英文对照的句子或段落，要求学生进行汉译英任务，考查学生的翻译能力和语言运用能力。

4. 书面表达：设置一篇议论文或应用文写作任务，要求学生根据题目要求完成作文，评估学生的写作能力和逻辑思维能力。

试卷内容设计：

1. 知识点覆盖：试卷应涵盖课程中所学的所有重要知识点，包括词汇、语法、句型等，确保学生能够全面展示自己的学习成果。

2. 难度梯度：试题难度应逐渐递增，从基础题到综合题，既考查学生的基础知识掌握情况，又检验其综合运用能力。

3. 四级考试模拟：试卷应尽可能模拟四级考试的真实场景和题型，使学生在考试中能够熟悉和适应四级考试的流程和要求。

4. 主观题与客观题结合：试卷中应包含一定比例的主观题（如翻译和写作）和客观题（如选择题或填空题），以全面评估学生的语言运用能力和解题能力。

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

考核成绩的构成：平时成绩 40%、期末成绩 60%。

1. 平时成绩的构成主要包括听力测试、口语测试、阅读测试、写作作业、翻译作业、词汇测试等几部分，具体分值比例由教研室研讨统一制定。

注：旷课达到或超过本学期总课时量四分之一者，不允许参加期末考试；

2. 期末考试为集中闭卷笔试。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
过程性考核	40	(1)主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2)每次作业单独评分，满分 100 分，占总评成绩的 40%。	√	√	√	√	√	√	√	√	√
			6	6	6	6	6	3	2	2	3
期末测试	60	根据听力、阅读、写作、翻译和词汇设计主客观试题，试卷满分 100 分，占总评成绩的 60%。	√	√	√	√					
			15	21	12	12					
合计：100 分			21	27	18	18	6	3	2	2	3

3、《跨文化交际》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	跨文化交际	Cross-cultural Communication
课程编号:	U090523TW08	
课程性质:	通识课	适用专业: 全校非英语专业本科生
参考教材及 线上资源:	理论	文秋芳. 跨文化口语教程. 北京: 外语教学与研究出版社. 2013; 严明. 大学英语跨文化交际教程. 北京: 清华大学出版社. 2020; 张桂萍. 跨文化交际: 中英文化对比. 北京: 外语教学与研究出版社. 2013。
	实验	
	线上资源	1. U 校园: http://u.unipus.cn 2. 文泉课堂: https://www.wqketang.com/
总学时:	32 学时	理论学时: 32 学时
实验学时:		上机学时:
线上教学平台	超星学习通: 跨文化交际; 大学英语听说实践 https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1710083286781	
翻转、案例 实践、创新	翻转: 6 学时; 案例: 2 学时;	
学 分:	2 学分	开课学期: 第三学期
前导课程:	大学英语 I、大学英语 II	
后续课程:	大学英语六级强化、高级英语听力、英语电影赏析、大学英语翻译技巧、大学英语写作、英语视听、英美文化、英语口语实践等。	

中文描述

跨文化交际是为非英语专业本科生开设的英语通识课程。课程的主要内容包括文化的定义, 交际的基本理论, 以及对文化差异与模式的探讨, 并对如何培养跨文化交际能力提出了行之有效的策略和方法。帮助学生解决在跨文化交际中因文化差异而产生的各种困惑, 促进学生对英美文化和英语国家概况有更加全面的了解, 感知中国文化与西方文化之间的异同, 循序渐进地提高学生跨文化交际的实际能力, 同时提高学生的语言运用能力、人际沟通能力、批判性思维能力以及文化差异的感知度, 从而提高学生跨文化交际的综合能力。

Courses Description

Cross-cultural Communication is a compulsory course of general education for non-English majors. It intends to define culture and include basic theories of communication. This course discusses the differences of culture and the different cultural modes, and aims to cultivate students' intercultural communication competence. It also helps students solve the problems they encounter when communicating with native speakers of English and better understand the basic situations in the English speaking countries. The students' intercultural communication competence as well as the ability of critical thinking will be improved after taking this course.

2 教学定位

2.1 课程教学目标

跨文化交际课程的开设旨在通过本课程的跨文化理论学习、不同文化异同的比较、案例分析以及跨文化探索,拓宽学生的国际视野,帮助学生解决在跨文化交际中因文化的差异而产生的问题,从而提高学生的跨文化交际能力。具体如下:

1. 通过视听说交际训练,能够让学生进行有效的口语交流,发挥口语交际的主要载体作用。
2. 阅读相关文献资料,了解英语国家社会与文化知识,能够掌握跨文化交际的基本概念、基本理论、交际技巧和交际策略,具备较高的翻译及阅读理解能力。
3. 撰写调研分析报告,通过分析跨文化冲突的相关案例,指出跨文化交际障碍和冲突产生的原因,并能给出解决建议,从而提升写作能力。
4. 能够在教师引导下,利用网络学习平台,自主完成线上有关跨文化教学具体的学习与产出活动,并进行自评、互评,培养学生自主学习、自我评价、自我监控和自我反思的能力,并能够在与同学的合作中提高团队协作能力。
5. 能够根据任务要求,主动观察、分析、对比、评价文化及文化差异现象,用英语探讨和鉴别中西方文化差异,以提高对不同文化差异的敏感性和宽容度。能够应用所学跨文化交际基本理论,在与不同文化的人交流时,较好地分析和处理与对方在文化和价值观念等方面的不同,恰当地使用英语进行跨文化沟通的能力。
6. 通过对文化和交际基本概念和理论的学习,对跨文化教学案例分析以及中西方文化的对比,在有效提升多元文化意识的基础上,有效拓宽学生的国际视野,提升学生对中国文化的理解和阐释能力,牢固树立社会主义核心价值观,培养学生家国情怀,提升人类命运共同体意识。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标					
		1	2	3	4	5	6
1、理想信念	具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感,了解国情社情民情,践行社会						√

	主义核心价值观。						
2、基础知识	具有经济学、数学、外语、信息技术等基础知识，理解其如何识别和分析管理问题。		√	√			
3、思辨和创新	具有批判性思维 and 创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解。					√	
6、沟通	有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。	√					
7、个人和团队	具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用				√		
8、国际理解力	具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。						√
9、终身学习	具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。					√	

2.3 课程的主要特点

本课程对跨文化交际、文化、语言、交际等相关概念进行了详细讲解。通过中国文化相关知识与内涵的阐释，以及对英语国家主流文化现象的介绍，引导学生领悟不同文化的精髓，培养学生对目的语文化的兴趣和理解力，进而使学生主动观察、分析、对比、评价文化及文化差异现象，使学生能够较为客观、系统、全面地认识英语国家的文化，从而拓宽学生的国际视野，提高学生的跨文化交际意识，增强学生的跨文化交际能力。

2.4 教学方法

1. 传统讲授教学法。教师讲授是一种基本的、常规的教学模式。其特点是教师在课堂上将语言知识和技巧要点讲解清楚，使学生掌握目标语基本语言知识。传统讲授教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6。

2. 案例教学法。主要用于写作教学中。写作教学需要学生写作与教师批改相结合。教师除了采取当面批改这种途径外，还可采用选取学生所写个别典型作文作为案例，从语法知识、句法构成、段落衔接、篇章结构等方面进行分析和讲解。这样大部分学生就可通过个别的案例了解写作的基本知识与技巧。案例教学法支撑课程目标2、3、4、5、6。

3. 产出导向法POA。以单元为教学单位，采用平行推进式，一个单元设计一个大产出目标，大产出目标下分解为若干小产出目标，由驱动一促成一评价一个完整循环完成；同时在内部进行微循环，以达成微产出目标。随着若干驱动一促成一评价循环的顺利完成，对应的小产出目标也相继实现，最终完成大产出目标的实现。产出导向法支撑课程目标1、2、3、4、5、6。

4. 翻转课堂教学法。教师利用线上线下混合式教学模式，在课前将包含知识要点内容的音视频或阅读材料线上布置给学生作为作业或是线下自学内容，在下次授课时通过课堂实践操作和讨论，突出强化知识要点，确保学生理解并掌握教学内容。翻转课堂教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6。

5. 项目教学法。根据单元内容，设计单元任务。在教师指导下，将相对独立的课程项目分配给学生，由其进行信息收集、方案设计、项目实施及最终评价，学生通过独立完成项目，了解并掌握整个项目的操作过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，注重理论与实践相结合。项目教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6。

3 知识点与学时分配

3.1 文化的概念及相关理论（学时：4 学时）（了解，核心）

1. 掌握文化的相关理论和定义。
2. 用英语探讨文化的性质和特征、解析相关案例。
3. 拓展相关学习内容。

3.2 文化模式与文化适应（学时：4 学时）（了解，核心）

1. 掌握相关理论概念。
2. 用英语探讨文化适应的策略方法及比较文化差异、解析相关案例。
3. 拓展相关学习内容。

3.3 跨文化交际内容（学时：8 学时）（运用，核心）

1. 掌握相关理论概念。
2. 用英语探讨交际的性质和特征
3. 用英语探讨构成跨文化交际障碍的因素、解析相关案例、撰写案例分析报告。

3.4 言语跨文化交际与非语言跨文化交际（学时：8 学时）（运用，核心）

1. 掌握相关理论概念及其功能。
2. 探讨及比较文化差异，以小组讨论的形式解析相关案例。
3. 分析和解决与对方在文化和价值观念等方面的不同案例。

3.5 跨文化经典作品赏析（学时：8 学时）（了解，核心）

1. 归纳总结理论概念。
2. 运用所学跨文化相关理论，用英语以小组讨论、撰写报告等形式分析跨文化经典作品。

3.6 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
语言知识	听说能力	3.1、3.5（了解，核心）	10、12
	翻译能力	3.2（了解，核心）、3.3、3.4（运用，核心）	4、5
文化知识	阅读理解能力	3.2（了解，核心）、3.3、3.4（运用，核心）	1、9
	书面表达能力	3.2（了解，核心）、3.3、3.4（运用，核心）	2、3

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
语言知识	提高学生听力和口语表达能力	掌握英语听说能力，通过交际训练，能够用英语进行有效的口头交流。	1.课堂反馈 2.过程性考核	1. 作品赏析 2. 小组讨论	1. 课堂讲授 2. 答疑点评
文化知识	培养学生的阅读理解能力	阅读相关文献资料，了解英语国家社会与文化知识，能够掌握跨文化交际的基本概念、基本理论、交际技巧和交际策略，具备较高的阅读理解能力。	1.课堂反馈 2.过程性考核	1. 观看视频 2. 阅读资料 3. 在线测验	5. 课堂讲授 6. 答疑点评 3. 测验反馈
文化知识	培养学生的书面表达能力	撰写调研分析报告，通过分析跨文化冲突的相关案例，指出跨文化交际障碍和冲突产生的原因，并能给出解决建议，从而提升写作能力。	1.课堂反馈 2.过程性考核	1. 观看视频 2. 课堂讨论 3. 课后作业 4. 在线测验	5. 课堂讲授 6. 答疑点评 3. 测验反馈

5 案例设计

案例设计的原则：跨文化交际课程是在讲授跨文化交际相关理论知识的基础上，以符合学生的知识结构和认知水平为原则进行教学设计。以教师讲授、课堂讨论和课堂展示为主，学生自主学习和课外阅读为辅，增加材料分析、模拟交际和撰写报告等环节，让学生在实践中体会文化差异，提高语言运用的能力和跨文化交际意识及能力。

案例设计的目标：通过分析跨文化冲突的相关案例，指出跨文化交际障碍和冲突产生的原因，掌握撰写案例分析报告，并能给出解决冲突的建议，从而提升写作能力；通过阅读跨文化相关文献，能够理解英语国家社会与文化知识，能够掌握跨文化交际的基本概念、基本理论、交际技巧和交际策略，具备较高的阅读理解能力；通过跨文化教学案例分析以及中西方文化的对比，提升学生对中国文化的理解和阐释能力，提升学生基于跨文化交际教学内容的语言产出能力和思辨能力，牢固树立社会主义核心价值观，培养学生家国情怀。

案例设计解决的问题：能够利用线下课堂及线上学习平台拓展学习内容，自主设置学习目标与进程，完成有关跨文化教学具体的学习与产出活动，并进行自评、互评，提高学生学习的自主性。

6 作业设计

跨文化交际课程是面向全校非英语专业本科生开设的一门英语通识课程，作业的设置主要围绕以下方面：

1. 阅读跨文化相关资料。
2. 撰写案例分析报告。
3. 分析跨文化经典作品。
4. 探讨跨文化适应的策略方法。
5. 解析相关案例。
6. 拓展相关学习内容。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：平时成绩的考核评价主要依据课程中听、说、读、写、译等几部分所设置的目标为标准进行考核，具体分值比例由教研室研讨统一制定。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

	所占比 重(%)	优秀（100 >x≥90）	良好（90> x≥80）	中等（80> x≥70）	及格（70> x≥60）	不及格（x< 60）
听力 测试	20	听写：在全面理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号正确无误，错误率不超过8%。 听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根	听写：在大部分理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有个别错误，错误率不超过10%。 听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能	听写：在基本理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有少量错误，错误率不超过12%。 听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根	听写：在勉强理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有较多错误，错误率不超过14%。 听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根	听写：不能在理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号不正确，错误率超过14%。 听力理解：听不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。

		据所听材料进行推理和分析。	根据所听材料进行推理和分析。	据所听材料进行推理和分析。	据所听材料进行推理和分析。	
口语测试	20	语法和词汇基本正确；表达过程中词汇丰富、语法结构较为复杂；发音较好，但允许有一些不影响理解的母语口音；在讨论有关话题时能进行较长时间的、语言连贯的发言，但允许由于无法找到合适的词语而造成的偶尔停顿；能够自然、积极地参与讨论；语言的使用总体上能与语境、功能和目的相适应。	语法和词汇有一些错误，但未严重影响交际；表达过程中词汇较丰富；发音尚可；能进行较连贯的发言，但多数发言较简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，有时会影响交际；能够较积极地参与讨论，但有时内容不切题或未能与小组成员直接交流；语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适应。	语法和词汇有错误，且有时会影响交际；表达过程中词汇不丰富，语法结构较简单；发音有缺陷，有时会影响交际；发言简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现较长时间的停顿，影响交际，但能够基本完成交际任务；不能积极参与讨论，有时无法适应新话题或讨论内容的改变	语法和词汇有较多错误，以致妨碍理解；表达过程中因词汇和语法结构不足而影响交际；部分因素发音不正确，以致交际时常中断；发言简短且缺乏连贯性，影响交际；不能完成小组讨论。	语法和词汇有相当多错误，妨碍理解；表达过程中因缺乏词汇和语法结构而影响交际；发音较差，以致交际时常中断；发言简短且毫无连贯性，几乎无法进行交际；不能参与小组讨论。
阅读测试	20	能读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能勉强读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	读不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。
写作作业	20	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯，基本上无语言错误，仅有	切题。表达思想清楚，文字较连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错	基本切题。表达思想不清楚，连贯性差。有较多的严重语言错	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多数为严重

		个别小错。		误相当多，其中有一些是严重错误。	误。	错误。
翻译作业	20	译文准确表达了原文的意思。用词贴切，行文流畅，基本上无语言错误，仅有个别小错。	译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯，无重大语言错误。	译文勉强表达了原文的意思。用词欠准确，语言错误相当多，其中有些是严重语言错误。	译文仅表达了一小部分原文的意思。用词不准确，有相当多的严重语言错误。	译文支离破碎。除个别词语或句子，绝大部分文字没有表达原文意思。

大作业评价标准

大学英语(视频大作业)			
		分值	得分
英语表述内容	口头描述、说明	1-10	
英语口语展现	语法准确度	1-10	
	表达流畅度	1-10	
	语音语调	1-10	
	肢体语言	1-10	
思政主题价值体现	文化自信/正确的价值观	1-10	
视频制作	视频时长	1-10	
	出镜时长	1-10	
	视频效果	1-10	
	PPT 制作	1-10	
		成绩合计:	

8.2 期末考核评价

试卷的构成会根据跨文化交际课程的特点，从听、说、读、写、译等其中的几个方面考察。试题可包括翻译、写作、听力理解、阅读理解、口语测试等内容。

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

考核成绩的构成：平时成绩 40%、期末成绩 60%。

1. 平时成绩的构成主要包括听力测试、口语测试、阅读测试、写作作业、翻译作业、词汇测试等几部分，具体分值比例由教研室研讨统一制定。

注：旷课达到或超过本学期总课时量四分之一者，不允许参加期末考试；

2. 期末考试为集中闭卷笔试。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标					
			1	2	3	4	5	6
过程性考核	40	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业单独评分，满分 100 分，占总评成绩的 40%。	√	√	√	√	√	√
			10	10	8	4	4	4
期末测试	60	根据听力、阅读、写作、翻译和词汇设计主观试题，试卷满分 100 分，占总评成绩的 60%。	√	√	√			
			12	30	18			
合计：100 分			22	40	26	4	4	4

4、《学术英语》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	学术英语	Academic English	
课程编号:	U090523TW07		
课程性质:	通识课	适用专业:	全校非英语专业本科生
参考教材 及 线上资源:	理论	韩金龙, 崔岭. 新时代大学学术英语综合教程（上册）. 上海: 上海外语教育出版社, 2018.	
	实验		
	线上资源	WE Learn 随行课堂: https://course.sflep.com	
总 学 时:	32 学时	理论学时:	32 学时
实验学时:		上机学时:	
线 上 教 学 平 台	超星学习通: 学术英语; 大学英语听说实践 https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1710083286781		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 6 学时; 案例: 2 学时		
学 分:	2 学分	开课学期:	第三学期
前导课程:	大学英语课程		
后续课程:	大学英语六级强化、高级英语听力、英语电影赏析、大学英语翻译技巧、大学英语写作、英语视听、英美文化、英语口语实践等。		

中文描述

学术英语是为非英语专业本科生开设的英语通识课程。本课程涵盖篇章阅读、词汇语法、语篇体裁等多方面学习内容,通过理论讲授和综合实践使学生了解并掌握学术论文写作和翻译的基本方法和技巧,培养学生对文献材料综合分析和规范引用的能力,并使学生学会运用书面文体、准确语言和科学论据表达个人观点和意见。旨在提高语言技能和运用能力的同时,提高学生的整体素质,培养学生的创新意识及独立思考、科学探索的能力。

Courses Description

Academic English is a compulsory course of general education for non-English majors. The course contents involve discourse reading, lexicon, grammar, genre analysis and thesis structure, which applies both theory teaching and integrated practices. The course teaches students

fundamental knowledge of academic writing and translation. It cultivates students' capability of document synthesizing and sources citing. It also enhances students' competence of formal discourse writing, accurate language employment and elaborating personal views with scientific argumentation. The course is expected to strengthen students' language competence and manipulation, thus improves students' overall quality, and ultimately develops students' spirit of originality, independent thinking and scientific exploration.

2 教学定位

2.1 课程教学目标

学术英语课程注重学术能力的培养,通过学习材料和课堂活动的设计,在提高学习者英语综合应用能力的同时,培养其交际能力、协作能力、批判性思维 and 创新能力。秉承以教师为主导,以学生为主体的教学理念,注重学生主观能动性的发挥,充分考虑学生的专业学习需求、知识结构和认知水平,选取难度适宜的学习材料,同时在练习设计方面做到丰富多样,鼓励学生主动参与到学习过程中去,提高学习效果。具体内容如下:

1. 学术听力能力:在掌握基本听力技巧的基础上,能听懂语速正常、较长篇幅的学术讲座、演讲、专业课程等。能有条理地记录信息,并能根据笔记写比较完整的概要。能就所听材料的内容进行提问和回答等。

2. 学术口语能力:在掌握基本英语表达技巧的基础上,能运用各种会话策略有效地参与学术讨论、简单辩论以及提问与回答。能用较为准确恰当的语言表达较复杂和有说服力的观点。熟练掌握陈述技巧,能够在模拟学术会议上宣读小论文、有效参与小组讨论和进行演示报告等。

3. 学术阅读能力:在掌握阅读学术文本时所需的阅读策略的基础上,识别较复杂文章的结构,区分文章的事实和观点,辨别较隐晦的作者立场与观点,判断信息来源的可信性等。能读懂篇幅较长、内容较复杂的一般通识学术文章,并能进行较深入的批判性思考。

4. 学术写作能力:在掌握基本写作技能的基础上,发展搭建学术论文结构的能力和运用学术论文风格的能力。能就与专业相关的话题撰写一定篇幅的小论文,掌握基本的引用和参考文献格式,掌握基本的学术写作规范等。

5. 学术翻译能力:在掌握基本翻译技能的基础上,能够运用正确的语法结构和符合英语习惯的表达将相关专业、学术内容进行口头和书面翻译,译文准确达意、语言通顺。

6. 学术词汇能力:熟练掌握词汇学习的各种策略,能利用各类词典和网络资源等拓展词汇知识。

7. 学习和思辨能力:训练学生开展项目和分析案例的能力、区分事实和观点的学术批评能力、遵循学术规范的能力等。能够跟踪国内外专业前沿,不断开展自主学习与创新活动,适应社会发展需要。

8. 团队协作能力:能够在团队中建立互信机制,通过对彼此的尊重和信任,形成相互依赖的关系。在团队合作中,能够互相支持、互相鼓励,积极为团队做出贡献。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1、工程知识	能够将数学、自然科学、工程基础和专业知 识用于解决复杂工程问题。	√					√		
2、问题分析	能够应用数学、自然科学和工程科学的基本 原理，识别、表达、并通过文献研究分析复 杂工程问题，以获得有效结论。							√	
3、设计/开发 解决方案	能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设 计满足特定需求的系统、单元（部件）或工 艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识， 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环 境等因素。				√				
4、研究	能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工 程问题进行研究，包括设计实验、分析与解 释数据、并通过信息综合得到合理有效的结 论。					√			
9、个人和团 队	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团 队成员以及负责人的角色。								√
10、沟通	能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众 进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计 文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并 具备一定的国际视野，能够在跨文化背景 下进行沟通和交流。		√	√					
12、终身学习	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学 习和适应发展的能力。							√	

2.3 课程的主要特点

学术英语课程是面向全校非英语专业本科生开设的一门英语通识课程。该课程主题涵盖自然科学和人文社科的重要话题，如行为科学、心理认知、城市规划、人工智能、食品科学等，主题的选取充分考虑学生的专业学习需求、知识结构和认知水平。从 Reading、Listening and Viewing、Speaking、Writing 四个模块入手，与能力训练有机融合，巩固强化学术英语听、说、读、写、译的技能，注重训练学生的综合性学术英语能力，通过多维度、深层次的任务启发、鼓励、培养学生的批判性思维 and 创新能力，全面发展学生的综合学术英语能力。

2.4 教学方法

1. 传统讲授教学法。教师讲授是一种基本的、常规的教学模式。其特点是教师在课堂上将语言知识和技巧要点讲解清楚，使学生掌握目标语基本语言知识。传统讲授教学法支撑

课程目标1、2、3、4、5。

2. 案例教学法。主要用于写作教学中。写作教学需要学生写作与教师批改相结合。教师除了采取当面批改这种途径外,还可采用选取学生所写个别典型作文作为案例,从语法知识、句法构成、段落衔接、篇章结构等方面进行分析和讲解。这样大部分学生就可通过个别的案例了解写作的基本知识与技巧。案例教学法支撑课程目标1、3、4、5、6、7、8。

3. 产出导向法POA。以单元为教学单位,采用平行推进式,一个单元设计一个大产出目标,大产出目标下分解为若干小产出目标,由驱动一促成一评价一个完整循环完成;同时在内部进行微循环,以达成微产出目标。随着若干驱动一促成一评价循环的顺利完成,对应的小产出目标也相继实现,最终完成大产出目标的实现。产出导向法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8。

4. 翻转课堂教学法。教师利用线上线下混合式教学模式,在课前将包含知识要点内容的音视频或阅读材料线上布置给学生作为作业或是线下自学内容,在下次授课时通过课堂实践操作和讨论,突出强化知识要点,确保学生理解并掌握教学内容。翻转课堂教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8。

5. 项目教学法。根据单元内容,设计单元任务。在教师指导下,将相对独立的课程项目分配给学生,由其进行信息收集、方案设计、项目实施及最终评价,学生通过独立完成项目,了解并掌握整个项目的操作过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”,注重理论与实践相结合。项目教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7。

3 知识点与学时分配

3.1 视听训练 (学时: 4 学时) (了解, 核心)

1. 篇章听力的主题范围、篇章逻辑、问题类型与问题的关注点。
2. 掌握篇章主题的方法技巧。
3. 篇章听力练习中的高频常用词。

3.2 口语训练 (学时: 4 学时) (运用, 核心)

1. 介绍学术口语技能。
2. 常见错误解析与纠正。
3. 开展口语活动: 陈述研究成果、进行学术讨论等。

3.3 阅读训练 (学时: 8 学时) (了解, 核心)

1. 学术阅读技巧介绍和训练。
2. 篇章逻辑结构的基本类型、篇章类型的划分以及不同篇章类型的特点。
3. 学术词汇构建和语言意识培养。
4. 篇章中的思想文化要点。

3.4 写作训练（学时：8 学时）（运用，核心）

1. 学术写作技能与规范。
2. 学术写作中的常见错误解析。
3. 学术论文段落展开分析（陈述、重述、总结、正确引用等）。
5. 学术论文各部分写作指导。

3.5 翻译训练（学时：8 学时）（运用，核心）

1. 学术翻译技巧介绍和训练。
2. 汉译英与英译汉段落翻译的特点与区别。
3. 学术翻译的要点与常见错误解析。
4. 学术论文翻译指导

3.6 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
语言知识	听力理解能力	听力训练（了解，核心）	10
	口语表达能力	语音会话训练（运用，核心）	9、10
	翻译能力	翻译训练（运用，核心）	4
文化知识	阅读理解能力	阅读训练（了解，核心）	1、12
	书面表达能力	写作训练（运用，核心）	2、3

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
语言知识	培养学生的听力理解能力	<p>(1) 了解篇章听力、讲座的主题范围、问题类型与问题关注点。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(2) 掌握听力练习中的高频常用词、交际功能及相关词语和句式(自主学习+课堂讲授)</p> <p>(3) 掌握篇章听力、讲座的听力策略(课堂讲授+反馈)</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 小组讨论</p> <p>3. 在线测验</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>
语言知识	培养学生的口语表达能力	<p>(2) 口语对话: 掌握一般性话题对话及相关词汇和句式、衔接词和语气词。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3) 模拟练习: 进行提纲式话题讨论、陈述研究成果、进行学术讨论(课堂讲授+反馈)</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>7. 观看视频</p> <p>8. 小组讨论</p> <p>9. 课后作业</p> <p>4. 在线练习</p>	<p>1. 课堂教授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 练习反馈</p>
语言知识	培养学生的翻译能力	<p>(1) 了解翻译的基本原则,</p>	<p>1.课堂反馈</p>	<p>1. 观看视频</p>	<p>1. 课堂教授</p>

	译能力	<p>句子翻译和段落翻译的常见错误。（课堂讲授+反馈）</p> <p>（2）了解汉英语言差异、词汇和语句结构的选择。（课堂讲授+反馈）</p> <p>（3）掌握学术英语翻译策略。（课堂讲授+反馈）</p>	2.过程性考核	<p>2. 课堂讨论</p> <p>3. 课后作业</p>	<p>2. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>
文化知识	培养学生的阅读理解能力	<p>（1）了解学术英语词表达和篇章类型。（自主学习+课堂讲授）</p> <p>（2）掌握篇章结构，及段落间衔接词。（课堂讲授+反馈）</p> <p>（3）掌握学术英语阅读技巧。（自主学习+课堂讲授）</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 阅读资料</p> <p>3. 在线测验</p>	<p>7. 课堂讲授</p> <p>8. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>
文化知识	培养学生的书面表达能力	<p>（1）了解学术写作技能与规范。（自主学习+课堂讲授）</p> <p>（2）分析学术论文常见错误，掌握段落发展的基本逻辑。（课堂讲授+反馈）</p> <p>（3）设计任务，指导学术论文写作。（课堂讲授+反馈）</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 课堂讨论</p> <p>3. 课后作业</p> <p>4. 在线测验</p>	<p>7. 课堂讲授</p> <p>8. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>

5 案例设计

案例设计的原则：学术英语课程以教材的文章为基础，以符合学生的专业学习需求、知识结构和认知水平为原则进行教学设计。从多维度语言技能入手与能力训练有机融合设计教学模式，训练学生学术英语能力，强化学术英语技能，培养学生的批判性思维 and 创新能力，从而全面提高学生的综合学术英语运用能力。

案例设计的目标：能够运用规范的语言和书面语体，根据任务要求表述和交流学术观点；培养学生合理利用课堂理论讲授和网络学习平台资源的能力，增强学生的终身学习意识和自我管理、自主学习能力，从而不断提高英语综合应用交际能力；培养学生创新的科学意识、严谨的写作态度以及良好的学术道德，提升学生的思辨、认知和语言对比等综合能力。

案例设计解决的问题：线上线下结合的教学模式打破了课堂气氛枯燥沉闷的局面，改变了学生被动听课的状态，线上线下的翻转模式提高了学生自主学习的能力。

6 作业设计

学术英语课程是面向全校非英语专业本科生开设的一门英语通识课程，作业的设置主要围绕以下方面：

1. 学术观点交流及简述。
2. 学术讲座听力。
3. 学术材料基础翻译。
4. 学术论文基础写作。
5. 小论文写作。
6. 学术材料阅读理解。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中,为了随时了解学生学习情况,及时给学生反馈或作出教学调整,促进学生更好地学习,与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式:平时成绩的考核评价主要依据课程中听、说、读、写、译等几部分所设置的目标为标准进行考核,具体分值比例由教研室研讨统一制定。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表:

形成性评价标准

	所占比 重(%)	优秀 (100 >x≥90)	良好 (90> x≥80)	中等 (80> x≥70)	及格 (70> x≥60)	不及格 (x< 60)
听力 测试	20	听写:在全面理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号正确无误,错误率不超过8%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:在大部分理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号有个别错误,错误率不超过10%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:在基本理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号有少量错误,错误率不超过12%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:在勉强理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号有较多错误,错误率不超过14%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:不能在理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号不正确,错误率超过14%。 听力理解:听不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料,不能理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。
口语 测试	20	语法和词汇基本正确;表达过程中词汇丰富、语法结构较为复	语法和词汇有一些错误,但未严重影响交际;表达过程中词汇	语法和词汇有错误,且有时会影响交际;表达过程中词汇不丰	语法和词汇有较多错误,以致妨碍理解;表达过程中因词汇和	语法和词汇有相当多错误,妨碍理解;表达过程中因缺乏词汇和语法结构

		杂；发音较好，但允许有一些不影响理解的母语口音；在讨论有关话题时能进行较长时间的、语言连贯的发言，但允许由于无法找到合适的词语而造成的偶尔停顿；能够自然、积极地参与讨论；语言的使用总体上能与语境、功能和目的相适应。	较丰富；发音尚可；能进行较连贯的发言，但多数发言较简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，有时会影响交际；能够较积极地参与讨论，但有时内容不切题或未能与小组成员直接交流；语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适应。	富，语法结构较简单；发音有缺陷，有时会影响交际；发言简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现较长时间的停顿，影响交际，但能够基本完成交际任务；不能积极参与讨论，有时无法适应新话题或讨论内容的改变	语法结构不足而影响交际；部分因素发音不正确，以致交际时常中断；发言简短且缺乏连贯性，影响交际；不能完成小组讨论。	而影响交际；发音较差，以致交际时常中断；发言简短且毫无连贯性，几乎无法进行交际；不能参与小组讨论。
阅读测试	20	能读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能勉强读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	读不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。
写作作业	20	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯，基本上无语言错误，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字较连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些是严重错误。	基本切题。表达思想不清楚，连贯性差。有较多的严重语言错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多数为严重错误。
翻译作业	20	译文准确表达了原文的意思。用词贴切，行文流畅，基本上无	译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯，无重大语言	译文勉强表达了原文的意思。用词欠准确，语言错误相当多，其	译文仅表达了一小部分原文的意思。用词不准确，有相当多的	译文支离破碎。除个别词语或句子，绝大部分文字没有表达原文意思。

		语言错误，仅有个别小错。	错误。	中有些是严重语言错误。	严重语言错误。	
--	--	--------------	-----	-------------	---------	--

大作业评价标准

大学英语(视频大作业)			
		分值	得分
英语表述内容	口头描述、说明	1-10	
英语口语展现	语法准确度	1-10	
	表达流畅度	1-10	
	语音语调	1-10	
	肢体语言	1-10	
思政主题价值体现	文化自信/正确的价值观	1-10	
视频制作	视频时长	1-10	
	出镜时长	1-10	
	视频效果	1-10	
	PPT 制作	1-10	
		成绩合计:	

8.2 期末考核评价

试卷的构成会根据学术英语课程特点，从听、说、读、写、译等其中的几个方面考察。试题可包括翻译、写作、听力理解、阅读理解、口语测试等内容。

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

考核成绩的构成：平时成绩 40%、期末成绩 60%。

1. 平时成绩的构成主要包括听力测试、口语测试、阅读测试、写作业、翻译作业、

词汇测试等几部分，具体分值比例由教研室研讨统一制定。

注：旷课达到或超过本学期总课时量四分之一者，不允许参加期末考试；

2. 期末考试为集中闭卷笔试。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标							
			1	2	3	4	5	6	7	8
过程性考核	40	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业单独评分，满分 100 分，占总评成绩的 40%。	√	√	√	√	√	√	√	√
			6	6	6	6	6	6	2	2
期末测试	60	根据听力、阅读、写作、翻译和词汇设计主观客观试题，试卷满分 100 分，占总评成绩的 60%。	√		√	√	√			
			12		18	18	12			
合计：100 分			18	6	24	24	18	6	2	2

5、《大学英语（零起点）》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	零起点大学英语	Zero-based College English	
课程编号:	U090523TW01		
课程性质:	通识课	适用专业:	全校各专业少数民族英语低起点学生（含英语层次为零基础或基本零基础的汉族学生）
参考教材 及 线上资源:	理论	魏绪涛, 大学英语交流教程、哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 2022	
	实验		
	线上资源	超星学习通 句酷批改网	
总 学 时:	48+48+32=128 学时	理论学时:	128 学时
实验学时:	0 学时	上机学时:	0 学时
线 上 教 学 平 台	超星学习通+句酷批改网+FiF 口语训练 APP		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 32 学时; 实践: 32 学时;	案例: 32 学时; 创新: 32 学时	
学 分:	3+3+2=8 学分	开课学期:	第一、二、三学期
前导课程:			
后续课程:	各学院专业英语课		

中文描述

《零起点大学英语》课程，学生为全校各专业的少数民族学生（高考英语成绩非常非常低）与俄日语专业部分学生（说明：后一部分学生并不是纯粹意义上的英语零起点学生，而是高考外语语种不是英语，英语水平无法跟上本科班大学英语教学进度），旨在帮助学生达到《大学英语教学指南（2020 版）》的基础目标，但是针对学生起点较低的实际情况，其第三学期教学定位、授课内容、考核内容、预期目标等也都略低于同阶段大学英语课程。

Courses Description

Zero-based College English is a 8-credit course open to non-English majored Minority undergraduates whose first foreign language is Chinese and Russian or Japanese majored

undergraduates whose first foreign language is Russian or Japanese for the first three terms. As a course for such students with comparatively low-leveled students, it aims to help students achieve the basic goals of the College English Teaching Guide (2020 Edition), but in view of the actual situation that students start from a low point, the teaching orientation, teaching content, assessment content, and expected goals of the third semester are slightly lower than those of the same stage college English courses. .

2 教学定位

2.1 课程教学目标

基于因材施教原则，由于所针对学生基础较低，本课程不以指导学生通过四六级考试等过高的成绩为目的，而是以培养学生具备《大学英语教学指南》（2020 版）规定的基础目标为主要教学目标，包括：

1.能够基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，在高中英语学业质量水平二应掌握的词汇基础上增加约 2,000 个单词，其中 400 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；

2.能够基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流，如讨论、协商等，表明观点和态度；能够就一般性话题进行较有效的描述、说明或阐述，表达准确、连贯、得体；

3.能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对不同场合中一般性话题的语言材料进行处理和加工，理解主旨思想，明晰事实、观点与细节，领悟他人的意图和态度，进而进行综合与合乎逻辑的判断，表达基本达意；

4.能够运用基本的学习策略；在与来自不同文化背景的人进行交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根据交际需要运用基本的交际策略。

此外，考虑到本班少数民族学生在运用非母语的汉语进行交流时体现出的能力，丝毫不亚于汉族学生，可以认为他们应该也能够掌握较好的英语运用能力。经过前两个学期的积累，到了第三学期，学生的英语运用能力，尤其是交际素养应该基本成形，可以考虑在口语目标中增加一项《大学英语教学指南》（2020 版）规定的提高目标，即：

5.能够以口头和书面形式较清楚地描述事件、物品，陈述道理或计划，表达意愿等；能够就较熟悉的主题或话题进行较为自如的口头和书面交流，有效传递信息，比较和评析不同的意见，发表见解，表达连贯、得体、顺畅，符合相关文体规范和语体要求；能够较好地运用学习策略；在与来自不同文化背景的人进行交流时，能够较好地应对与对方在文化和价值观等方面的差异，并能够根据交际需要较好地运用交际策略。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标				
		1	2	3	4	5
1、品德修养	1.1 具有健康的体魄和正确的世界观、人生观和价值观； 1.2 具有主动践行社会主义核心价值观的道德意识； 1.3 具有较强的社会责任感、法制观念和诚信意识；			√		
2、学科知识	2.3 掌握科技和商贸类词汇、句型、术语及语用知识； 2.4 掌握一门第二外语知识及丰富的多元文化知识；		√			
3、应用能力	3.2 具备基本的文学赏析、评论及翻译能力； 3.4 具备跨文化交际能力、初步的研究能力及社会实践能力；		√			
4、创新能力	4.2 能够发现、质疑、辨析和评价本专业及相关领域的现象和问题，并提出适当见解；		√			
5、信息能力	5.1 具备基本的 IT 技术应用能力； 5.2 掌握文献检索、分类、分析的能力；					
6、沟通能力	6.1 具备流畅的汉语口头和书面表达能力； 6.2 具备流畅的英语口头和书面表达能力； 6.3 了解中西方社交场合准则，有效进行跨文化沟通；	√				
7、团队合作能力	7.1 能够与团队成员和谐共处，以沟通的方式解决分歧； 7.2 积极参与团队分配的任务并发挥力所能及的作用；					√
8、国际视野	8.2 理解异文化的多样性和差异性，并能够做到适当移情；				√	
9、学习发展能力	9.1 具有自主学习意识； 9.2 养成自我管理及终身学习习惯，适应社会和个人的可持续发展。					√

2.3 课程的主要特点

语言本质上是一种交流工具，目前国内大学英语最让社会各界诟病的问题就是学生的英语交流能力欠佳，多数人即使通过了四级、六级仍然无法胜任使用英语进行交流的工作。

针对学生特点（英语起点低，想通过四、六级考试的想法非常不现实），本课程设置体系突出应用型语言课程的特色；在教学内容和方法上，更加体现以学生为本的人性化教育思想；建立包括考查语言应用能力在内的英语测试系统。

2.4 教学方法

基于主干教材《大学英语交流教程》偏重实际应用，适用于现代产业学院的特色，依据产出导向法（POA）理论，针对学生起点低的实际情况，教学以交互式口语教学为主，进一步为学生夯实语言基础；注重对学生语言表达能力的培养，鼓励学生报考四六级口语考试，激发学生学习英语的积极性，提高语言学习的针对性和效率，真正做到因材施教；增强学生的自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

3 知识点与学时分配

3.1 第一学期

3.1.1 知识点

3.1.1.1 口语交流训练

Learn how to make small talk in English as meeting strangers for the first time.

Learn how to make greetings in different situation.

Learn how to ask questions for unknown information on different things in appropriate ways.

Learn how to express and answer for thankfulness in appropriate ways.

3.1.1.2 基本语言知识

Learn the English Phonetic ABCs.

Learn more English Stresses and Rhythms.

Learn basic knowledge of English intonations.

Learn English Front Vowels and Plosives.

3.1.2 学时分配

口语交流训练(学时：30 学时)

基本语言知识(学时：18 学时)

3.2 第二学期

3.2.1 知识点

3.2.1.1 口语交流训练

Learn how to make telephones with English speakers in appropriate ways.

Learn how to make appointments in appropriate English.

Learn how to make introductions in English social occasions.

Learn how to express properly to others when parting.

3.2.1.2 基本语言知识

Learn English mid vowels and fricatives.

Learn English back vowels and nasals.

Learn English closing diphthongs and affricates.

Learn more English centering diphthongs, laterals and semi-vowels.

3.2.2 学时分配

口语交流训练(学时：30 学时)

基本语言知识(学时：18 学时)

3.3 第三学期

3.3.1 知识点

3.3.1.1 口语交流训练

Learn how to describe people or objects in English.

Learn how to make apology in English.

3.3.1.2 基本语言知识

Learn English sound-changes from linking, assimilation and elision.

Learn how to read English aloud properly.

3.3.2 学时分配

口语交流训练(学时：20 学时)

基本语言知识(学时：12 学时)

3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业 要求指标 点
Learn how to make small talk in English as meeting strangers for the first time.	College English Course for Communication (unit 1)	communicating skills (运用, 核心) Practice(了解, 核心)	1.1、1.2、1.3、 6.3、9.1、9.2
Learn the English Phonetic ABCs.	College English Course for Communication (unit 1)	Speaking skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	2.4、3.4、4.2、 6.2、7.2、8.2
Learn how to make greetings in different situation.	College English Course for Communication (unit 2)	communicating skills (运用, 核心) Practice(了解, 核心)	1.1、1.2、1.3、 6.3、9.1、9.2
Learn more English Stresses and Rhythms.	College English Course for Communication (unit 2)	Speaking skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	2.4、3.4、4.2、 6.2、7.2、8.2
Learn how to ask questions for unknown information on different things in appropriate	College English Course for Communication (unit 3)	communicating skills (运用, 核心) Practice(了解, 核心)	1.1、1.2、1.3、 6.3、9.1、9.2

ways.			
Learn basic knowledge of English intonations.	College English Course for Communication (unit 3)	Speaking skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	2.4、3.4、4.2、 6.2、7.2、8.2
Learn how to express and answer for thankfulness in appropriate ways.	College English Course for Communication (unit 4)	communicating skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	1.1、1.2、1.3、 6.3、9.1、9.2
Learn English Front Vowels and Plosives.	College English Course for Communication (unit 4)	Speaking skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	2.4、3.4、4.2、 6.2、7.2、8.2
Learn how to make telephones with English speakers in appropriate ways.	College English Course for Communication (unit 5)	communicating skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	1.1、1.2、1.3、 6.3、9.1、9.2
Learn English mid vowels and fricatives.	College English Course for Communication (unit 5)	Speaking skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	2.4、3.4、4.2、 6.2、7.2、8.2
Learn how to make appointments in appropriate English.	College English Course for Communication (unit 6)	communicating skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	1.1、1.2、1.3、 6.3、9.1、9.2
Learn English back vowels and nasals.	College English Course for Communication (unit 6)	Speaking skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	2.4、3.4、4.2、 6.2、7.2、8.2
Learn how to make introductions in English social occasions.	College English Course for Communication (unit 7)	communicating skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	1.1、1.2、1.3、 6.3、9.1、9.2
Learn English closing diphthongs and affricates.	College English Course for Communication (unit 7)	Speaking skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	2.4、3.4、4.2、 6.2、7.2、8.2
Learn how to express properly to others when parting.	College English Course for Communication (unit 8)	communicating skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	1.1、1.2、1.3、 6.3、9.1、9.2
Learn more English centering diphthongs, laterals and semi-vowels.	College English Course for Communication (unit 8)	Speaking skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	2.4、3.4、4.2、 6.2、7.2、8.2
Learn how to describe people or objects in English.	College English Course for Communication (unit 9)	communicating skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	1.1、1.2、1.3、 6.3、9.1、9.2
Learn English sound-changes from linking, assimilation and elision.	College English Course for Communication (unit 9)	Speaking skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	2.4、3.4、4.2、 6.2、7.2、8.2
Learn how to make apology in English.	College English Course for Communication (unit 10)	communicating skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	1.1、1.2、1.3、 6.3、9.1、9.2
Learn how to read English aloud properly.	College English Course for Communication (unit 10)	Speaking skills (运用, 核心) Practice (了解, 核心)	2.4、3.4、4.2、 6.2、7.2、8.2

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
Listening skills	能基本听懂以英语为母语的英语陈述和影视素材。	听力练习，来自英语国家人士的谈话，能听懂题材熟悉、篇幅较短、语速为每分钟40词左右的英语广播或电视节目。	能掌握其中心大意，抓住要点。	阐明所学的听力技巧； 完成单元的听力产出任务。	讲授 答疑 评价
Speaking skills	能就日常话题和来自英语国家的人士进行交谈。	朗读短文、看图说话、对话练习，学生用英语交流，并能就某一主题进行讨论。	能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。	学习相关的语音知识、阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	翻转 讲授 答疑
Reading skills	能比较顺利地阅读英语简易读物。	阅读练习，读懂有一定难度的文章，理解其意义	借助词典能阅读英语原版书籍和英语国家报刊杂志上的文章。	阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	翻转 讲授 评价
Writing skills	能就一般性话题或提纲写出短文。	写作练习，用常见的应用文体描述个人经历、事件、观感、情感等	内容基本完整、用词恰当，语篇连贯。	阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	讲授 答疑 测试
Translating skills	能使用适当的翻译技巧。	翻译练习，借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译。	译文基本流畅	阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	讲授 答疑 评价

5 案例设计

教学内容: Making Apology

教学方法: Project-based teaching

教学学时: 8 periods

Classroom input and discussion; speaking activities. Students will learn convincing and suggesting method, how to select elective courses, how to cultivate a good study habit, how to introduce their opinions, to express ideas tentatively and to ask each other to explain their points of view.

6 作业设计

本课程是一门基础的英语交流技能训练课。作业的设置应注重帮助学生打好语言基础，习题设计以基础语音、语法为主。其后，侧重于培养学生的英语交流能力，因此习题训练的重点在针对口语表达的英汉互译方面。《大学英语交流教程》安排有足够的课后习题，并有相当于教学参考书性质的助学笔记栏目，设计由浅入深，循序渐进，由单一到综合，使学生能够逐步灵活运用英语。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中,为了随时了解学生学习情况,及时给学生反馈或作出教学调整,促进学生更好地学习,与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式:课堂表现(包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面)、课堂讨论(包括课堂讨论、头脑风暴等方面)、平时作业(含音频制作、语法练习、看图说话、读写练习和自主学习等)、口笔头测试、在线论坛、翻转课堂等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表:

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整,积极参与教学活动,踊跃回答问题,准确率大于90%。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率在90%以上,顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整,认真参与教学活动,回答问题准确率大于80%。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为80~90%,较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整,上课状态一般,回答问题准确率大于60%。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为70~80%,基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真,上课状态一般。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为60~70%,部分完成对知识的记忆和理解。	缺课6次以上。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为60%以下,不能完成对知识的记忆和理解。
课堂讨论 (含头脑风暴)	能够应用所学的知识和原理,很好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,经过分析、推理、整合后提出自己的观点,并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识和原理,较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,经过分析、推理后提出自己的观点,并有证据支撑	能够应用所学的知识和原理,基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,提出自己的观点(仅罗列),同时有证据支撑	能够应用所学的知识和原理,基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,提出自己的观点(仅罗列),有部分证据	不能应用所学的知识和原理,针对问题提出自己的观点,无证据支撑

				支撑	
平时作业	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内，准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

自主学习评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
观看视频	完整的观看视频三次以上，理解学习内容超过 90%。	相对完整的观看视频三次以上，理解学习内容超过 80~90%。	观看视频三次以上，理解学习内容 70~80%。	观看视频三次，理解学习内容 60~70%。	观看视频不足三次，理解学习内容不足 60%。
查阅拓展献资料	查阅相关拓展资料 6 篇及以上，且均为优质高相关性文献	查阅相关拓展资料 5 篇，且大多为优质高相关性文献	查阅相关拓展资料 4 篇，且大多为优质高相关性文献	查阅相关拓展资料 3 篇，且部分为优质高相关性文献	查阅相关拓展资料 3 篇以下，且质量不高或相关性较差
完善笔记	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将所有问题解决，并整理笔记，逻辑清晰，内容齐全。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将大部分问题解决，并整理笔记，逻辑清楚，内容较齐全。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将部分问题解决，并整理笔记，逻辑较清楚，重要内容涵盖。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将个别问题解决，并整理笔记，有一定的逻辑性，但内容有少部分欠缺。	不能够根据教学视频及文献资料自学解决问题，笔记无逻辑性，内容欠缺。
思考题	能够清晰完整的回答自学思考题目，准确率在 90%以上	能够较清楚完整的回答自学思考题目，准确率在 80~90%	能够较清楚完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 70~80%	能够基本清楚的回答自学思考题目的关键点，准确率在 60~70%	不能够完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 60%以下

注：①每一个自主学习任务的成果要素不一定全部涵盖，仅需根据相关任务的要素对应的表现水平进行评价。

②部分自主学习任务对应的成果为大作业中的某个环节，则需根据大作业的评价量表进

行评价。

在线论坛评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
观点内容 （问题分析）	能够应用所学的知识和原理,较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,经过分析、推理、整合后提出自己的观点,并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识和原理,基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,提出自己的观点（仅罗列）,同时有证据支撑	不能应用所学的知识和原理,针对问题提出自己的观点,无证据支撑
观点表达 （沟通）	观点明确, 陈述思路清晰,语言表达准确、简洁、专业, 积极向上。	观点基本明确, 能够将观点陈述清楚,语言表达准确、专业。	观点基本不明确, 不能将自己的观点表述清楚, 语言繁复, 出现专业术语的错误。
对其他同学的 回应 （沟通）	每单元的在线论坛讨论有两次以上对同学的回应; 向他人提出有建设性、助益性、支持性的评论; 尊重与自己不同的意见。	每单元的在线论坛讨论有两次对同学的回应; 尊重与自己不同的意见。	很少或没有对同学进行回应; 不尊重他人的意见。

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确,协作中配合默契,能与其他成员共同商讨、解决问题,能够积极主动与他人交流,认真听取他人意见,很好地完成个人分工,保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工,能够有一定的配合,能就个别问题与其他成员商讨、解决,与他人有一定的交流,基本完成个人分工,不影响小组任务的完成。	小组分工不明确,组内成员缺少配合和交流,不能完成个人分工,从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示 和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整, PPT 制作清晰美观,讲解生动、语言准确,与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整, PPT 制作清楚,能够讲解明白、语言较准确,与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整, PPT 制作简陋,语言表达不清,与同学缺少互动交流。

注：翻转课堂环节进行的自主学习评价标准见“自主学习评价标准”。

8.2 期末考核评价

鉴于零起点大学英语是大学英语课程体系的一种，根据大学英语教学目标的总体设计，期末考试也采用同样的形式，即集中闭卷笔试形式进行。但考虑到课程的特殊性，测试内容以口语交流为主，即较多地突出。

期末考试题型基本为客观题，内容均为课本中出现的原句、原段落。考虑到部分学生有参加四六级考试的意愿，为满足不同程度学生的个性化学习需要，也可适当加入一些大学英语听力、阅读或写作方面的内容。主观题部分，同样体现测试的交流为主特征，包括自我陈述、同伴话题、阅读简答、看图作文、英汉句段互译等内容，并根据四六级口笔试的评分标准给予打分。

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

考核成绩的构成：平时成绩 40%、期末成绩 60%

平时成绩的构成：平时作业 20%、课堂表现 20%

平时作业全部通过线上平台完成，5 次以上作业未完成者，没有作业成绩。

平时出勤的学生可获得基础分 1 分，然后按课堂表现较好、良好、优秀分别加 1、2、3、分。每缺勤一次，扣去 1 分，但最终纸面成绩最高不可超过 100 分。旷课达到或超过本学期总课时量四分之一者，不允许参加期末考试。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标				
			1	2	3	4	5
课堂表现	20	教师根据学生记笔记情况、回答问题、超星+句酷在线测试等方面的表现评分。	√	√	√		√
			5	5	5		5
自主学习	10	教学过程之外设置多个课堂讨论环节在教材编写中，有课前、课中和课后的划分。课前与课后的内容相对较少，分别为课中教学的热身活动和课中教学的查缺补漏，以作业的形式要求学生课下完成；同时课中设有具有教学参考书性质的“助学笔记”部分，也需要学生在课下自主阅读完成。				√	
						10	

作业	10	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√				
			10				
期末考试	60	卷面成绩 100 分，乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√		
			15	30	15		
合计：100 分			30	35	20	10	5

6、《第二外语（英）》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	第二外语（英）	Second Foreign Language(English)
课程编号:	U090523TW02	
课程性质:	通识课	适用专业: 外国语学院日语、俄语、朝鲜语专业新生
参考教材及线上资源:	理论	1. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程 1, 2(思政智慧版). 第四版. 北京: 外语教学与研究出版社, 2023; 2. 徐锦芬. 新目标大学英语系列教材（第二版）视听说教程 1,2. 上海: 上海外语教育出版社, 2023。
	实验	
	线上资源	1. U 校园: http://u.unipus.cn 2. WE Learn 随行课堂: https://course.sflep.com
总学时:	56+48=104 学时	理论学时: 56+48=104 学时
实验学时:		上机学时:
线上教学平台	超星学习通: 大学英语; 大学英语听说实践; 大学英语四六级强化 http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1596076296748	
翻转、案例实践、创新	翻转: 8 学时、 案例: 4 学时	
学分:	3.5+3=6.5 学分	开课学期: 第一学期, 第二学期
前导课程:	高中英语	
后续课程:	四级强化、六级阅读、大学英语翻译技巧、大学英语写作、英语视听、高级听力、英语电影赏析、英美文化、英语口语实践、跨文化交际、学术英语等。	

中文描述

《第二外语（英）》是面向外国语学院日语、俄语和朝鲜语专业开设的大学英语课程。大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修基础课。大学英语是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语课程不仅是语言基础课

程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼具工具性和人文性。工具性是人文性的基础和载体，人文性是工具性的升华。大学英语课程考虑到不同起点的学生，体现课程的个性化。保证学生在大学期间的英语语言水平稳步提高，满足他们各自不同专业的发展需求。

Courses Description

Second foreign language(English), an integral part of higher education, is a compulsory basic course for undergraduates. Under the guidance of theories of foreign language teaching, College English has its main components knowledge and practical skills of the English language, learning strategies and intercultural communication. It is a systematic whole, incorporating different teaching models and approaches. College English is not only a language course that provides basic knowledge about English, but also a capacity enhancement course that helps students to broaden their horizons and learn about different cultures in the world. It not only serves as a tool, but also has humanistic values. Instrumentality is the foundation and carrier of humanity, while humanity is the sublimation of tools. College English takes into account students with different starting points, reflecting the personalized nature of the curriculum. It ensures that students make steady progress in English proficiency throughout their undergraduate studies, and it encourages students' individualized learning to meet the needs of their development in different specialties.

2 教学定位

2.1 课程教学目标

第二外语（英）课程是面向外国语学院非英语专业大学生的一门必修的基础课程。第二外语（英）是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

第二外语（英）的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，具备国际视野，并能够在多文化背景下进行良好沟通和交流，在项目团队中承担相应的责任和义务。同时增强其团队合作能力和终身学习能力、提高综合文化素养和跨文化交际能力，拓宽国际视野以适应我国社会发展和国际交流的需要，培养人文精神和思辨能力，使学生在未来工作中能够恰当有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。具体内容如下：

1. 听力理解能力：能够听懂英语国家的语速为 140 至 170 词每分钟的日常英语谈话、广播电视节目和一般性或专业性题材的讲座，掌握其中心大意，抓住要点。能够运用基本的听力技巧，能听懂英语国家人士正常语速的谈话。能够听懂用英语讲授的专业课程和英语讲座，掌握基本的听力技巧。

2. 口语表达能力：能够用英语就一般性话题进行会话，能表达个人意见、情感、观点等，能够陈述事实、理由，表达清楚，语音、语调正确。能够就专业性话题进行对话或讨论，能够用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话。掌握良好的跨文化交际技巧，能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等，语言组织结构清晰，

语音、语调基本正确，语汇丰富，表达流畅。具备较好的口头表达与交流技巧。

3. 阅读理解能力：能够读懂有一定难度的文章，理解其主旨大意及细节。能够阅读国外英语报刊杂志上的文章，分析语言特点，领会文化内涵。能够比较顺利地阅读所学专业的英语文献和资料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节，阅读速度为每分钟 70 词以上。在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时，阅读速度达到每分钟 100 词以上。掌握一定的常用阅读技巧。

4. 书面表达能力：掌握语法、句法知识在语篇写作中的运用能力。能够完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能够撰写常见的应用文。能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的论述、解释、说明等，语言结构基本完整，中心思想明确，有论点和论据，用词较为恰当，衔接手段多样，语意连贯。能够用英语撰写所学专业的简短的报告和论文，以书面形式表达个人的观点。能够在半小时内写出不少于 120 词的说明文或议论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性强。

5. 翻译能力：能够借助词典翻译所学专业的文献资料和英语国家报刊上有一定难度的文章，能够翻译介绍中国国情或文化的文章。能够摘译与所学专业或未来工作岗位相关，语言难度一般的英文文献资料；能翻译常见的应用性文本，如求职信、推荐信、正式邀请函等，且译文准确完整；能翻译题材熟悉、语言难度一般的文本，译文准确达英汉译速为每小时约 250 至 400 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 至 350 个汉字。译文内容准确，基本无错译、漏译，文字通顺达意，语言表达错误较少。

6. 思辨能力：能通过课堂、网络与实践等多种渠道获取信息，做出逻辑理智的判断，形成较为完整的知识结构。具备发现问题的能力，针对问题进行比较、分析、推理和判断，形成独立思想与创新思维。

7. 终身学习能力：具有自主学习和持续学习的意识。根据个人学习需求、学习能力与自身具体情况，制定学习规划并进行自我导向的学习。能够跟踪国内外专业前沿，不断开展自主学习与创新活动，适应社会发展需要。

8. 团队协作能力：能够在团队中建立互信机制，通过对彼此的尊重和信任，形成相互依赖的关系。在团队合作中，能够互相支持、互相鼓励，积极为团队做出贡献。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

9. 跨文化交际能力：能够在跨越不同语言、文化和社会背景的情况下，有效地参与和解决问题。具备在跨文化环境下进行有效交际的能力，对不同文化间存在的多样性具有一定认知。能够掌握跨文化知识，具备综合文化素养，对中国传统文化有一定的了解和认识，坚定文化自信。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1、理想信念	具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，具有强烈的集体意识和文化自信，能够主动践行社会主义核心价值观。									√
3、研究	能够运用专业知识分析、研究并解决语言学、文学、科技和商贸领域的问题。			√						
4、问题分析	具有较强的逻辑思维能力、批判意识和思辨能力，能够对日语专业领域的问题提出质疑、分				√		√			

	析和批判，能够恰当表达个人见解。									
5、研究	能够熟练使用现代信息技术解决学习和未来工作中可能遇到的问题。					√				
7、个人和团队	具有合作精神和协调沟通能力，能够与团队成员和谐共处，积极主动地承担责任和义务，有效地配合团队解决难题。								√	
8、沟通	了解全球动态，尊重和理解世界不同文化的差异性和多样性，以坚定的文化自信开展有效的跨文化交流活动。	√	√							√
9、终身学习	能够根据自身的兴趣、爱好、优势适时地选择有效的学习方式，保持自我管理、自主学习及终身学习的能力。							√		

2.3 课程的主要特点

第二外语（英）课程在教学内容和方法上注重语音的纠正、语法体系的完善，以及词汇的准备。在此基础上，由语言知识的侧重向语言技能，即听、说、读、写、译的语言能力培养过渡，体现接受技能和产出技能的衔接和互补。重视教学评价体系的建设，建立包括考查语言应用能力在内的英语测试系统。培养学生跨文化交际能力。

课程第一学期着重夯实学生的各项英语基本能力，调动学生的写作积极性，熟练地掌握并运用词汇、语法及句式结构。适当地选择英语文学中的经典作品，培养学生对英语语言的文学性的理解，听力方面重点训练学生的语音标准性，能够就某一话题进行小组讨论。在阅读教学方面主要侧重于学生的词汇拓展以及对篇章逻辑的整体把握。在翻译方面，侧重于学生的汉译英翻译实践。除了英语基本技能，课程也注重培养学生的自主学习能力、人文素养、爱国主义情怀、逻辑思维能力与批判性思维能力，团队合作能力。

课程借助多种线上资源，如U校园、We-Learn，超星学习通等云端平台进行线上线下混合式教学。学生通过线上平台可以观看大学英语-I和大学英语四级强化等系列微课，既有助于提高学生各项英语能力，也让学生熟练掌握解题技巧与策略，提高大学英语四级考试通过率。

2.4 教学方法

1. 传统讲授教学法。教师讲授是一种基本的、常规的教学模式。其特点是教师在课堂上将语言知识和技巧要点讲解清楚，使学生掌握目标语基本语言知识。传统讲授教学法支撑课程目标1、2、3、4、5。

2. 案例教学法。主要用于写作教学中。写作教学需要学生写作与教师批改相结合。教师除了采取当面批改这种途径外，还可采用选取学生所写个别典型作文作为案例，从语法知识、句法构成、段落衔接、篇章结构等方面进行分析和讲解。这样大部分学生就可通过个别的案例了解写作的基本知识与技巧。案例教学法支撑课程目标2、3、4、5、6、8。

3. 产出导向法POA：以单元为教学单位，采用平行推进式，一个单元设计一个大产出

目标，大产出目标下分解为若干小产出目标，由驱动—促成—评价一个完整循环完成；同时在内部进行微循环，以达成微产出目标。随着若干驱动—促成—评价循环的顺利完成，对应的小产出目标也相继实现，最终完成大产出目标的实现。产出导向法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8、9。

4. 翻转课堂教学法。教师利用线上线下混合式教学模式，在课前将包含知识要点内容的音视频或阅读材料线上布置给学生作为作业或是线下自学内容，在下次授课时通过课堂实践操作和讨论，突出强化知识要点，确保学生理解并掌握教学内容。翻转课堂教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8。

5. 项目教学法。根据单元内容，设计单元任务。在教师指导下，将相对独立的课程项目分配给学生，由其进行信息收集、方案设计、项目实施及最终评价，学生通过独立完成项目，了解并掌握整个项目的操作过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，注重理论与实践相结合。项目教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8、9。

3 知识点与学时分配

第一学期

3.1 听力训练（学时：10 学时）

11. 新闻听力主题范围、问题类型与问题关注点。（学时：2 学时）（运用，核心）
12. 长对话的主题范围、问题类型、问题关注点与问题之间的连续性。（学时：2 学时）（运用，核心）
13. 篇章听力的主题范围、篇章逻辑、问题类型与问题的关注点。（学时：2 学时）（运用，核心）
14. 填空练习的词汇特点。（学时：2 学时）（了解，核心）
15. 听力练习中的高频常用词。（学时：2 学时）（了解，核心）

3.2 语音会话训练（学时：10 学时）

1. 英式发音与美式发音的特点与区别。（学时：2 学时）（了解，核心）
2. 中国学生英语语音中的常见错误解析与纠正。（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 单词的重音、句子中的重读单词以及句子语调训练。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 英语会话、背诵与演讲训练。（学时：4 学时）（运用，核心）

3.3 阅读训练（学时：18 学时）

1. 构词法、词源变化规则与英语词汇发展史。（学时：4 学时）（了解，核心）
2. 单词记忆方法：音标记忆法、词根记忆法与词块记忆法（学时：2 学时）（了解，核心）

3. 篇章逻辑结构的基本类型、篇章类型的划分以及不同篇章类型的特点。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 常见常用的句式结构分析。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 深度阅读与快速阅读的目标与要点。（学时：4 学时）（运用，核心）
6. 篇章中的思想文化要点。（学时：4 学时）（了解，核心）

3.4 写作训练（学时：10 学时）

1. 句子（简单句、复合句与复杂句）的不同类型与构成；常用的 10 个基本句式。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 句子写作中的常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 主题句与拓展句之间的整体性、连贯性与一致性原则。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 三段式作文写作模式与大学英语四级考试作文要求。（学时：2 学时）（运用，核心）

3.5 翻译训练（学时：8 学时）

1. 翻译的基本原则；汉译英与英译汉段落翻译的特点与区别。（学时：4 学时）（运用，核心）
2. 句子翻译的要点与常见错误解析；段落翻译的要点与常见错误解析。（学时：4 学时）（运用，核心）

第二学期

3.1 听力训练（学时：10 学时）

1. 新闻、讲座的问题类型与问题关注点。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 长对话的主题范围、问题类型、问题关注点与问题之间的连续性。（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 篇章听力的主题范围、篇章逻辑、问题类型与问题的关注点。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 听力练习中的高频常用词汇短语。（学时：4 学时）（运用，核心）

3.2 语音会话训练（学时：10 学时）

1. 英式发音与美式发音的特点与区别。（学时：2 学时）（了解，核心）
2. 中国学生英语语音中的常见错误解析与纠正。（学时：2 学时）（运用，核心）

3. 单词的重音、句子中的重读单词以及句子语调训练。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 英语会话、背诵与演讲训练。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 场景模拟练习。（学时：2 学时）（运用，核心）

3.3 阅读训练（学时：14 学时）

1. 构词法、词源变化规则与英语词汇发展史。（学时：2 学时）（了解，核心）
2. 单词记忆方法：音标记忆法、词根记忆法与词块记忆法（学时：2 学时）（了解，核心）
3. 篇章逻辑结构的基本类型、篇章类型的划分以及不同篇章类型的特点。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 常见常用的句式结构分析。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 深度阅读与快速阅读的目标与要点。（学时：2 学时）（运用，核心）
6. 篇章中的思想文化要点。（学时：4 学时）（运用，核心）

3.4 写作训练（学时：10 学时）

1. 句子的不同类型与构成。（学时：1 学时）（运用，核心）
2. 常用的基本句及部分复杂句式。（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 句子写作中的常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 主题句与拓展句之间的整体性、连贯性与一致性原则。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。（学时：2 学时）（运用，核心）
6. 三段式作文写作模式与大学英语四级考试作文要求。（学时：1 学时）（运用，核心）

3.5 翻译训练（学时：4 学时）

1. 四、六级翻译练习。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 段落翻译的要点与常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）

3.6 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
语言知识	听力理解能力	听力训练（了解，核心）	10
	口语表达能力	语音会话训练（运用，核心）	9、10
	翻译能力	翻译训练（运用，核心）	4
文化知识	阅读理解能力	阅读训练（了解，核心）	1、12
	书面表达能力	写作训练（运用，核心）	2、3

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
语言知识	培养学生的听力理解能力	<p>(1) 了解语音知识(如:辨音、失爆、连读、语调和语气等)。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(2)了解短对话、长对话、新闻听力、篇章听力、讲座的主题范围、问题类型与问题关注点。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3)掌握听力练习中的高频常用词、交际功能及相关词语和句式(自主学习+课堂讲授)</p> <p>(4)掌握短对话、长对话、新闻听力、篇章听力、讲座的听力策略(课堂讲授+反馈)</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 小组讨论</p> <p>3. 在线测验</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>
语言知识	培养学生的口语表达能力	<p>(1) 口语语音:掌握语音知识,了解英式发音与美式发音的特点与区别。(课</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>10. 观看视频</p> <p>11. 小组讨论</p> <p>12. 课后作业</p>	<p>1. 课堂教授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 练习反馈</p>

		<p>堂讲授+反馈)</p> <p>(2) 口语对话: 掌握一般性话题对话及相关词汇和句式、衔接词和语气词。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3) 口语演讲: 进行一般性话题讨论, 提纲式话题讨论, 以及经典语句和段落背诵 (课堂讲授+反馈)</p>		4. 在线练习	
语言知识	培养学生的翻译能力	<p>(1) 了解翻译的基本原则, 句子翻译和段落翻译的常见错误。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(2) 了解汉英语言差异、词汇和语句结构的选择 (如: 形合与意合、物称与人称、被动与主动等差异)。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3) 掌握汉译英、英译汉的翻译策略 (如: 划分意群、词的增补、语类转换、词的替代等)。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(4) 经典语句及段落的汉译英。(自主学习+课堂讲授)</p>	<p>1. 课堂反馈</p> <p>2. 过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 课堂讨论</p> <p>3. 课后作业</p>	<p>1. 课堂教授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>

文化知识	培养学生的阅读理解能力	<p>(1) 了解构词法，常见的句式结构，以及篇章类型。（自主学习+课堂讲授）</p> <p>(2) 掌握段落结构，篇章结构，及段落间衔接词。（课堂讲授+反馈）</p> <p>(3) 掌握语句阅读技巧（如：Finding out word meaning、Reading for the key ideas in sentences、Understanding idiomatic expressions 等），段落阅读技巧（如：Reading for the main ideas in paragraphs、Reading between the lines 等），及篇章阅读技巧（如 Previewing、Scanning and predicting 等）。（自主学习+课堂讲授）</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 阅读资料</p> <p>3. 在线测验</p>	<p>9. 课堂讲授</p> <p>10. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>
文化知识	培养学生的书面表达能力	<p>(1) 了解词语的主题分类，句子（简单句、复合句与复杂句）的不同类型与构成，以及写作中的常见错误。（自主学习+课堂讲授）</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 课堂讨论</p> <p>3. 课后作业</p> <p>4. 在线测验</p>	<p>9. 课堂讲授</p> <p>10. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>

		<p>(2)掌握段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。（课堂讲授+反馈）</p> <p>(3)掌握段落结构，进行一般性话题的经典段落复述，并进行结构性写作。（课堂讲授+反馈）</p>			
--	--	---	--	--	--

5 案例设计

案例设计的原则：本课程以大学英语教材的文章为基础，启发性、自主性、协作性、创新性学习为原则进行教学设计，将不同语言技能的培养整合起来作为一个系统组织教学。通过线上线下混合式教学的方式，以学生为主体讲授，培养学生自主学习的能力。

案例设计的目标：通过课堂讲授课文并结合一定理论，通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞来达到启示理论和启迪思维的目的，培养学生基本的英语听、说、读、写、译的能力，培养学生跨文化交际能力、爱国主义情怀，思辨能力和国际视野。

案例设计解决的问题：该线上线下混合的教学模式改变了传统的“教师主讲”的课堂教学风格，打破了传统应试教学中教师主讲，学生被动听课记笔记，课堂气氛单一、沉闷的格局，同时线上线下的翻转模式提高了学生学习的自主性。

案例设计（以第1册，Unit 3 Heroes of our time 为例）

1. 课前准备

学生通过线上平台观看 Mariah Carey 的歌曲 *Hero* 视频。疫情期间，她重唱歌曲 *Hero*，并寄语医护人员：在工作岗位上无私奉献的你们才是真正的英雄。视频时长约3分钟，通过歌曲引发学生对身边英雄的思考，学生在线上预习与本课课文内容相关的阅读材料，了解我们日常生活中的英雄。

2. 课堂实践

1) 课堂导入

以问题、图片等方式切入主题。如教师首先引导学生讨论英雄的特质，以及如何成为英雄。让学生懂得履行个人职责、尽力向他人伸出援手，每个普通人都能够成为英雄，英雄就在我们身边。学生通过观看学习线上视频素材，结合课文内容，讨论英雄一词更为广泛的定义，思考英雄的真正内涵与宝贵品质，以及如何在日常生活中践行英雄主义。

2) 课文讲解

扩大学生话题相关词汇量，可以通过构词法，词源讲解，词语搭配等方法进行讲解。通过略读和查读等方法，对课文理解方面的问题进行提问和反馈，提高阅读理解能力，并指导学生在行文中合理使用关键词汇，指导学生探讨我们日常生活中身边的英雄以及他们所具有的独特品质。

3) 协作性学习任务

将学生分为小组，讨论我们日常生活中的英雄，并要求学生讲述关于英雄的真实故事。讲故事是学生生活中、考试中常见的口语场景，学生需要合理组织语言、并且按照一定的逻辑性叙述故事，同时，还需要加入一定的感情，使故事更具感染性。教师可以提供给学生关于讲故事技巧的视频，举例说明用英语讲故事的方法和注意事项。（素材网址：https://www.bilibili.com/video/BV1Dt411571y/?p=1&share_medium=iphone&share_plat=ios&share_source=COPY&share_tag=s_i%C3%97tamp%3D1592540863&unique_k=dewA7L）学生以小组为单位进行故事的讲述，在课堂上进行展示，此活动培养学生的口语表达能力，团队协作能力和思辨能力，启发学生思考英雄的信念与追求，引导学生树立正确的人生价值观与偶像观，拓宽单元主题内涵，体现英语课程思政育人价值。

3. 课后拓展

布置学生课后写作任务，要求学生把关于英雄故事的讲稿上传至批改网，经过机器评价以及教师评价完善写作内容。学生线上观看 CGTN 纪录片《武汉战“疫”纪》，该视频回顾梳理了疫情发生以来在武汉发生的点点滴滴，铭记抗疫的所有无名英雄，撰写观后感作文。

6 作业设计

6.1 作业设计

本课程是一门基础英语技能训练课。作业的设置主要围绕以下方面：

1. 会话。
2. 演讲。
3. 段落翻译。
4. 篇章写作。
5. 新闻听力。
6. 长对话听力。
7. 讲座。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：平时成绩的考核评价主要依据课程中听、说、读、写、译等几块所设置的目标为标准进行考核，主要包括听力测试、口语测试、阅读测试、写作作业、翻译作业、词汇测试等几部分，具体分值比例由教研室研讨统一制定。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

	所占比 重(%)	优秀 (100 >x≥90)	良好 (90> x≥80)	中等 (80> x≥70)	及格 (70> x≥60)	不及格 (x< 60)
听力 测试	20	<p>听写：在全面理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号正确无误，错误率不超过 8%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。</p>	<p>听写：在大部分理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有个别错误，错误率不超过 10%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。</p>	<p>听写：在基本理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有少量错误，错误率不超过 12%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。</p>	<p>听写：在勉强理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有较多错误，错误率不超过 14%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。</p>	<p>听写：不能在理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号不正确，错误率超过 14%。</p> <p>听力理解：听不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。</p>
口语 测试	20	<p>语法和词汇基本正确；表达过程中词汇丰富、语法结构较为复杂；发音较好，但允许有一些不影响理解的母语口音；在讨论有关话题时能进行较长时间的、语言连贯的发言，但允许由于无法找到合适的词语而造成的偶尔</p>	<p>语法和词汇有一些错误，但未严重影响交际；表达过程中词汇较丰富；发音尚可；能进行较连贯的发言，但多数发言较简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，有时会影响交际；能够较积极地参与讨论，但有时内容不切题</p>	<p>语法和词汇有错误，且有时会影响交际；表达过程中词汇不丰富，语法结构较简单；发音有缺陷，有时会影响交际；发言简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现较长时间的停顿，影响交际，但能够基本完成交际任务；不能积极参</p>	<p>语法和词汇有较多错误，以致妨碍理解；表达过程中因词汇和语法结构不足而影响交际；部分因素发音不正确，以致交际时常中断；发言简短且缺乏连贯性，影响交际；不能完成小组讨论。</p>	<p>语法和词汇有相当多错误，妨碍理解；表达过程中因缺乏词汇和语法结构而影响交际；发音较差，以致交际时常中断；发言简短且毫无连贯性，几乎无法进行交际；不能参与小组讨论。</p>

		停顿；能够自然、积极地参与讨论；语言的使用总体上能与语境、功能和目的相适应。	或未能与小组成员直接交流；语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适应。	与讨论，有时无法适应新话题或讨论内容的改变		
阅读测试	20	能读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能勉强读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	读不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。
写作作业	20	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯，基本上无语言错误，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字较连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些是严重错误。	基本切题。表达思想不清楚，连贯性差。有较多的严重语言错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多数为严重错误。
翻译作业	20	译文准确表达了原文的意思。用词贴切，行文流畅，基本上无语言错误，仅有个别小错。	译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯，无重大语言错误。	译文勉强表达了原文的意思。用词欠准确，语言错误相当多，其中有些是严重语言错误。	译文仅表达了一小部分原文的意思。用词不准确，有相当多的严重语言错误。	译文支离破碎。除个别词语或句子，绝大部分文字没有表达原文意思。

大作业评价标准

第二外语（英）（视频大作业）			
		分值	得分
英语表述内容	口头描述、说明	1-10	
英语口语展现	语法准确度	1-10	
	表达流畅度	1-10	
	语音语调	1-10	
	肢体语言	1-10	
思政主题价值体现	文化自信/正确的价值观	1-10	
视频制作	视频时长	1-10	
	出镜时长	1-10	
	视频效果	1-10	
	PPT 制作	1-10	
		成绩合计：	

8.2 期末考核评价

期末考试以听、说、读、写、译等其中的几个方面作为考察重点。根据《新视野大学英语》、《第二外语（英）》试题库，按照四、六级题型设计试题，试题可包括听力理解、阅读理解、口语测试、翻译、写作等内容。

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

考核成绩的构成：平时成绩 40%、期末成绩 60%。

1. 平时成绩的构成主要包括听力测试、口语测试、阅读测试、写作作业、翻译作业、词汇测试等几部分，具体分值比例由教研室研讨统一制定。

注：旷课达到或超过本学期总课时量四分之一者，不允许参加期末考试；

2. 期末考试为集中闭卷笔试。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核 环节	分 值	考核/评价细则	课程目标								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
过程 性考 核	40	(1) 主要考核学生对每章 节知识点的复习、理解和掌 握程度； (2) 每次作业单独评分， 满分 100 分，占总评成绩的 40%。	√	√	√	√	√	√	√	√	√
			6	6	6	6	6	3	2	2	3
期末 测试	60	根据听力、阅读、写作、翻 译和词汇设计主客观试题， 试卷满分 100 分，占总评成 绩的 60%。	√		√	√	√				
			15		21	12	12				
合计：100 分			21	6	27	18	18	3	2	2	3

7、《科技英语阅读》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	科技英语阅读	Reading in English for Science and Technology	
课程编号:	U090523TW05		
课程性质:	通识课	适用专业:	日语专业
参考教材 及 线上资源:	理论	1. 郑树棠等, 新视野大学英语视听说教程 3、4 (第三版) 北京: 外语教学与研究出版社, 2015 2. John Langan (美), 大学英语阅读进阶 (第四版) 北京: 外语教学与研究出版社, 2008	
	实验		
	线上资源		
总 学 时:	32 学时	理论学时:	32 学时
实验学时:	0 学时	上机学时:	0 学时
线上教学平台	超星学习通: 英语高级阅读		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 4 学时; 案例: 6 学时; 实践: 4 学时; 创新: 0 学时		
学 分:	2 学分	开课学期:	第三学期
前导课程:	第二外语 (英) I、II		
后续课程:	英语口语实践, 任意选修课: 英语六级阅读、大学英语翻译技巧、大学英语写作、英语视听、高级听力、英语电影赏析、英美文化等		

中文描述

本课程面向日语专业二年级学生, 旨在进一步提高学生的英语阅读能力, 通过扩大学生阅读量及阅读面, 培养学生迅速高效地从英语阅读中获取信息的能力, 增长知识、扩大词汇量和知识面, 熟悉各种阅读体裁和风格。通过分析文章的思想观点、篇章结构及语言特点, 帮助学生掌握基本阅读技巧, 习得文化背景知识, 提升阅读理解能力和速度, 提高学生的阅读效率及思辨能力。

Courses Description

Reading in English for Science and Technology is a mandatory course for all undergraduates of Japanese major during the 3rd semester. This course is designed to further develop competence in English reading and help students efficiently acquire information, knowledge, vocabulary and understand stylistic features from reading. By analyzing the viewpoints, organization and language usage of some articles, students will grasp some reading skills, enlarge their vocabulary and acquire cultural knowledge so as to read with accurate comprehension and speed. The course focuses on the advancement of students' English reading abilities and critical thinking.

2 教学定位

2.1 课程教学目标

科技英语阅读课是日语专业二年级学生通识课，是帮助学生大量接触英语语料、开拓视野的一门课程，其主要目标是提高学生英语阅读能力，培养学生迅速高效地从英语阅读中获取信息的能力，拓宽国际视野，养成终身学习的习惯和能力。本课程教学目标如下：

1. 能够通过不同题材和体裁文章的阅读训练，掌握文章结构、语言应用等方面的特点，准确理解英语阅读内容，兼顾理解能力与阅读速度，提升阅读技能。
2. 能够参与与自己专业主题相关的讨论，阐释、分析、评价阅读内容，具备一定思辨能力。
3. 能够通过大量英语阅读，增加跨文化知识，提升跨文化交际能力；增加对中国传统文化的了解和认识，增强文化自信。
4. 能够通过课堂及课下阅读活动，提高自主学习及团队协作能力，养成终身学习能力。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求		课程目标			
		1	2	3	4
1、品德修养	1.1 具有健康的体魄和正确的世界观、人生观和价值观； 1.2 具有主动践行社会主义核心价值观的道德意识； 1.3 具有较强的社会责任感、法制观念和诚信意识；			√	
2、学科知识	2.4 掌握一门第二外语知识及丰富的多元文化知识；	√			
4、创新能力	4.2 能够发现、质疑、辨析和评价本专业及相关领域的现象和问题，并提出适当见解；		√		
6、沟通能力	6.1 具备流畅的汉语口头和书面表达能力；		√		

7、团队合作能力	7.1 能够与团队成员和谐共处，以沟通的方式解决分歧； 7.2 积极参与团队分配的任务并发挥力所能及的作用；				√
8、国际视野	8.2 理解异国文化的多样性和差异性，并能够做到适当移情；			√	
9、学习发展能力	9.1 具有自主学习意识； 9.2 养成自我管理及终身学习习惯，适应社会和个人的可持续发展。				√

2.3 课程的主要特点

科技英语阅读课是日语专业学生英语阅读课程。本课程选用国家规划教材为教学内容，题材广泛，涉及英语国家的政治、经济、社会生活等方面。通过广泛的阅读训练，以课堂讲授、讨论、小组展示等形式，帮助学生熟悉英语文章的结构特点，掌握地道的英语语言表达，介绍国内文化及相关英语国家的文化背景知识，激发学生的英语阅读兴趣，培养良好的阅读习惯，同时帮助学生增加对中国传统文化的了解和认识。该课程着重强调基本阅读技能和逻辑思维的训练，将阅读实践与拓展讨论相结合，提高阅读效率，增强准确获取信息的能力，培养学生从多角度理解、分析问题的思辨能力。

2.4 教学方法

坚持以学生为中心的教学改革方向，体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念。本课程以讲授与翻转课堂相结合的方式进行教学活动。教师采用灵活多样的教学方式，与学生积极互动，充分发掘学生的学习潜力，提高学习兴趣，使学生能够扎实全面地掌握所学内容。

1. 传统讲授教学法：

在教学活动中，教师采用讲授法向学生讲解英语阅读相关理论知识，使学生对英语文章的语篇结构及语言特点有基本了解。

2. 探究式教学法：

教师先要求学生回答与文章主题相关的问题，激发他们对阅读文章的兴趣。然后教师将文本问题化，以关键问题为主导，以任务型思维活动为主线展开教学活动，启发学生对有关问题进行探究，引导学生进行分析、评价及反思。

3. 翻转课堂教学法：

1) 课前教师布置预习任务，鼓励学生课前查找有关资料，并对主要论题形成自己的初步观点。为培养学生自主学习能力，学生在课堂讲解、讨论之前独立完成文章的阅读。

2) 课堂教学学生为主体，教师指导学生、根据阅读材料的内容，设计教学活动和任务，鼓励学生间合作学习。将学生分为小组，分配阅读文章，小组成员分工合作，以课堂展示的形式分析阅读文章，充分调动学生的学习积极性。

3) 教师布置课外阅读任务，并利用网络平台为学生提供一定量的相关阅读参考材料，

作为课外拓展任务，线上线下交流互动，确保学生完成学习任务。

4. 预期教学效果：

1) 传统讲授法通过对课文的结构、内容、主题思想、语言等方面的讲解、分析，学生学习基本阅读技巧，熟悉英语文章的特点，扩大词汇量，提高阅读速度，增强阅读能力，扩展文化知识。

2) 探究式教学法通过课前预习、课后拓展阅读、搜集整理资料等学习活动培养学生的自主学习能力，培养自主学习能力和独立思辨能力。

3) 翻转课堂教学法通过小组讨论、课堂展示等教学活动增加了教师与学生、学生与学生的互动。协作性学习将学生从传统“教师为主，学生为辅”的学习模式中解放出来，变被动为主动，提高学生的学习兴趣及团队协作能力。

3 知识点与学时分配

3.1 Vocabulary in Context 语境中的词汇

Reading: Night Watch (理解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.2 Main Ideas 主题思想

Reading: Here's to Your Health (理解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.3 Supporting Details 支持性细节

Reading: Child-Rearing Styles (理解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.4 Implied Main Ideas and the Central Point 隐含的主题思想和中心论点

Reading: Rowing the Bus (理解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.5 Relationships I 语句或段落间的关系 I

Reading: Students in Shock (了解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.6 Relationships II 语句或段落间的关系 II

Reading: I Became Her Target (理解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.7 Fact and Opinion 事实和观点

Reading: New Respect for the Nap, a Pause That Refreshes (理解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.8 Inferences 推理

Reading: Gender Inequality in Health Care and in the Workplace (理解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.9 Purpose and Tone 目的和语气

Reading: The Scholarship Jacket (理解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.10 Argument 论证

Reading: In Praise of the F Word (理解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.11 Reading Selections-The Yellow Ribbon

The Yellow Ribbon (理解, 核心)

Urban Legends (了解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.12 Reading Selections-Shame

Shame (理解, 核心)

The Bystander Effect (了解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.13 Reading Selections-The Real Story of Flight 93

The Real Story of Flight 93 (理解, 核心)

Coping with Nervousness (了解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.14 Reading Selections-Compliance Techniques: Getting People to Say Yes

Compliance Techniques: Getting People to Say Yes (理解, 核心)

Lizzie Borden (了解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.15 Reading Selections-Nonverbal Communication

Nonverbal Communication (理解, 核心)

Preindustrial Cities (了解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Mastery Tests (了解, 核心)

共 2 学时

3.16 Further Study

Combined-Skills Tests (理解, 核心)

Reading skills (运用, 核心)

Propaganda (了解, 核心)

共 2 学时

3.17 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
阅读技巧的十个步骤	Vocabulary in Context 语境中的词汇 (2/32)	Reading: Night Watch (理解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	1.1
阅读技巧的	Main Ideas 主题思想	Reading: Here's to Your Health (理解, 核心)	1.3

十个步骤	(2/32)	Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	
阅读技巧的 十个步骤	Supporting Details 支持 性细节 (2/32)	Reading: Child-Rearing Styles (理解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	1.2
阅读技巧的 十个步骤	Implied Main Ideas and the Central Point 隐含的 主题思想和中心论点 (2/32)	Reading: Rowing the Bus (理解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	2.4
阅读技巧的 十个步骤	Relationships I 语句或段 落间的关系 I (2/32)	Reading: Students in Shock (了解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	4.2
阅读技巧的 十个步骤	Relationships II 语句或 段落间的关系 II (2/32)	Reading: I Became Her Target (理解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	7.1
阅读技巧的 十个步骤	Fact and Opinion 事实和 观点 (2/32)	Reading: New Respect for the Nap, a Pause That Refreshes (理解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	7.2
阅读技巧的 十个步骤	Inferences 推理 (2/32)	Reading: Gender Inequality in Health Care and in the Workplace (理解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	2.3
阅读技巧的 十个步骤	Purpose and Tone 目的和 语气 (2/32)	Reading: The Scholarship Jacket (理解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	4.2
阅读技巧的 十个步骤	Argument 论证 (2/32)	Reading: In Praise of the F Word (理解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	1.3
精选阅读技 巧训练	Reading Selections-The Yellow Ribbon (2/32)	The Yellow Ribbon (理解, 核心) Urban Legends (了解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	1.2
精选阅读技 巧训练	Reading Selections-Shame (2/32)	Shame (理解, 核心) The Bystander Effect (了解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	1.1
精选阅读技 巧训练	Reading Selections-The Real Story of Flight 93 (2/32)	The Real Story of Flight 93 (理解, 核心) Coping with Nervousness (了解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	7.1
精选阅读技 巧训练	Reading Selections-Compliance Techniques: Getting	Compliance Techniques: Getting People to Say Yes (理解, 核心) Lizzie Borden (了解, 核心)	2.3

	People to Say Yes (2/32)	Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	
精选阅读技巧训练	Reading Selections-Nonverbal Communication (2/32)	Nonverbal Communication (理解, 核心) Preindustrial Cities (了解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Mastery Tests (了解, 核心)	7.1
拓展训练	Further Study (2/32)	Combined-Skills Tests (理解, 核心) Reading skills (运用, 核心) Propaganda (了解, 核心)	7.2

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
(Part I) 阅读技巧的 十个步骤	Read to learn about types of context clues.	在语境中推测生词词义： Vocabulary in Context。 教师讲授与学生提问相结合，教师及时了解学生阅读中有关阅读内容和阅读技巧的问题并通过师生交流答疑解惑。	能够在语境中推测生词词义。 能够完成阅读理解题。	学生提问、测试、讨论	讲授、答疑、评价 可参考教材 part II （精选阅读） 设置任务或者小组项目，让学生展示自己学习的或者运用的阅读技巧。
阅读技巧的 十个步骤	Read to learn about looking for general versus Specific Ideas.	寻找概括性观点及其对应的具体观点。 课前预习，课堂上教师结合课文讲解推断句子隐含意义的技巧，并帮助学生克服阅读中的主题理解障碍。	能够找到概括性观点和对应的具体观点。 能够完成阅读理解题。	预习、推演句子隐含意义 思维导图	讲授、答疑、师生合作评价 任务设计与布置
阅读技巧的 十个步骤	Read to learn about major and minor details.	理解主要细节和次要细节。 课前预习，课堂上师生分析课文内容及语言，并结合文章讲解区分主要细节和次要细节的技巧，以小	能够找到主要细节和次要细节。 能够完成阅读理解题。	预习、分析课文语言和内容、 小组练习 思维导图	翻转、讲授、答疑

		组的形式进行练习。			
阅读技巧的 十个步骤	Read to learn about recognizing implied main ideas.	识别隐含的主题思想。 课前预习，课堂上教师结合文章语言特点，以课文中的句子为例，讲解分析阅读材料中作者想表达的主要观点的方法。	能够识别隐含的主题思想。 能够完成阅读理解题。	预习、分析文中观点、小组讨论 阅读反思 reading reflections	讲授、答疑、师生讨论、评价
阅读技巧的 十个步骤	Read to learn about transitions.	通过过渡词找到文章各部分之间的关系。 课前预习，要求学生搜集整理有关课文内容的背景知识，课上教师结合课文内容，启发学生重视过渡词的积累，并指导学生如何获取和处理信息。	能够通过过渡词找到文章各部分之间的关系。 能够完成阅读理解题。	预习、搜集资料、课堂汇报 阅读日志 reading log	翻转、讲授、评价
阅读技巧的 十个步骤	Read to learn about illustration.	了解有关举例说明、类比和对比、因果关系的语句或段落间的关系。 课前预习，课堂上结合课文和阅读技巧，教师讲授如何改变碎片化阅读习惯，培养阅读长文的能力。	能够举例说明、类比和对比、因果关系的语句或段落间的关系。 能够完成阅读理解题。	预习、讨论、测试 基于阅读的扩句任务	讲授、答疑、评价
阅读技巧的 十个步骤	Read to learn about fact and opinion.	了解阅读中的事实和观点。 课前预习，布置学生阅读有关社会经济问题的资	能够指出篇章中的事实和观点。 能够完成阅读理解题。	预习、提问、汇报 基于阅读的学术写作任务(也可以写段落)	讲授、答疑、讨论 项目设计与布置

		料，课上结合课文，教师以提问题的方式，引导学生更深入地理解文章有关事实和观点的内容。			
阅读技巧的十个步骤	Read to learn about guidelines for making inferences in reading.	了解阅读中进行推理的指导原则，对文学作品内容进行推理。 课前预习，课堂上教师结合课文内容及写作理论知识，分析如何进行推理。	能够对文学作品内容进行推理。 能够完成阅读理解题。	预习、讨论推理、小组讨论、测试 读 后 感 任 务 （ reading to response ）	讲授、答疑、测试
阅读技巧的十个步骤	Read to learn about purpose and tone in reading.	学会识别写作目的和作者的写作语气。 将学生分组，每组指定不同的阅读任务，各分析写作目的和语气，学生间互评，教师点评。	能够识别写作目的和作者的写作语气。 能够完成阅读理解题。	分组讨论、课堂汇报、互相评价 读 后 感 任 务 （ reading to response ）	翻转、答疑、师生合作评价
阅读技巧的十个步骤	Read to learn about point and support.	辨别阅读文章中论点和论据的使用，学习归纳总结文中的论点和论据。 课上师生分析文章主要内容及重点词句，组织学生讨论论据的相关性。	能够总结归纳篇章中的论点和论据。 能够完成阅读理解题。	讨论、提问 阅读总结（reading summary）	讲授、答疑、评价
(Part II) 精选阅读技巧训练	Practice basic skills: supporting	掌握 outlining 中的主要观点和细节。 课前预习，教师帮助学生	能够列举 outlining 中的主要观点和细节。 能够完成阅读理解题。	预习、小组讨论、测试、写大纲	讲授、答疑、师生合作评价

	details, transitions.	分析课文难点，解答阅读中的问题。指导学生分析文章谋篇布局的特点，通过了解写作手法加深对文章的理解。			
精选阅读技巧训练	Practice basic skills: patterns of organization.	如何通过文中的语句找到行文的逻辑关系。 课前预习，课上解决课文中的内容与语言问题后，要求学生以小组形式，分析评论该文章。	能够通过文中的语句找到行文的逻辑关系。 完成阅读理解题。	预习、小组讨论、课堂汇报、互评	讲授、答疑、评价
精选阅读技巧训练	Practice advanced skills: fact and opinion, inferences.	如何运用推理技巧分析文章，如何找出段落中的事实和观点。 课前预习，课堂上启发学生思考作者提出的几个技巧：foot-in-the-door technique, the door-in-the-face technique, the low-ball technique，并结合课文中的词汇，讲解如何利用这些方法进行销售。	能够运用进阶的阅读技巧，识别事实和观点，以及推理。 完成阅读理解题。	预习、总结技巧、应用技巧进行演示	讲授、答疑、评价
精选阅读技巧训练	Practice advanced skills: purpose	掌握利用 outlining 的阅读方法，并运用于文章阅读中，促进阅读理解。	能够运用进阶的阅读技巧，识别目的、语气和论证。 完成阅读理解题。	预习、撰写大纲、互评、测试	讲授、答疑、评价

	and tone, argument.	课前预习，课上教师指导学生如何运用 outlining 的方法理解文章大意。做阅读理解练习。			
(Part III) 拓展训练	Read to learn about propaganda techniques.	识别文章中的技巧，如：bandwagon, testimonia , transfer 等，促进阅读理解能力。 课前预习，课上分析宣传技巧手法。学生以小组形式，分析本单元文章中出现的宣传手法。	能够识别文章中的宣传技巧。 完成阅读理解题。	预习、小组讨论、互评	讲授、答疑、师生合作评价

5 案例设计

案例设计的原则：本课程以各类阅读文章的主题为基础、协作性学习为原则进行教学设计，将相同或相近主题的文章整合起来作为一个系统组织教学。通过翻转课堂，以学生为主体，培养学生自主学习的能力。

案例设计的目标：该教学模式通过课堂讲授阅读理论知识，分析文章结构，讲解重要词句，帮助学生提高阅读效率。以小组协作性任务的课堂设计为基础，围绕主题，精泛结合，分析并拓展同一主题下不同文章。学生学习从不同的角度理解文章，通过阅读来总结和发展自己的观点，提升思维能力。学生为主，教师为辅的教学模式激发学生的学习兴趣。

案例设计解决的问题：该教学模式改变了传统的“教师主讲”的课堂教学风格，打破了传统阅读教学中教师主讲，学生被动听课记笔记，课堂气氛单一、沉闷的格局，改变了传统阅读教学过度强调字词理解的局面，上升为对文章语篇及文化层面的分析，有助于培养思辨能力，提高文化素养。

案例设计（以第1讲, Vocabulary in Context 为例）

1. 课前准备

教师根据“语境中的词汇”内容，分析语境在阅读中的作用，通过不同的方式搜集相关资料，针对主题特点设定教学任务。要求学生预习该章引言部分，并按照教师布置的任务准备课堂活动。

2. 课堂实践

1) 课堂导入

以问题、情境、标题分析等方式切入主题。如教师就 *Speaking Chinese in America* 话题，针对标题中提到的中英两种语言文化习惯，结合学生自身对中英语言的学习体验，提出问题，引发学生思考，导入主题。

2) 课文讲解

讲解阅读技巧，指导学生发现语境提示的四种线索，分析词汇含义，对阅读中比较重要的词句理解方面的问题予以解答，提高阅读理解能力，扩大词汇量。

3) 协作性学习任务

将学生分为小组，以讨论、辩论、演讲等形式分析、探讨与主题阅读材料相关的内容，培养学生的语言交际能力和思辨能力。

针对 Examples、Synonyms、Antonyms、General Sense of the Sentence or Passage 的内容及习题，开展小组讨论和辩论：

针对每个主题的题目，回答你的选择是什么，为什么这么选，小组其他成员可以质疑或同意。

3. 课后拓展

布置学生课后阅读任务：阅读 *Mastery Test 6* 并答题，要求学生对阅读任务从语境中的词汇意义、主题思想等方面进行总结，思考，下次课上组织课堂讨论。培养学生的阅读及逻辑思维能力。

6 作业设计

为了帮助学生更好地巩固课堂所学知识，培养学生自主学习的能力，提高阅读水平，本课程的作业设计如下：

1. 课前预习课文，了解文章大意。
2. 大作业：搜集整理与阅读内容相关的材料，准备教师布置的翻转课堂学习任务，包括小组讨论、辩论、演讲、制作 PPT 等，指导学生自主分析阅读文章和材料。
3. 每单元教学结束之后，教师布置 1-2 篇与本单元主题相关的文章，作为课外阅读材料，要求学生阅读并整理词句、归纳中心思想。

形式多样的作业设计可以激发学生的学习热情，训练学生收集信息、查阅资料、归纳整理；引导学生突破课本，进行拓展阅读；培养学生的逻辑思维及学术意识；锻炼学生自主学习能力；拓展文化知识；提高交际能力；增强合作意识。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）、课堂讨论（包括课堂讨论、头脑风暴等方面）、平时作业（含自主学习）、大作业、在线论坛、翻转课堂等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整, 积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率在 90% 以上, 顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整, 认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 80~90%, 较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整, 上课状态一般, 回答问题准确率大于 60%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 70~80%, 基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真, 上课状态一般。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60~70%, 部分完成对知识的记忆和理解。	缺课 6 次以上。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60% 以下, 不能完成对知识的记忆和理解。
课堂讨论 (含头脑风暴)	能够应用所学的阅读技能, 很好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节, 经过分析、推理、整合后提出自己的观点, 并有充足的证据支撑	能够应用所学的阅读技能, 较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节, 经过分析、推理后提出自己的观点, 并有证据支撑	能够应用所学的阅读技能, 基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节, 提出自己的观点 (仅罗列), 同时有证据支撑	能够应用所学的阅读技能, 基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节, 提出自己的观点 (仅罗列), 有部分证据支撑	不能应用所学的阅读技能, 针对问题提出自己的观点, 无证据支撑
平时作业	作业完整, 思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内, 准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内, 准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

大作业评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
--------------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

方案分析	能够运用所学阅读技能,通过查阅文献,进行方案的分析,影响因素考虑全面,方案科学合理	能够运用所学阅读技能,通过查阅文献,进行方案的分析,影响因素考虑得较全面,方案合理	能够运用所学阅读技能,通过查阅文献,进行方案的分析,影响因素考虑基本全面,方案较合理	能够运用所学阅读技能,通过查阅文献,进行方案的分析,能够考虑部分影响因素,方案基本合理	缺少方案的分析,未考虑影响因素,方案设计不合理
设计技巧	作业内容符合要求、撰写规范,充分考虑了阅读技巧;阅读技巧的运用符合规范要求,作业展现的结果与文本内容一致且完整	作业内容符合要求、撰写规范,考虑了阅读技巧;阅读技巧的运用符合规范要求,作业展现的结果与文本内容一致,且较完整	作业内容符合要求、撰写较规范,基本能够考虑阅读技巧;阅读技巧的运用较规范,作业展现的结果与文本内容一致	作业内容基本符合要求、撰写较规范,能够考虑部分阅读技巧;阅读技巧的运用基本规范,作业展现的结果与文本内容基本一致	作业内容不符合要求,未考虑阅读技巧;阅读技巧的运用不规范,作业展现的结果与文本内容不一致
答辩	能够将设计内容很好地表述,语言简练、思路清晰、能够正确回答问题	能够将设计内容较好地表述,语言流畅、思路较清晰、能够较正确回答问题	能够将设计内容完整地表述,语言较流畅、思路基本清晰、能够正确回答大部分问题	基本上能够将设计内容有效表述,语言偏口语化、能够回答部分问题	对设计内容不完全表述,语言繁复、用词不准,不能够有效回答问题

自主学习评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
观看视频	完整的观看视频三次以上,理解学习内容超过 90%。	相对完整的观看视频三次以上,理解学习内容超过 80~90%。	观看视频三次以上,理解学习内容 70~80%。	观看视频三次,理解学习内容 60~70%。	观看视频不足三次,理解学习内容不足 60%。
查阅文献资料	查阅相关文献资料 6 篇及以上,且文献均为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 5 篇,且文献大多为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 4 篇,且文献大多为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 3 篇,且文献部分为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 3 篇以下,且文献质量不高或相关性较差
完善笔记	能够根据教学视频及文献资料,通过自学	能够根据教学视频及文献资料,通过	能够根据教学视频及文献资料,通过自学	能够根据教学视频及文献资料,通过自学	不能够根据教学视频及文献资料自学解决

	将所有问题解决，并整理笔记，逻辑清晰，内容齐全。	自学将大部分问题解决，并整理笔记，逻辑清楚，内容较齐全。	将部分问题解决，并整理笔记，逻辑较清楚，重要内容涵盖。	将个别问题解决，并整理笔记，有一定的逻辑性，但内容有少部分欠缺。	问题，笔记无逻辑性，内容欠缺。
思考题	能够清晰完整的回答自学思考题目，准确率在 90%以上	能够较清楚完整的回答自学思考题目，准确率在 80~90%	能够较清楚完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 70~80%	能够基本清楚完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 60~70%	不能够完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 60%以下

注：①每一个自主学习任务的成果要素不一定全部涵盖，仅需根据相关任务的要素对应的表现水平进行评价。

②部分自主学习任务对应的成果为大作业中的某个环节，则需根据大作业的评价量表进行评价。

在线论坛评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
观点内容 （问题分析）	能够应用所学的知识和原理，较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理、整合后提出自己的观点，并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识和原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己的观点（仅罗列），同时有证据支撑	不能应用所学的知识和原理，针对问题提出自己的观点，无证据支撑
观点表达 （沟通）	观点明确，陈述思路清晰，语言表达准确、简洁、专业，积极向上。	观点基本明确，能够将观点陈述清楚，语言表达准确、专业。	观点基本不明确，不能将自己的观点表述清楚，语言繁复，出现专业术语的错误。
对其他同学的回应 （沟通）	每章的在线论坛讨论有两次以上对同学的回应；向他人提出有建设性、助益性、支持性的评论；尊重与自己不同的意见。	每章的在线论坛讨论有两次对同学的回应；尊重与自己不同的意见。	很少或没有对同学进行回应；不尊重他人的意见。

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共同商讨、解决问题，能够	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能就个别问题与其他成员	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，不能完成个人分工，从

	积极主动与他人交流,认真听取他人意见,很好地完成个人分工,保证了小组任务的顺利完成。	商讨、解决,与他人有一定的交流,基本完成个人分工,不影响小组任务的完成。	而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整, PPT 制作清晰美观,讲解生动、语言准确,与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整, PPT 制作清楚,能够讲解明白、语言较准确,与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整, PPT 制作简陋,语言表达不清,与同学缺少互动交流。

注: 翻转课堂环节进行的自主学习评价标准见“自主学习评价标准”。

8.2 期末考核评价

本课程主要考查学生的阅读理解能力,包括阅读理解的准确性、阅读速度、阅读技巧的把握、词汇量、语篇分析能力、语言表达能力及独立思考能力和思辨能力等。

本课程期末考试采用笔试、闭卷的形式。

题型设计: 词义连线, 词汇选择, 短语翻译、完型填空, 阅读理解, 段落翻译等。

评价标准:

阅读速度与理解准确性(40%): 考察学生在限定时间内完成阅读任务的速度和准确性, 其基本形式为: 选择题、连线题、篇章阅读题。

语篇分析能力(20%): 评估学生对文章结构、逻辑关系和主旨大意的把握能力, 其基本形式为: 完型填空题、阅读理解题。此外, 结合思维导图等题型, 进一步考查学生对文章内容的深入理解和分析能力。

逻辑思维能力(20%): 侧重于考查学生在阅读理解过程中展现出的推理、判断和归纳等逻辑思维能力, 其基本形式为: 篇章阅读题、阅读总结题。

语言表达能力(10%): 评价学生的语言准确性和表达能力, 其基本形式为: 词汇选择题、短语翻译题、段落翻译题。此外, 结合读后感等题型, 考查学生能否用流畅、准确的语言表达出自己的观点和感受。

自主学习能力(10%): 通过考查学生的课外阅读情况、阅读反思、阅读日志以及讨论参与度等, 间接评估学生的自主学习能力。同时, 鼓励学生通过项目式汇报、视频讲解等方式展示自己的研究成果, 以进一步提高自主学习能力的评价比重。此部分的具体形式可根据实际情况灵活调整。

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价, 给出一个具体的成绩(分数), 以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式: 形成性评价结果(分数)、期末考试。

本课程考核成绩的构成: 平时成绩 40%, 期末成绩 60%

1. 平时成绩的构成: 阶段性测试: 15%, 大作业: 15%, 课堂表现: 10%。

- 1) 阶段性月考：阅读文章语言点与阅读技巧的测试。
 - 2) 大作业：
 - 学习任务
 - 常规任务：讨论、辩论、演讲等；
 - 以读促写任务：反思日志、阅读总结、思维导图等
 - 小组作业（阅读材料及文章分析）
 - 3) 课堂表现：学生记笔记情况、线上测试、回答问题等
2. 期末成绩的构成：60%
- 1) 测试
 - 2) 大作业（演讲视频、研究论文）
 - 3) 加分环节：针对头脑风暴、翻转课堂、在线论坛等未能覆盖全体学生的环节进行加分，最高加分 10 分。
- 成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
平时 测试	15	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次测试按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√			
			15			
课堂 表现	5	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。	√			
			5			
课堂 讨论	5	教学过程中设置多个课堂讨论环节，多数是分组进行的，可采用教师打分和学生互评的方式评分		√		
				5		
大作业	15	(1) 主要考核学生的讨论、辩论、演讲等的沟通能力，以及阅读材料的分析能力； (2) 按照大作业评价标准对各项进行评分后，取分数的总和作为此环节的最终成绩。			√	√
					10	5
期末 考试	60	卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	
			20	20	20	
合计：100 分			40	25	30	5

8、《英语口语实践》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	英语口语实践	College English: Speaking
课程编号:	U090523TW06	
课程性质:	通识课	适用专业: 日语专业
参考教材 及 线上资源:	理论	1. 徐锦芬. 新目标大学英语系列教材(第二版)视听说教程 3. 上海: 上海外语教育出版社, 2023 2. Simon Greenall (英), 大学英语文化口语教程.上-北京: 外语教学与研究出版社, 2014.5 (2020.5 重印)
	实验	
	线上资源	WE Learn 随行课堂: https://course.sflep.com
总学时:	32 学时	理论学时: 32 学时
实验学时:	0 学时	上机学时: 0 学时
线上教学平台	学习通: 英语口语实践	
翻转、案例 实践、创新	翻转: 4 学时; 案例: 6 学时; 实践: 4 学时; 创新: 4 学时	
学分:	2 学分	开课学期: 第四学期
前导课程:	第二外语(英) I、II; 科技英语阅读	
后续课程:	任意选修课: 四级强化、六级阅读、大学英语翻译技巧、大学英语写作、英语视听、高级听力、英语电影赏析、英美文化等	

中文描述

《英语口语实践》课程旨在提高学生的英语沟通能力,并讲授在不同环境中进行有效沟通的技能。本课程为学生提供多种基本口语句型和情景对话练习。评估方法包括处理日常电话、参与会议解决问题、即兴演讲、戏剧表演以及合作解决问题谈判的能力,谈判内容包括做初步的口头报告。

Courses Description

The course "Spoken English" aims to develop students' communication competence in

English, and to provide instruction in the skills necessary to communicate effectively in various environments. It provides students with a whole lot of basic speaking pattern drills and situation-based conversation practice. The assessment includes handling daily phone calls, participating in a problem-based meeting, impromptu speech, drama performance and a collaboratively problem-solving negotiation, which includes a preliminary oral presentation.

2 教学定位

2.1 课程教学目标

本课程是训练和提高学生英语口语能力的通识课程。其主要的教学任务是以输出（说）为驱动，通过输入（听）培养学生在各种环境下熟练运用英语知识与技能的能力，特别是英语口语技能在各种日常活动中的实际应用；开展日常英语口语交际活动，为学生创造并提供接触英语口语交际的场所和机会；激发学生学习英语口语的积极性，提高英语口语应用能力。

1. 掌握科技和商贸类英语词汇、句型及术语，能够准确运用语用知识进行英语口语交流。
2. 能够运用所学知识发现和辨析英语交际中的问题，并提出合理见解，培养创新思维能力。
3. 独立完成英语口语实践任务，迁移到实际生活中，提高自主学习能力，并养成终身学习的习惯。
4. 能够创造性地表达自己的想法，展示团队合作能力，拓宽国际视野，提升跨文化交流能力，提高国际竞争力。
5. 能够在英语实践活动中强化社会责任感，培养正确的世界观、人生观和价值观，在不同文化背景下进行有效沟通。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求		课程目标				
		1	2	3	4	5
1、品德修养	1.1 具有健康的体魄和正确的世界观、人生观和价值观； 1.2 具有主动践行社会主义核心价值观的道德意识； 1.3 具有较强的社会责任感、法制观念和诚信意识；					√
2、学科知识	2.4 掌握一门第二外语知识及丰富的多元文化知识；	√				
4、创新能力	4.2 能够发现、质疑、辨析和评价本专业及相关领域的现象和问题，并提出适当见解；		√			
6、沟通能力	6.1 具备流畅的汉语口头和书面表达能力；				√	

7、团队合作能力	7.1 能够与团队成员和谐共处，以沟通的方式解决分歧； 7.2 积极参与团队分配的任务并发挥力所能及的作用；				√	
8、国际视野	8.2 理解异文化的多样性和差异性，并能够做到适当移情；				√	
9、学习发展能力	9.1 具有自主学习意识； 9.2 养成自我管理及终身学习习惯，适应社会和个人的可持续发展。			√		

2.3 课程的主要特点

本课程以在国外衣食住行及社交等各项活动中可能遇到的实际情况为会话内容，通过提供大量口语句型和会话场景，帮助学生提高英语会话能力。本课程内容涉及多方面的日常生活，共分8个专题列出。每个专题分为两个部分：听力练习和有关句型。对话场景力求生活化，英文句子口语化，简单易学，通俗易懂。围绕一个主题展开口语训练，从日常社交和普通活动逐渐过渡至学术专业活动中较为复杂的内容。

课程借助多种线上资源，如 We-Learn，超星学习通等云端平台进行线上线下混合式教学。学生通过线上平台可以观看英语口语系列微课，提高英语口语表达能力。

2.4 教学方法

根据口语课程参与性强的突出特点，教师通过小组活动组织学生运用每一章节主题所学的句型和内容设置不同的问题解决方案，用任务布置--解决环节--解决关键突破点的程序，帮助学生参与课堂互动，学以致用。特别强调教学互动、边学边用的教学模式。每单元内容综合、全面，包括单元目的、导入问题、句型练习、常用表达练习、场景疑难问题解决几大板块，提高学习兴趣。

1. 产出导向法POA：以单元主题为教学单位，采用平行推进式，一个单元设计一个大产出目标，大产出目标下分解为若干小产出目标，由驱动—促成—评价一个完整循环完成；同时在内部进行微循环，以达成微产出目标。随着若干驱动—促成—评价循环的顺利完成，对应的小产出目标也相继实现，最终完成大产出目标的实现。产出导向法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8、9。

2. 翻转课堂教学法。教师利用线上线下混合式教学模式，在课前将包含知识要点内容的音视频或阅读材料线上布置给学生作为作业或是线下自学内容，在下次授课时通过课堂实践操作和讨论，突出强化知识要点，确保学生理解并掌握教学内容。翻转课堂教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8。

3. 项目教学法。根据单元主题内容，设计单元任务。在教师指导下，将相对独立的课程项目分配给学生，由其进行信息收集、方案设计、项目实施及最终评价，学生通过独立完成项目，了解并掌握整个项目的操作过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显

著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，注重理论与实践相结合。项目教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7、8、9。

3 知识点与学时分配

3.1 Personality （学时：4 学时）

Discussion: Outline（理解，核心）

Speaking skills（运用，核心）

Speech: Defining Key Terms（了解，核心）

3.2 Beauty Is Only Skin-deep（学时：4 学时）

Discussion: Word Map（理解，核心）

Speaking skills（运用，核心）

Speech: Putting the Given Information into Your Own Words（了解，核心）

3.3 Living a Greener Life（学时：4 学时）

Discussion: The Cornell Method（了解，核心）

Speaking skills（运用，核心）

Speech: Identifying Different Modes of Presenting Information（了解，核心）

3.4 In the Community（学时：4 学时）

Discussion: Key Words（理解，核心）

Speaking skills（运用，核心）

Speech: Generating Innovative Strategies（了解，核心）

3.5 Gender Equality（学时：4 学时）

Discussion: The Paragraph Method（理解，核心）

Speaking skills（运用，核心）

Speech: Identifying Recurrent Themes Conversation（了解，核心）

3.6 In the Workplace（学时：4 学时）

Discussion: Noting Causes and Effects（理解，核心）

Speaking skills（运用，核心）

Speech: Viewing an Issue from Multiple Perspectives（了解，核心）

3.7 News: Glorified Gossip?（学时：4 学时）

Discussion: Noting Comparison and Contrast（理解，核心）

Speaking skills（运用，核心）

Speech: Making a Case Against an Argument（了解，核心）

3.8 To Be or Not To Be（学时：4 学时）

Discussion: Using Symbols and Abbreviations (理解, 核心)

Speaking skills (运用, 核心)

Speech: Interpreting the Given Information Through Examples (了解, 核心)

3.9 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
Speaking skills	Personality (4/32)	Discussion: Outline (理解, 核心) Speaking skills (运用, 核心) Speech: Defining Key Terms (了解, 核心)	2.4
Speaking skills	Beauty Is Only Skin-deep (4/32)	Discussion: Word Map (理解, 核心) Speaking skills (运用, 核心) Speech: Putting the Given Information into Your Own Words (了解, 核心)	8.2
Speaking skills	Living a Greener Life (4/32)	Discussion: The Cornell Method (了解, 核心) Speaking skills (运用, 核心) Speech: Identifying Different Modes of Presenting Information (了解, 核心)	7.2
Speaking skills	In the Community (4/32)	Discussion: Key Words (理解, 核心) Speaking skills (运用, 核心) Speech: Generating Innovative Strategies (了解, 核心)	1.1、1.2、1.3
Speaking skills	Gender Equality (4/32)	Discussion: The Paragraph Method (理解, 核心) Speaking skills (运用, 核心) Speech: Identifying Recurrent Themes Conversation (了解, 核心)	8.2
Speaking skills	In the Workplace (4/32)	Discussion: Noting Causes and Effects (理解, 核心) Speaking skills (运用, 核心) Speech: Viewing an Issue from Multiple Perspectives (了解, 核心)	4.2
Speaking skills	News: Glorified Gossip? (4/32)	Discussion: Noting Comparison and Contrast (理解, 核心) Speaking skills (运用, 核心) Speech: Making a Case Against an Argument (了解, 核心)	9.1、9.2
Speaking skills	To Be or Not To Be (4/32)	Discussion: Using Symbols and Abbreviations (理解, 核心) Speaking skills (运用, 核心) Speech: Interpreting the Given Information Through Examples (了解, 核心)	6.1

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
Speaking skills	Choosing a Topic and a Purpose	讨论有关 Personality 的话题 Points of view Discussion strategies Role play Speeches Reflection	阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	观点阐述 口语技巧讨论 小组情景表演 个人反思	讲授 答疑 评价
Speaking skills	Analysing Your Audience	讨论有关 Beauty 的话题 Points of view Discussion strategies Role play Speeches Reflection	阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	观点阐述 口语技巧讨论 小组情景表演 个人反思	翻转 讲授 答疑
Speaking skills	Organizing and Outlining a Presentation	讨论有关 Greener Life 的话题 Points of view Discussion strategies Role play Speeches Reflection	阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	观点阐述 口语技巧讨论 小组情景表演 个人反思	翻转 讲授 评价

Speaking skills	Beginning and Ending a Presentation	讨论有关 Community 的话题 Points of view Discussion strategies Role play Speeches Reflection	阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	观点阐述 口语技巧讨论 小组情景表演 个人反思	讲授 答疑 测试
Speaking skills	Using Voice Effectively	讨论有关 Gender Equality 的话题 Points of view Discussion strategies Role play Speeches Reflection	阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	观点阐述 技巧讨论 应用技巧进行演示	讲授 答疑 评价
Speaking skills	Using Body Language	讨论有关 Workplace 的话题 Points of view Discussion strategies Role play Speeches Reflection	阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	观点阐述 口语技巧讨论 双人互动讨论 合作评价 个人反思	讲授 答疑 讨论 师生合作评价
Speaking skills	Using Visual Aids	讨论有关 Gossip 的话题 Points of view Discussion strategies Role play Speeches	阐明所学的口语技巧； 完成单元的口语产出任务。	小组讨论 课堂汇报 合作评价	讲授 答疑 师生合作评价

		Reflection			
Speaking skills	Delivering a Presentation	讨论有关 Literature 的话题 Points of view Discussion strategies Role play Speeches Reflection	阐明所学的口语技巧；完成单元的口语产出任务。	观点阐述 口语技巧讨论 双人互动讨论 个人反思	讲授 答疑 评价

5 案例设计

案例设计原则：案例设计的首要原则是真实性，精心挑选基于真实场景或实际情境的案例，确保学生能够身临其境地感受语言的实际运用，从而有效提升其语言运用能力和问题解决能力。同时，注重案例的实用性，确保案例内容与学生的日常生活和未来职业发展紧密相连，使学生能够在学习中感受到知识的实用价值和吸引力。此外，根据启发性原则设计能够激发学生思考和讨论的问题，鼓励从不同角度思考问题，以培养其批判性思维和创新意识。

案例设计目标：通过案例教学，使学生能够提升英语口语表达能力和交流能力，能够在不同场景下自信、流畅地运用英语进行交流。培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，使其能够将课堂所学与现实生活相结合，有效应对各种挑战。激发学生的创新思维和批判性思维，通过案例分析和讨论，引导其独立思考、勇于创新，培养具备高素质的复合型人才。

解决的问题：关注学生在日常生活中如何运用英语进行有效的沟通和交流，通过案例实践，帮助学生掌握实用的沟通技巧和策略。解决如何运用所学知识分析和解决现实生活中的问题，通过案例分析，引导学生将理论知识与实际问题相结合，提升其实践能力和问题解决能力。关注如何培养学生的创新意识和批判性思维，通过案例讨论和反思，激发学生的创新思维，培养其批判性思维能力，为未来发展奠定坚实基础。

案例设计（以 Unit 3 Greener Life 为例）

1. 课前准备

学生预习相关词汇和表达方式，了解绿色生活的基本概念和重要性，思考自己在日常生活中如何实践绿色生活。

2. 课堂实践

导入：教师播放一段关于绿色生活的视频，引发学生的兴趣和思考，并简要介绍本案例的主题和目标。

小组讨论：学生分组讨论绿色生活的重要性以及自己日常生活中的绿色实践。教师鼓励学生提出不同的观点和解决方案，培养他们的批判性思维和创新意识。

提出问题：教师提出一系列非结构化问题，如“如何平衡经济发展和环境保护？”、“你认为哪些绿色生活方式最具创新性？”等，引导学生深入思考并展开讨论。这些问题的不确定性有助于激发学生的想象力和解决问题的能力。

角色扮演：学生根据讨论结果，进行角色扮演活动。例如，模拟一场关于绿色生活方式的辩论会、一个环保项目的策划会等。在角色扮演中，学生需要运用所学的英语口语知识，表达自己的观点和想法，同时锻炼解决复杂问题的能力和迁移能力。

3. 课后延伸

反思总结：课后，学生需要撰写一篇关于本案例学习的反思总结，回顾自己在课堂讨论和实践活动中的表现，总结所学到的知识和经验。

拓展阅读：教师提供与绿色生活相关的拓展阅读材料，鼓励学生进一步了解绿色生活的发展趋势和实践案例。

创新实践：鼓励学生将所学应用到实际生活中，提出并实施自己的绿色生活方案。学生可以拍摄视频、记录生活点滴或撰写实践报告等形式，展示自己的创新实践成果。

4. 评价与反馈

过程评价：教师在课中和课后对学生的参与程度、口语表达能力、批判性思维和创新意识等方面进行观察和记录，给予及时的反馈和指导。

结果评价：根据学生的反思总结、创新实践成果以及课堂表现等方面进行评价，给予肯定和鼓励，同时指出不足之处，提出改进建议。

通过本案例的设计与实施，学生不仅能够提高英语口语实践能力，还能够培养批判性思维、创新意识以及解决复杂问题和迁移能力。同时，通过绿色生活主题的探讨和实践，学生也能够增强环保意识，为构建绿色、可持续发展的社会贡献力量。

6 作业设计

本课程是一门基础的英语技能训练课。作业的设置应围绕以下方面：

个人练习：

个人练习通过自我朗读、自我复述等形式展开。在每节课开始阶段，由全班每位同学轮流上台演讲。既可锻炼口语，也让教师及时了解学生掌握知识的情况。

合作练习：

合作练习可通过师生、同学之间的合作完成。在合作练习过程中，可以让学生之间互相竞赛，例如让学生表演戏剧和做研究报告的展示，让其他学生评价，选出最佳团队。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或做出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）、课堂讨论（包括课堂讨论、头脑风暴等方面）、平时作业（含演讲、戏剧、研究报告和自主学

习等)、大作业、在线论坛、翻转课堂等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表:

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整,积极参与教学活动,踊跃回答问题,准确率大于90%。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率在90%以上,顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整,认真参与教学活动,回答问题准确率大于80%。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为80~90%,较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整,上课状态一般,回答问题准确率大于60%。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为70~80%,基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真,上课状态一般。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为60~70%,部分完成对知识的记忆和理解。	缺课6次以上。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为60%以下,不能完成对知识的记忆和理解。
课堂讨论 (含头脑风暴)	能够应用所学的知识和原理,很好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,经过分析、推理、整合后提出自己的观点,并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识和原理,较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,经过分析、推理后提出自己的观点,并有证据支撑	能够应用所学的知识和原理,基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,提出自己的观点(仅罗列),同时有证据支撑	能够应用所学的知识和原理,基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,提出自己的观点(仅罗列),有部分证据支撑	不能应用所学的知识和原理,针对问题提出自己的观点,无证据支撑
平时作业	作业完整,思路清晰,准确率大于90%,字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整,准确率大于80%,字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业2次以内,准确率大于70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业3次以内,准确率大于60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业4次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

大作业评价标准

表现水平	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

成果要素					
方案分析比选	能够运用所学原理和方法,通过查阅文献,进行方案的分析 and 比选,影响因素考虑全面,方案科学合理	能够运用所学原理和方法,通过查阅文献,进行方案的分析 and 比选,影响因素考虑得较全面,方案合理	能够运用所学原理和方法,通过查阅文献,进行方案的分析 and 比选,影响因素考虑基本全面,方案较合理	能够运用所学原理和方法,通过查阅文献,进行方案的分析 and 比选,能够考虑部分影响因素,方案基本合理	缺少方案的分析 and 比选,未考虑影响因素,方案设计不合理
设计计算	设计环节全面,流程完整,构筑物或设备类型选择合理,参数选取合理,设计计算准确率大于 90%。	设计环节较全面,流程完整,构筑物或设备类型选择合理,参数选取合理,设计计算准确率大于 80%。	流程较完整,构筑物或设备类型选择较合理,设计参数选取较合理,设计计算准确率大于 70%。	流程基本完整,构筑物或设备类型选择基本合理,设计参数选取基本合理,设计计算准确率大于 60%。	流程不完整,设计参数选取不够合理,设计计算准确率低于 60%。
说明书+图纸	说明书内容符合要求、撰写规范,充分了考虑社会、安全、文化以及环境等制约因素;厂区平面及空间布局符合规范要求,图纸展现的结果与设计书一致且完整	说明书内容符合要求、撰写规范,考虑社会、安全、文化以及环境等制约因素;厂区平面及空间布局符合规范要求,图纸展现的结果与设计书一致,且较完整	说明书内容符合要求、撰写较规范,基本能够考虑社会、安全、文化以及环境等制约因素;厂区平面及空间布局较规范,图纸展现的结果与设计书一致	说明书内容基本符合要求、撰写较规范,能够考虑部分社会、安全、文化以及环境等制约因素;厂区平面及空间布局基本规范,图纸展现的结果与设计书基本一致	说明书内容不符合要求,未考虑社会、安全、文化以及环境等制约因素;厂区平面及空间布局不规范,图纸展现的结果与设计书不一致
答辩	能够将设计内容很好地表述,语言简练、思路清晰、能够正确回答问题	能够将设计内容较好地表述,语言流畅、思路较清晰、能够较正确回答问题	能够将设计内容完整地表述,语言较流畅、思路基本清晰、能够正确回答大部分问题	基本上能够将设计内容有效表述,语言偏口语化、能够回答部分问题	对设计内容不完全表述,语言繁复、用词不准,不能够有效回答问题

自主学习评价标准

表现水平 成果	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
------------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

要素					
观看视频	完整的观看视频三次以上，理解学习内容超过 90%。	相对完整的观看视频三次以上，理解学习内容超过 80~90%。	观看视频三次以上，理解学习内容 70~80%。	观看视频三次，理解学习内容 60~70%。	观看视频不足三次，理解学习内容不足 60%。
查阅文献资料	查阅相关文献资料 6 篇及以上，且文献均为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 5 篇，且文献大多为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 4 篇，且文献大多为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 3 篇，且文献部分为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 3 篇以下，且文献质量不高或相关性较差
完善笔记	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将所有问题解决，并整理笔记，逻辑清晰，内容齐全。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将大部分问题解决，并整理笔记，逻辑清楚，内容较齐全。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将部分问题解决，并整理笔记，逻辑较清楚，重要内容涵盖。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将个别问题解决，并整理笔记，有一定的逻辑性，但内容有少部分欠缺。	不能够根据教学视频及文献资料自学解决问题，笔记无逻辑性，内容欠缺。
思考题	能够清晰完整的回答自学思考题目，准确率在 90%以上	能够较清楚完整的回答自学思考题目，准确率在 80~90%	能够较清楚完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 70~80%	能够基本清楚的回答自学思考题目的关键点，准确率在 60~70%	不能够完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 60%以下

注：①每一个自主学习任务的成果要素不一定全部涵盖，仅需根据相关任务的要素对应的表现水平进行评价。

②部分自主学习任务对应的成果为大作业中的某个环节，则需根据大作业的评价量表进行评价。

在线论坛评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
观点内容（问题分析）	能够应用所学的知识和原理，较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理、整合后提出自己的观点，并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识和原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己的观点（仅罗列），同时有证据支撑	不能应用所学的知识和原理，针对问题提出自己的观点，无证据支撑
观点表达	观点明确，陈述思路清	观点基本明确，能够将	观点基本不明确，不能

(沟通)	晰,语言表达准确、简洁、专业,积极向上。	观点陈述清楚,语言表达准确、专业。	将自己的观点表述清楚,语言繁复,出现专业术语的错误。
对其他同学的回应 (沟通)	每章的在线论坛讨论有两次以上对同学的回应;向他人提出有建设性、助益性、支持性的评论;尊重与自己不同的意见。	每章的在线论坛讨论有两次对同学的回应;尊重与自己不同的意见。	很少或没有对同学进行回应;不尊重他人的意见。

翻转课堂评价标准(加分)

表现水平 成果要素	优良(1.0-0.8)	达标(0.8-0.6)	有待改进(<0.6)
小组沟通协作	小组分工明确,协作中配合默契,能与其他成员共同商讨、解决问题,能够积极主动与他人交流,认真听取他人意见,很好地完成个人分工,保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工,能够有一定的配合,能就个别问题与其他成员商讨、解决,与他人有一定的交流,基本完成个人分工,不影响小组任务的完成。	小组分工不明确,组内成员缺少配合和交流,不能完成个人分工,从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整, PPT 制作清晰美观,讲解生动、语言准确,与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整, PPT 制作清楚,能够讲解明白、语言较准确,与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整, PPT 制作简陋,语言表达不清,与同学缺少互动交流。

注:翻转课堂环节进行的自主学习评价标准见“自主学习评价标准”。

8.2 期末考核评价

本课程主要考查学生的口头表达能力,包括语言的准确性、语音、语调、语速、口语技巧的把握、词汇量、独立思考能力和思辨能力等。

期末考试为视频制作,占总成绩的 60%。学生按照教师的分组或自行组合分头设计制作视频,内容可选本学期所学任何一个主题,学生为视频表演主角,自行录制,视频时长要求 10 分钟左右。教师根据视频中学生演员表演的自然流畅度、角色鲜明度、视频内容的丰富性和幽默性等给每位学生演员打分。期末考试当天全班共同观看各组视频,学生参与对视频排位,作为教师给分的参考。

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价,给出一个具体的成绩,以成果档

案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果、期末考试为视频制作。

本课程考核成绩的构成：平时成绩 40%，期末 60%。

平时成绩的构成：

1. 课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）成绩占 8%
2. 课堂讨论成绩占 8%
3. Speech 成绩占 8%
4. Mini-drama 成绩占 8%
5. Mini-research 成绩占 8%
6. 加分环节：针对头脑风暴、翻转课堂、在线论坛等未能覆盖全体学生的环节进行加分，最高加分 10 分。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标				
			1	2	3	4	5
课堂表现	8	教师根据学生记笔记情况、回答问题、APP 在线测试等方面的表现评分。				√	√
						4	4
课堂讨论	8	教学过程中设置多个课堂讨论环节，多数是分组进行的，可采用教师打分和学生互评的方式评分，主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度。				√	
						8	
Speech	8	学生自我学习和确定选题，寻找相关英文资料并归纳概括。	√				
			8				
Mini-research	8	微型调查考查学生的语言应用能力以及表达能力，学生需要设计调查问卷并通过各种渠道与人沟通回收问卷，然后进行数据分析		√			
				8			
Mini-drama	8	（1）主要考核学生的讨论、辩论、演讲等的沟通能力，以及话题的分析能力； （2）按照大作业评价标准对各项进行评分后，取分数的总和作为此环节的最终成绩。		√	√		
				4	4		
期末考试	60	视频成绩 100 分，乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√		
			20	20	20		
合计：100 分			28	32	24	12	4

9、《商务英语口语》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	商务英语口语	Business Oral English	
课程编号:	U090523TW04		
课程性质:	通识课	适用专业:	俄语/朝鲜语
参考教材:	1. 马龙海、李毅 商务英语视听说. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009 2. 孙宁、于晓言 商务英语听说. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009 3. 任书梅、王璐 商务英语入门（修订版）. 北京: 外语教学与研究出版社, 2013 4. Tonya Trappe, 严明等 商务英语--初入职场. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016 5. 付敬民, 戴莹 商务英语口语教程. 上海: 上海外语教育出版社, 2014		
总 学 时:	32 学时	理论学时:	32 学时
实验学时:		上机学时:	
翻转、案例 实践、创新	翻转: 3 学时; 案例: 4 学时; 实践: 4 学时; 创新: 3 学时		
学 分:	2 学分	开课学期:	第四学期
前导课程:	第二外语（英）I、II; 英语口语实践		
后续课程:	国际贸易实务/其它外语类拓展课程		

中文描述

《商务英语口语》课程旨在培养学生使用英语进行商务沟通的能力, 帮助学生了解国际贸易中不同文件的类型和商务沟通风格; 培养学生在商务活动中团队协作的意识, 帮助学生熟悉大型贸易公司的管理方式, 通过学习典型沟通案例, 了解商业伦理, 培养学生公平竞争意识, 践行契约精神, 建立起诚实、友善、守信的商业核心价值观。该课程考核包括: 处理商务来电、参与商务磋商、推介产品、制定商业计划等。

Courses Description

Business Oral English is a course intended to train students' ability of business negotiation in English, familiarize students with business documents of different types and styles in international business and trade. This course also aims at cultivating students' spirit of team work and fair trade, understanding modes of corporate management and business ethics, in view of establishing students' spirit of contract and such core business values as honesty/integrity, friendliness and trust. Course assessment includes handling business phone calls and business negotiation, promoting commodities and making business plans.

2 教学定位

2.1 课程教学目标

本课程是训练和提高学生商务英语口语能力的通识课程。课程目标根据各专业毕业要求指标点，遵循产出导向教育（OBE），以输出（说）为驱动，通过输入（视、听）培养学生在各种商务环境下熟练运用英语知识与技能的能力，特别是英语听说技能在各种商务活动中的实际应用；开展商务英语口语交际活动，为学生创造并提供接触商务英语及商务英语口语交际的场所和机会；激发学生学习商务英语口语的积极性，提高商务英语口语应用能力。

秉承“以学生发展为中心、以学生学习为中心，以学习效果为中心”的教学理念，商务英语口语课程目标和教学目标围绕我校外语专业毕业要求中“分析和解决问题能力、终身学习能力、沟通能力和团队合作能力”制定。

本课程以能力培养为核心，遵循“实际、实用、实践”的原则，强调实用性、针对性、创新性，将商务知识与英语口语有机结合。通过本课程的学习，学生能够达到以下目标：

1. 掌握相关商务知识，对国际商务、贸易等相关概念有较为系统的认知；
2. 具有良好的商务沟通、跨文化商务交际、思辨、自主学习、探究和创新及分析问题和解决问题的能力；能运用所学商务知识分析、处理国际贸易实务中出现的问题；
3. 分析商务活动的深层文化内涵，增强国情意识，拓宽国际视野，通晓国际规则，参与国际事务和国际竞争，培养运用商务知识分析处理国际贸易实务问题、解决复杂问题的综合能力和高阶思维能力；

4. 塑造正确的人生观和价值观，在商务磋商和国际贸易业务中培养学生的社会责任心、法治意识和诚信意识、团队协作完成商务业务的能力。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标			
		1	2	3	4
2、问题分析	具有批判性思维和创新能力，能够发现、辨析、质疑、评价俄语专业及相关领域的现象与问题，表达个人见解。		√		
4、专业知识	能够运用科技与商贸知识，在实践中解决与目标国家科技与商贸交流中的问题。	√			
6、沟通	具有较强的跨文化交流表达能力，能够通过口头与书面形式与同行、社会公众进行有效的沟通。	√			√
7、个人和团队	具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。				√
8、国际视野	具有国际视野和国际理解力。了解国家动态，关注全球性问题，理解和尊重世界文化的差异性。			√	

2.3 课程的主要特点

本课程以常见的商务活动为主题，提供基于丰富的商务英语素材的听说练习，突出商务英语的语言特点和交际功能，培养学生灵活有效的英语听说交际能力。每单元围绕一个主题展开听说训练，从日常社交和普通商务活动逐渐过渡至商务活动中较为专业复杂的内容。涵盖商务英语交际的不同方面，从语言知识、交际技巧、商务实践三个层面，帮助学生掌握语言技能，了解商务知识，操练商务交际能力。

以立德树人，学生发展、学生学习、学习效果为中心，根据课程目标、学生特点、教学目的和教学环境等具体情况选择适当的教学模式和方法，设计有挑战但难度适中的教学任务，充分发挥学生的想象力和创造力，促进学生有效学习。在商务活动教学中，培养学生公平竞争意识，贯彻诚实、友善、守信的核心价值观，践行契约精神，促进和谐发展。

商务英语口语的教学设计分为四个层次：

1. 以内容为依托,通过音频和视频输入,配以语言文字内容,使学生通过个人学习及小组活动记忆、理解和应用商务知识、专业术语、常用词汇和惯用句型。
2. 通过对商务活动的案例分析,提高学生的分析和评价能力。
3. 设定商务活动场景,进行场景演练,通过师生合作评价持续改进,提高应用商务知识和语言知识的能力。
4. 完成相应的商务会议、产品介绍和计划推广等商务活动,提高应用能力和创新能力。

2.4 教学方法

坚持以学生为中心的教学改革方向,体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念。本课程以讲授与翻转课堂相结合的方式进行教学活动。教师采用灵活多样的教学方式,与学生积极互动,充分发掘学生的学习潜力,提高学习兴趣,使学生能够扎实全面地掌握所学内容。

1、传统讲授教学法(支撑课程目标1、2、3):

在教学活动中,教师在课堂上将语音、词汇、语法知识和听力、阅读等技巧要点讲解清楚,使学生掌握英语的基本语言知识。

2、探究式教学法(支撑课程目标1、2、3):

教师在导入环节设置与教学内容主题契合的相关问题,要求学生进行开放式讨论、回答,激发他们对教学内容的兴趣。然后教师将文本问题化,以关键问题为主导,以任务型思维活动为主线展开教学活动,启发学生对有关问题进行探究,引导学生进行分析、评价及反思。

3、案例教学法(支撑课程目标1、2、3):

教师利用在线评改平台发布任务,学生分组进行活动,对语料进行搜集、整合、讨论,线上提交作业,教师评价及生生评价。教师在课堂教学中选取学生所写个别典型作为案例,从语法知识、句法构成、段落衔接、篇章结构等方面进行分析和讲解,这样大部分学生就可通过个别的案例了解基本知识与技巧。

4、翻转课堂教学法(支撑课程目标1、2、3、4):

1) 课前教师布置预习任务,鼓励学生课前查找有关资料,并对主要论题形成自己的初步观点。为培养学生自主学习能力,学生在课堂讲解、讨论之前独立完成教学文本的阅读。

2) 课堂教学学生为主体,教师指导学生、根据教学内容,设计教学活动和任务,鼓励学生间合作学习。将学生分为小组,分配任务,小组成员分工合作,以课堂展示的形式解答老师布置的任务,充分调动学生的学习积极性。

3) 教师布置课外任务,并利用网络平台给提供相关主题的微课及课后线上作业,线上线下交流互动,确保学生完成学习任务。

5、预期教学效果:

1) 传统讲授法通过对课文的结构、内容、主题思想、语言等方面的讲解、分析,学生学习基本词汇、语法知识,阅读技巧,熟悉英语文章的写作特点,扩展文化知识。

2) 探究式教学法通过课前预习、课后拓展、搜集整理资料等学习活动培养学生的自主学习能力和独立思辨能力。

3) 案例教学法

案例教学法通过对学生典型作文和翻译的课堂剖析,使学生能更加深刻的认识习作中出现的问题,掌握翻译、写作技巧,提升了学生分析解决问题的能力与沟通能力。

4) 翻转课堂教学法通过小组讨论、课堂展示等教学活动增加了教师与学生、学生与学生的互动。协作性学习将学生从传统“教师为主,学生为辅”的学习模式中解放出来,变被动为主动,提高学生的学习兴趣及团队协作能力。

3 知识点与学时分配

3.1 听力 (Listening) (学时: 12 学时)

1. 短对话 (Short Conversation): (学时: 4 学时)

语音知识 (运用, 核心)

短对话及相关词汇 (运用, 核心)

交际功能及相关词语和句式 (运用, 核心)

短对话的听力策略 (运用, 核心)

2. 长对话 (Long Conversation): (学时: 4 学时)

语音知识 (运用, 核心)

长对话及相关词汇 (运用, 核心)

长对话的听力策略以及初步的信息记录方法 (运用, 核心)

3. 短文听力 (Short Passage): (学时: 4 学时)

语速每分钟 90~120 词的慢速题材熟悉的短文理解及相关词汇 (运用, 核心)

3.2 口语 (Speaking) (学时: 12 学时)

1. 口语语音 (Pronunciation): (学时: 4 学时)

语音知识 (如: 音素发音特点、英美音区分、失爆、连读、语调等) (了解, 核心)

经典段落的模仿和语音的纠正 (运用, 核心)

2. 口语对话 (Conversation): (学时: 4 学时)

一般性话题对话及相关词汇和句式 (运用, 核心)

衔接词和语气词 (如: 表转折、递进、话轮转换、话题转换等) (运用, 核心)

3. 口语演讲 (Speech): (学时: 4 学时)

提纲式话题讨论 (运用, 核心)

经典语句背诵(教材) (运用, 核心)

3.3 阅读、翻译及写作 (Reading, Translation and Writing) (学时: 8 学时)

1. 阅读 (Reading): (学时: 4 学时)

词汇和语法结构（运用，核心）

阅读技巧（如：Finding out word meaning、Reading for the key ideas in sentences、Understanding idiomatic expressions 等）（运用，核心）

2. 翻译及写作（Translation and Writing）：（学时：4 学时）

段落中的衔接词（运用，核心）

篇章结构及段落间的衔接词（运用，核心）

3.7 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
语言知识	听力理解能力	听力训练（了解，核心）	10
	口语表达能力	会话训练（运用，核心）	9、10
	翻译能力	综合训练（运用，核心）	4
文化知识	阅读理解能力	综合训练（了解，核心）	1
	书面表达能力	综合训练（运用，核心）	2

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
语言知识	培养学生的听力理解能力	1. 长、短对话及相关词汇 2. 长、短对话的听力策略 3. 短文理解及听写策略及信息记录方法 4. 交际功能及相关词语和句式	听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推理和分析；主题词汇线上	预习、提问、精听、泛听	讲授、翻转、评价

			测试; 线上平台听力 测试; 完成交际		
语言 知识	培养学 生的口 语表达 能力	1. 规范语音语 调, 经典对话段 落的跟读和纠 正发音 2. 定题场景对 话训练和讲座 3. 经典篇章和 段落背诵 4. 演讲技巧及 训练	自然、积极地 参与小组话题 讨论; 语言的 使用总体上能 与语境、功能 和目的相适 应; 课 堂 口 语 展 示; 角色扮演	预习、提问、 模仿、观点阐 述、情景表演	讲授、任务、评价
语言 知识	培养学 生的翻 译能力	1. 翻译的基本 原则 2. 四、六级翻 译真题练习及 解析 3. 专有名词及 特殊词汇的固 定译法 4. 英汉语言差 异、词汇和语 句结构的选择	表达原文语 意, 文字通顺、 连贯, 符合目 的语的语言习 惯; 线上翻译测试	预习、提问、 练习	讲授、翻转、任务、 案例
文化 知识	培养学 生的阅 读理解 能力	1. 四、六级真 题阅读及技巧 分析 2. 快速阅读习 题训练 3. 长篇阅读及 词汇训练 4. 段落结构及 段落内衔接	读懂英语国家 人士关于日常 生活、社会生 活的讲演或交 谈等中高级难 度材料, 理解 中心大意, 抓 住主要论点或 情节, 能根据 所读材料进行 推理和分析; 线上阅读测试	预习、提问、 小组讨论活 动、练习	讲授、翻转、任务
文化 知识	培养学 生的书 面表达 能力	1. 四、六级写 作训练 2. 经典篇章结 构分析 3. 篇章类型的 写作模式词语 的主题分类	掌握英语文体 特点、不同体 裁的篇章组织 策略、能够在 书面表达中引 用英文经典语 句及谚语格	预习、提问、 输出	讲授、翻转、案例

		4. 文体格式归纳及练习 5. 经典语句和谚语格言	言； 线上写作测评；		
文化知识	培养学生的跨文化交际能力	1. 中国传统文化知识 2. 跨文化知识	阐明中西方经典文化符号及固定表达法； 情景对话； 角色扮演； 文化主题口语展示	提问、研讨、输出	讲授、项目、任务、翻转
思辨、团队及终身学习	培养学生的思辨能力	1. 获取信息，形成较为完整的知识结构 2. 发现问题并进行比较、分析、推理和判断 3. 独立思考与创新思维。	微课学习，收集、整理、总结知识点 绘制思维导图； 口语展示	课堂汇报、辩论	任务、项目
思辨、团队及终身学习	培养学生的终身学习能力	1. 自主学习和持续学习的意识，跟踪国内外专业前沿 2. 不断开展自主学习与创新活动，适应社会发展需要。	利用数据库收集信息，查阅文献 课堂口语展示	搜集资料、讨论	任务、答疑、项目
思辨、团队及终身学习	培养学生的团队协作能力	在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。	分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共同商讨、解决问题，认真听取他人意见，很好地完成个人分工，保证小组任务的顺利完成； 线上小组任务汇报； 辩论	小组讨论、合作学习	案例、任务、项目

5 案例设计

案例设计的原则:

案例设计以大学英语读写技能的讲解为基础,根据教学对象的特点、教材的分析和对教学重难点的把握,采用翻转课堂的教学模式,通过任务型教学、合作教学、小组讨论等教学方法,采用多种信息化教学手段开展教学。整个过程中以学生为中心,学生在学习任务的引导下开展自主的探究式学习,在学习过程中通过广泛的生生互动、师生互动完成学习任务、内化知识,培养学生的自主学习能力。并帮助学生树立正确的人生观、价值观,培养学生的家国情怀及国际视野,具有良好的共情、移情能力及跨文化交际能力。

案例设计的目标:

1) 知识目标:掌握与中国传统文化相关的词汇、短语及话语结构,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行有关中国传统文化的信息交流。

2) 素养目标:提高综合文化素养,能在实践沟通中应用所学知识;增强学生团队合作能力和终身学习能力;引发学生思考,培养其逻辑思维能力、跨文化交际能力、分析和解决问题的能力,拓宽其国际视野以适应我国社会发展和国际交流的需要。

3) 情感目标:通过跨文化教育,增强学生对中华文化的认同,提升文化自信,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的家国意识和全球视野,激发学生的爱国情怀以及责任和担当意识,具有良好的共情、移情能力。

案例设计解决的问题:

1) 线上线下混合的翻转课堂教学模式改变了传统的“教师主讲”的课堂教学风格。传统课堂教学中教师主讲,学生被动听课记笔记,课堂气氛单一、沉闷,线上线下的翻转课堂教学模式打破了这种局面,学生主动地参与到学习进程中,探究式的学习也提高了学生学习的自主性。

2) 任务型教学法创设了较为真实的语境,学生带着解决实际生活问题的目的去学习中国传统文化并讨论如何传播传统文化,使学生更为积极主动地了解中国文化的精华,改变了学生过去没有目标盲目学习的境况,同时也在潜移默化中增强学生对中华文化的认同。

覆盖的知识点:英语读写技能的培养。

案例设计

1. 课前准备

教师首先通过学习通线上平台推送学习资料,随后,教师发布学习任务。要求学生在学通内的讨论区分组讨论、交流,并以 presentation 的形式提交自己的作品。

教师筛选出部分作品上传至学习通的云盘,呈现给所有学生,并分享慕课平台中的相关微课内容。要求学生学习微课资料,并回答问题:如何下定义和如何采用举例方法来说明问题,然后对云盘中的同伴作品发表自己的观点和看法。最后教师结合学生的留言讨论所反映出的问题找出课堂教学的重点——例证法的使用。

2. 课堂实践

1) 课堂导入

对课前的线上微课学习进行提问,引导学生归纳、总结例证法的使用要点。

2) 案例讲解

选取三名同学的作品在课堂上进行分析,指出学生作品中存在的问题。学生所选的例子和主题词的关联性不强,或者使学生的事例描述未能突出关键词。

3) 协作性学习任务

鼓励学生进行自我组织的探究性学习,以小组为单位进行讨论,每小组选取一份作品在

课堂上进行修订、展示。要求学生以小组协作的形式完成演讲资料的整合，最后派代表进行课堂展示。

4) 评价任务

教师制定评价标准。每小组展示后，其他小组要求进行点评，最后评选出三份最佳作品。教师在此基础上给出点评。

3. 课后拓展

根据课堂讨论的结果，引申出颇有争议的话题。要求学生在课外根据自己的自行分组，挑选出各自的辩手，为下节课的课堂辩论赛做好准备。

6 作业设计

为了帮助学生更好地巩固课堂所学知识，培养学生自主学习的能力，提高英语应用水平，本课程的作业设计如下：

1. 平时作业：

1) 课前预习课文，观看相关线上资源，了解文章大意。

2) 课后测试作业：根据每单元所讲授内容，在线上布置听力、口语、阅读、词汇、语法、翻译和写作相关测试，检测学生掌握情况，并在课堂上反馈。

2. 大作业：口语 presentation 展示，搜集主题相关文字、图片和视频资料，撰写文本，最终进行口语展示。锻炼学生资料搜集整理，书面表达，口语表达等综合能力。

形式多样的作业设计可以激发学生的学习热情，引导学生突破课本，进行拓展学习；培养学生的逻辑思维及学术意识；锻炼学生自主学习能力；拓展文化知识；提高交际能力；增强合作意识。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中,为了随时了解学生学习情况,及时给学生反馈或作出教学调整,促进学生更好地学习,与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式:课堂表现(包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面)、课堂讨论(包括课堂讨论、头脑风暴等方面)、平时作业(含自主学习)、大作业、在线论坛、翻转课堂等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表:

形成性评价标准

	所占比 重(%)	优秀 (100 >x≥90)	良好 (90> x≥80)	中等 (80> x≥70)	及格 (70> x≥60)	不及格 (x< 60)
听力 测试	10	听写:在全面理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号正确无误,错误率不超过8%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:在大部分理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号有个别错误,错误率不超过10%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:在基本理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号有少量错误,错误率不超过12%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:在勉强理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号有较多错误,错误率不超过14%。 听力理解:能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料,理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。	听写:不能在理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号不正确,错误率超过14%。 听力理解:听不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料,不能理解中心大意,抓住主要论点或情节,能根据所听材料进行推理和分析。
口语 测试	20	语法和词汇基本正确;表达过程中词汇丰富、语法	语法和词汇有一些错误,但未严重影响交际;表达	语法和词汇有错误,且有时会影响交际;表达过程	语法和词汇有较多错误,以致妨碍理解;表达过程	语法和词汇有相当多错误,妨碍理解;表达过程中因缺乏词

		结构较为复杂；发音较好，但允许有一些不影响理解的母语口音；在讨论有关话题时能进行较长时间的、语言连贯的发言，但允许由于无法找到合适的词语而造成的偶尔停顿；能够自然、积极地参与讨论；语言的使用总体上能与语境、功能和目的相适应。	过程中词汇较丰富；发音尚可；能进行较连贯的发言，但多数发言较短；组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，有时会影响交际；能够较积极地参与讨论，但有时内容不切题或未能与小组成员直接交流；语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适应。	中词汇不丰富，语法结构较简单；发音有缺陷，有时会影响交际；发言简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现较长的停顿，影响交际，但能够基本完成交际任务；不能积极参与讨论，有时无法适应新话题或讨论内容的改变	中因词汇和语法结构不足而影响交际；部分因素发音不正确，以致交际时常中断；发言简短且缺乏连贯性，影响交际；不能完成小组讨论。	汇和语法结构而影响交际；发音较差，以致交际时常中断；发言简短且毫无连贯性，几乎无法进行交际；不能参与小组讨论。
阅读测试	40	能读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能勉强读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	读不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。
写作作业	20	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯，基本上无语言错误，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字较连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些是严重错误。	基本切题。表达思想不清楚，连贯性差。有较多的严重语言错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多数为严重错误。
翻译作业	10	译文准确表达了原文的意思。用词贴切，行文流	译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯，	译文勉强表达了原文的意思。用词欠准确，语言错	译文仅表达了一小部分原文的意思。用词不准确，	译文支离破碎。除个别词语或句子，绝大部分文字没有表达

		畅，基本上无语言错误，仅有个别小错。	无重大语言错误。	误相当多，其中有些是严重语言错误。	有相当多的严重语言错误。	原文意思。
--	--	--------------------	----------	-------------------	--------------	-------

大作业评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
引言	有效吸引观众注意力，引起观众兴趣，清楚的提出论点或话题，清楚合理的概括演讲所涉及的要点内容	可以吸引观众注意力，引起观众兴趣，较清楚的提出论点或话题，清楚的概括演讲所涉及到的要点内容	基本吸引观众注意力，引起观众兴趣，清楚的提出论点或话题，较清楚的概括演讲所涉及到的要点内容	基本吸引观众注意力，引起观众兴趣，较清楚的提出论点或话题，概括演讲所涉及到的要点部分内容	不能吸引观众注意力，无法引起观众兴趣，没清楚的提出论点或话题，没有概括演讲所涉及到的要点内容
主体	所提出的论点得到充分和有效的论证，内容组织条理清楚，语言十分清晰，简洁，准确，连续性好	所提出的论点能够得到了充分的论证，内容组织条理清楚，语言清晰，简洁，准确，连续性好	所提出的论点基本得到了论证，内容组织较条理清楚，语言较清晰，简洁，准确，基本保持连续性	所提出的论点得到部分论证，内容组织条理基本清楚，语言基本清晰，简洁，准确，连续性一般	所提出的论点没有论证，内容组织条理不清楚，语言不清晰，简洁，准确，连续性不好
结论	十分准确、清楚的得出结论，突出重点，使听众迅速了解回顾主要含义	能够准确清楚的提出结论，突出重点，使听众了解主要含义	较准确提出结论，基本突出重点，使听众基本主要含义	较准确的得出了部分结论，能够突出部分重点，使听众了解部分主要含义	没有提出结论，不能突出重点，不能使听众了解主要含义
表达	声音十分清楚。发音准确、声调高低抑扬变化准确，有效的使用肢体语言，有效的运用目光交流，准确且有效的使用视觉	声音较清楚、发音准确、声调高低抑扬变化准确，使用了肢体语言，运用了目光交流，准确的使用视觉辅助教具。	声音较清楚、发音较准确、声调高低抑扬变化准确，有肢体语言，有目光交流，基本准确的使用视觉辅助教具。	声音较清楚、发音基本准确、声调高低抑扬变化基本准确，使用了肢体语言，较少运用目光交流，使用视觉辅助教具。	声音不清楚、部分发音不准确、声调基本无变化，无肢体语言和目光交流，没有视觉辅助教具。

	辅助教具。				
--	-------	--	--	--	--

自主学习评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
观看视频	完整的观看视频三次以上，理解学习内容超过 90%。	相对完整的观看视频三次以上，理解学习内容超过 80~90%。	观看视频三次以上，理解学习内容 70~80%。	观看视频三次，理解学习内容 60~70%。	观看视频不足三次，理解学习内容不足 60%。
查阅文献资料	查阅相关文献资料 6 篇及以上，且文献均为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 5 篇，且文献大多为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 4 篇，且文献大多为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 3 篇，且文献部分为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 3 篇以下，且文献质量不高或相关性较差
完善笔记	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将所有问题解决，并整理笔记，逻辑清晰，内容齐全。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将大部分问题解决，并整理笔记，逻辑清楚，内容较齐全。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将部分问题解决，并整理笔记，逻辑较清楚，重要内容涵盖。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将个别问题解决，并整理笔记，有一定的逻辑性，但内容有少部分欠缺。	不能够根据教学视频及文献资料自学解决问题，笔记无逻辑性，内容欠缺。
思考题	能够清晰完整的回答自学思考题目，准确率在 90%以上	能够较清楚完整的回答自学思考题目，准确率在 80~90%	能够较清楚完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 70~80%	能够基本清楚的回答自学思考题目的关键点，准确率在 60~70%	不能够完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 60%以下

注：①每一个自主学习任务的成果要素不一定全部涵盖，仅需根据相关任务的要素对应的表现水平进行评价。

②部分自主学习任务对应的成果为大作业中的某个环节，则需根据大作业的评价量表进行评价。

在线论坛评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
观点内容	能够应用所学的知识和	能够应用所学的知识	不能应用所学的知识和

(问题分析)	原理,较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,经过分析、推理、整合后提出自己的观点,并有充足的证据支撑	和原理,基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,提出自己的观点(仅罗列),同时有证据支撑	原理,针对问题提出自己的观点,无证据支撑
观点表达 (沟通)	观点明确,陈述思路清晰,语言表达准确、简洁、专业,积极向上。	观点基本明确,能够将观点陈述清楚,语言表达准确、专业。	观点基本不明确,不能将自己的观点表述清楚,语言繁复,出现专业术语的错误。
对其他同学的 回应 (沟通)	每章的在线论坛讨论有两次以上对同学的回应;向他人提出有建设性、助益性、支持性的评论;尊重与自己不同的意见。	每章的在线论坛讨论有两次对同学的回应;尊重与自己不同的意见。	很少或没有对同学进行回应;不尊重他人的意见。

翻转课堂评价标准(加分)

表现水平 成果要素	优良(1.0-0.8)	达标(0.8-0.6)	有待改进(<0.6)
小组沟通协作	小组分工明确,协作中配合默契,能与其他成员共同商讨、解决问题,能够积极主动与他人交流,认真听取他人意见,很好地完成个人分工,保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工,能够有一定的配合,能就个别问题与其他成员商讨、解决,与他人有一定的交流,基本完成个人分工,不影响小组任务的完成。	小组分工不明确,组内成员缺少配合和交流,不能完成个人分工,从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。条理清晰、内容完整,PPT制作清晰美观,讲解生动、语言准确,与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。条理较清晰、内容较完整,PPT制作清楚,能够讲解明白、语言较准确,与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以PPT形式展示。思路不清、内容不完整,PPT制作简陋,语言表达不清,与同学缺少互动交流。

注:翻转课堂环节进行的自主学习评价标准见“自主学习评价标准”。

8.2 期末考核评价

期末考试重视考察学生对本课程所讲的词汇用法、固定搭配、语法规则、语篇分析及书面表达技巧和知识掌握程度,又要考察学生的听力、阅读理解、翻译及口语交际能力。

题型分类:

1. 口语交际能力(40%):重点考察学生的词汇表达丰富程度,语法规则应用能力,结构合理性,逻辑清晰程度,所学商务知识分析、处理国际贸易实务中出现的问题等。考察形式:主观题

2. 听力理解（40%）：重点考察听力中常见词汇，听力内容的理解程度，听力技巧掌握程度，语音知识掌握程度。考察形式：选择题

3. 阅读、翻译及写作理解（20%）：重点考察阅读理解能力，阅读技巧的把握、词汇量、语篇分析能力、术语和专业词汇的翻译能力语言表达能力及独立思考能力和思辨能力等。考察形式：客观题

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%（平时成绩 40%，期末成绩 60%）

平时成绩：

1. 模块测试：听力测试，口语练习，阅读测试，词汇测试，翻译测试和写作测试 20%
2. 课堂表现：小组讨论、课堂展示、学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面 10%
3. 大作业：口语展示文本，视频资料 10%
4. 加分环节：针对头脑风暴、翻转课堂、在线论坛等未能覆盖全体学生的环节进行加分， 10%

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
过程性考核	40	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业单独评分，满分 100 分，占总评成绩的 40%。	√	√	√	√
			10	10	10	10
期末测试	60	根据听力、口语、阅读、写作和翻译设计主观试题，试卷满分 100 分，占总评成绩的 60%。	√	√	√	√
			20	20	15	5
合计：100 分			30	30	25	15

二、选修课程教学大纲

1、《英语电影赏析》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	英语电影赏析	Appreciation of English Movies	
课程编号:	U090523TW11		
课程性质:	通识任选课	适用专业:	非英语专业本科生
参考教材 及 线上资源:	理 论	金国臣, 英语电影赏析, 北京: 清华大学出版社, 2016 张军, 李宗阳等, 英美电影赏析, 武汉: 武汉大学出版社, 2014 卫岭, 张立蓉, 英语影视欣赏, 北京: 高等教育出版社, 2022	
	实 验		
	线 上 资 源	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=204202388&clazzid=93850764&cpi=10422410&enc=32bbcdffef3361a9b0ca68f5793de46d&t=1710428811580 https://www.zhihu.com/org/zhi-hu https://www.douban.com/	
总 学 时:	30 学时	理论学时:	30 学时
实验学时:	0 学时	上机学时:	0 学时
线上教学平台	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=204202388&clazzid=93850764&cpi=10422410&enc=32bbcdffef3361a9b0ca68f5793de46d&t=1710428811580		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 5 学时; 案例: 21 学时; 实践: 2 学时; 创新: 2 学时		
学分:	1.5 学分	开课学期:	第 2-6 学期
前导课程:	大学英语		
后续课程:	无		

中文描述

本课程是面向全校非英语专业本科生开设的人文素质选修课,以英文原版世界经典电影(包括但不限于英美两国的优秀电影)为主要输入素材,为学生提供一个地道自然的英语学习环境,致力于提高学生听、说、读、写等方面的语言综合应用能力,在扩大词汇量,补充英语语言国家文化背景知识的同时,进一步拓展提升学生的文学艺术欣赏能力、文化习俗理

解能力、跨文化交际能力以及独立思考、分析和研究能力。

Courses Description

Appreciation of English Movies is a 2-credit course open to non-English major undergraduates for the third term (recommended). A total of 30 lecture hours are needed to complete this course. Details of teaching materials are as follows:

This course aims to provide students with an authentic and natural English learning environment with original excellent English films as input materials. It is committed to improving students' comprehensive language application ability in listening, speaking, reading and writing, expanding their vocabulary and supplementing the cultural background knowledge of English speaking countries. Further expand and improve students' ability to appreciate literature and art, understand cultural customs, cross-cultural communication, and independent thinking, analysis and research. And, it is with College English as its prerequisite course.

2 教学定位

2.1 课程教学目标

本课程的教学目标包括：

1. 寓教于乐。通过相对轻松自在的观影和讲评方式，向学生输入英文原版世界经典电影（包括但不限于英美两国的优秀电影）素材，为学生提供一个接触更加地道、自然的英语的课堂环境，在潜移默化中带动学生英语词汇量的扩大和听、说、读、写等方面的语言综合应用能力的提高，同时帮助学生加深对英语国家人文、历史、风土人情等知识的了解，持续培养学生英语学习的兴趣。

2. 精讲多看。通过体验式、沉浸式教学手段，借助影视作品图文并茂的直观属性，提高学生英语听说能力，增强用英语表达思想的信心，克服与外国朋友交流的恐惧，特别是提高日常生活中英语的口语表达能力；通过对不同类型的英语影视作品的欣赏，促进学生对英美文化的了解，提高学生对英语语言的理解和运用能力，从而进一步提高学生的审美能力。

3. 潜移默化。通过鲜活的影视案例灌输文化背景知识，启发学生学会比较、对比、反思，从而慢慢地拓宽了国际化视野，形成自己的人文素养和跨文化交际素养。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
1、知识	持续提高语言知识水平，了解更多贴近英语国家人民生活的词汇、表达方式，英语国家文化背景知识；以及跨文化交流所需的知识。	√		

2、能力	能以第三者的角度听懂、看懂以英语为本族语的人在日常生活、社会活动中的讲话并深度理解其核心思想；能以互动方的身份实现与以英语为母语者的有效交际乃至深度思想交流，逐步提高美学鉴赏能力、文化思辨能力。		√	
3、素质	掌握更加高级的英语自主学习方法，能通过主动模仿和反思弥补传统课堂学习效果的不足；养成观影后借助线上线下资源深入学习的习惯，提升思政水平，增强“四个自信”意识。			√

2.3 课程的主要特点

本课程是本科生一门大学英语应用类选修课程。该课程的特点是实践性强，以视听为主，侧重对文化背景知识的导入和对学生英语语言综合运用能力的培养。教学过程中根据影片长度与难度，对其背景知识、影片内容及人物进行介绍，经典对白进行讲解，以加强学生对影片的理解。

培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在生活、学习和未来工作中能够恰当地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

2.4 教学方法

本课程以学生观看电影为主，学生在教师对背景知识的介绍及经典对白的讲解的基础上进行讨论，并通过大量查阅资料和练习来提高英语语言文化知识水平。（支撑课程目标1）

教师授课时应注重启发式、引导式，做到讲授与实践相结合，引导学生以书面和口头形式发表对影片故事情节、人物等的看法，提升英语应用能力。（支撑课程目标2）

此外，教师可以借助超星学习通、智慧树等网络平台建设线上辅助课程，进一步培养学生的自主学习和拓展学习能力（支撑课程目标3）。

3 知识点与学时分配

本课程精选世界著名英语原版电影，题材广泛，涉及西方社会的各个方面，包括人文、历史、社会问题等等，语音纯正、内容健康。

所选影片包括但不限于以下英语国家高分高赞电影：*Philadelphia*（费城故事），*The Truman Show*（楚门的世界），*The Devil wears Prada*（穿普拉达的女王），*The Shawshank Redemption*（肖申克的救赎），*Sleepless in Seattle*（缘分的天空），*Forrest Gump*（阿甘正传），*The Pursuit of Happiness*（当幸福来敲门），*Mona Lisa Smile*（蒙娜丽莎的微笑），*Waterloo Bridge*（魂断蓝桥），*Fly away Home*（伴你高飞），*The Incredibles*（超人特工队），*Gone with the Wind*（飘），*Interstellar*（星际穿越），*The Great Gatsby*（了不起的盖茨比），*Dead Poets Society*（死亡诗社），*The Incredibles*（超人特工队），*Contagion*（传染病），*Driving Miss Daisy*（为黛西小姐开车），*Hacksaw Ridge*（血战钢锯岭），*Front of the Class*（叫我第一名），*Homeless to Harvard*（风雨哈佛路），等。

各教学环节学时分配（任选以上电影中的 4-5 部，具体将根据选课学生的英语水平进行调整，学时分配也会根据学生对所观看影片的理解程度进行调整）：

Movie 1	6 学时
Movie 2	6 学时
Movie 3	6 学时
Movie 4	6 学时
Movie 5	6 学时

4 教学活动设计

结合每部电影的具体特点，重点介绍相应影片故事背景、讲解重点词汇和句型、欣赏经典台词、评析影片所表现的主题。通过学习，使学生掌握影视欣赏的一般方法，学会对影视作品做出一般性评论的技巧；使学生进一步了解不同国度的文化，记住影片中使用的经典表达，学习地道的英语口语。

1. 简要介绍要欣赏的电影的基本情况。例如：电影类型，演职人员等。
2. 任务分配。结合不同电影，明确本次要达到的目标和任务，如听力练习（锻炼学生听的能力），口语练习（培养学生说的能力），主题练习（培养学生总结概况及道德取向的能力），写电影评论（培养学生英语思维及英语写作的能力）。
3. 电影放映。学生在无任何干扰的环境下，完整的欣赏影片。
4. 集体讨论。影片的拍摄风格、人物特点、时代背景、背景音乐，影片所表达的意义、影片中的名言佳句等方面师生展开讨论。

5 案例设计

鉴于所有选中影片都含有丰富的思政育人内容，授课过程必须有机融入思政元素，体现课程思政要求，避免硬融入、两层皮现象出现。

例如：

通过 *Mona Lisa Smile*（蒙娜丽莎的微笑）带学生走进 20 世纪 50 年代的卫斯理大学，探讨社会发展中的女性地位与价值，引发学生对大学功能与意义的思考：如何让梦想照进现实？如何平和个人与职业发展？如何既满足学生个性化学习的要求又不违反学校的统一教学计划？

通过 *The Shawshank Redemption*（肖申克的救赎），让学生感受希望、信仰和乐观的力量，以及勇气、执着、正义、坚韧等人性的光辉：当一个人蒙冤入狱，遭遇灭顶之灾，如何实现自我救赎？

通过 *The Devil wears Prada*（时尚女魔头），启发学生在择业时，努力倾听内心的呼声，选择有意义的人生。

等等。

6 作业设计

本课程通过对英语原版影视作品的视听,着重培养和提高学生正常交际语速中英语的听辨理解和综合分析的能力。对学生的语言知识、人文、历史、风土人情等文化背景知识方面进行全面的综合能力培养。在作业的设计上可以结合不同电影的题材、背景、内容和表现手法等特点采取不同的形式。例如,小组讨论、PPT、主题练习、英文电影影评等。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价,本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后,及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底,包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中,对教学方法和学生学法进行调查,了解学生的学习效果,并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前,通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中,为了随时了解学生学习情况,及时给学生反馈或作出教学调整,促进学生更好地学习,与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式:课堂表现(包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面)、课堂讨论(包括课堂讨论、头脑风暴等方面)、平时作业(含自主学习)、大作业、在线论坛、翻转课堂等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表:

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
----------------------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

课堂表现	笔记完整,积极参与教学活动,踊跃回答问题,准确率大于90%。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率在90%以上,顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整,认真参与教学活动,回答问题准确率大于80%。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为80~90%,较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整,上课状态一般,回答问题准确率大于60%。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为70~80%,基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真,上课状态一般。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为60~70%,部分完成对知识的记忆和理解。	缺课6次以上。在以客观题为主的APP在线测验中,准确率为60%以下,不能完成对知识的记忆和理解。
课堂讨论(含头脑风暴)	能够应用所学的知识 and 原理,很好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,经过分析、推理、整合后提出自己的观点,并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识 and 原理,较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,经过分析、推理后提出自己的观点,并有证据支撑	能够应用所学的知识 and 原理,基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,提出自己的观点(仅罗列),同时有证据支撑	能够应用所学的知识 and 原理,基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,提出自己的观点(仅罗列),有部分证据支撑	不能应用所学的知识 and 原理,针对问题提出自己的观点,无证据支撑
平时作业	作业完整,思路清晰,准确率大于90%,字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整,准确率大于80%,字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业2次以内,准确率大于70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业3次以内,准确率大于60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业4次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

自主学习评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
观看视频	完整的观看视频三次以上,理解学习内容超过90%。	相对完整的观看视频三次以上,理解学习内容超过80~90%。	观看视频三次以上,理解学习内容70~80%。	观看视频三次,理解学习内容60~70%。	观看视频不足三次,理解学习内容不足60%。
查阅文献资料	查阅相关文献资料6篇及以上,且文献均	查阅相关文献资料5篇,且文献大多	查阅相关文献资料4篇,且文献大多为优	查阅相关文献资料3篇,且文献部分为优	查阅相关文献资料3篇以下,且文献质

	为优质高相关性文献	为优质高相关性文献	质高相关性文献	质高相关性文献	量不高或相关性较差
完善笔记	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将所有问题解决，并整理笔记，逻辑清晰，内容齐全。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将大部分问题解决，并整理笔记，逻辑清楚，内容较齐全。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将部分问题解决，并整理笔记，逻辑较清楚，重要内容涵盖。	能够根据教学视频及文献资料，通过自学将个别问题解决，并整理笔记，有一定的逻辑性，但内容有少部分欠缺。	不能够根据教学视频及文献资料自学解决问题，笔记无逻辑性，内容欠缺。
思考题	能够清晰完整的回答自学思考题目，准确率在90%以上	能够较清楚完整的回答自学思考题目，准确率在80~90%	能够较清楚完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在70~80%	能够基本清楚的回答自学思考题目的关键点，准确率在60~70%	不能够完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在60%以下

注：每一个自主学习任务的成果要素不一定全部涵盖，仅需根据相关任务的要素对应的表现水平进行评价。

在线论坛评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
观点内容（问题分析）	能够应用所学的知识和原理，较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理、整合后提出自己的观点，并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识和原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己的观点（仅罗列），同时有证据支撑	不能应用所学的知识和原理，针对问题提出自己的观点，无证据支撑
观点表达（沟通）	观点明确，陈述思路清晰，语言表达准确、简洁、专业，积极向上。	观点基本明确，能够将观点陈述清楚，语言表达准确、专业。	观点基本不明确，不能将自己的观点表述清楚，语言繁复，出现专业术语的错误。
对其他同学的回应（沟通）	每章的在线论坛讨论有两次以上对同学的回应；向他人提出有建设性、助益性、支持性的评论；尊重与自己不同的意见。	每章的在线论坛讨论有两次对同学的回应；尊重与自己不同的意见。	很少或没有对同学进行回应；不尊重他人的意见。

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
--------------	-------------	-------------	------------

小组沟通协作	小组分工明确,协作中配合默契,能与其他成员共同商讨、解决问题,能够积极主动与他人交流,认真听取他人意见,很好地完成个人分工,保证了小组任务的顺利完成。	小组有一定的分工,能够有一定的配合,能就个别问题与其他成员商讨、解决,与他人有一定的交流,基本完成个人分工,不影响小组任务的完成。	小组分工不明确,组内成员缺少配合和交流,不能完成个人分工,从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整, PPT 制作清晰美观,讲解生动、语言准确,与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整, PPT 制作清楚,能够讲解明白、语言较准确,与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整, PPT 制作简陋,语言表达不清,与同学缺少互动交流。

8.2 期末考核评价

期末考试为大作业（用英语撰写相关影评）形式。

期末大作业评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
答卷	能够很好地表述自己的观点,语言简练、思路清晰、体现出对所提问题的高效理解	能够将自己的观点较好地表述,语言流畅、思路较清晰、能够较正确回答问题	能够将自己的观点完整地表述,语言较流畅、思路基本清晰、能够正确回答大部分问题	基本上能够将自己的观点有效表述,语言偏口语化、能够回答部分问题	对自己的观点不完全表述,语言繁复、用词不准,不能够有效回答问题

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价,给出一个具体的成绩(分数),以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式:形成性评价结果(分数)、期末考试。

终结性评价的成绩构成:总成绩为 100%,课堂表现(包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面)成绩占 5%,课堂讨论占 5%,平时作业(含自主学习)成绩占 10%,大作业成绩占 30%;期末成绩占 50%。(加分环节:针对头脑风暴、翻转课堂、在线论坛等未能覆盖全体学生的环节进行加分,最高加分 10 分。)

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、期末大作业等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考 核 环 节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
平时 作业	10	（1）主要考核学生对每部影片知识点的复习、理解和掌握程度； （2）每次作业按 10 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	√		
			10		
课堂 表现	5	教师根据学生记笔记情况、回答问题、超星学习通在线测试等方面的表现评分。		√	
				5	
课堂 讨论	5	教学过程中设置多个课堂讨论环节，多数是分组进行的，可采用教师打分和学生互评的方式评分。			√
					5
阶段 性测 试	30	（1）主要考核学生赏析电影能力问题及沟通的能力； （2）按照大作业评价标准对各项进行评分后，取分数的总和作为此环节的最终成绩。	√	√	√
			10	10	10
期末 大作 业	50	纸面成绩 100 分，以纸面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			15	20	15
合计：100 分			35	35	30

2、《大学英语四级强化》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	大学英语四级强化	Intensive Course for CET-4	
课程编号:	U090523TW27		
课程性质:	通识任选课	适用专业:	全校非英语专业本科生
参考教材 及 线上资源:	理论	精选历年国家四级真题及少量模拟题 10-12 套	
	实验		
	线上资源	http://moocs.unipus.cn/ https://mooc1-1.chaoxing.com/	
总 学 时:	24 学时	理论学时:	24 学时
实验学时:	0 学时	上机学时:	0 学时
线上教学平台	http://moocs.unipus.cn/ https://mooc1-1.chaoxing.com/		
翻转、案例 实践、创新	翻转: 0 学时; 案例: 0 学时; 实践: 0 学时; 创新: 0 学时		
学 分:	1.5 学分	开课学期:	第 4-6 学期
前导课程:	大学英语课程		
后续课程:	新闻英语、科技英语、高级英语、雅思托福测试等		

中文描述

大学英语四级考试是为测试学生英语学习水平而设定的,为了提高学生的英语应试能力和综合运用能力开设了本课程。本课程主要针对四级笔试和四级口试,在进行真题训练中,会补充英文原版材料,包括日常生活、广播电视节目、讲座等。帮助学生提升英语综合运用能力,包括听力理解、阅读理解、写作、翻译和口头表达能力。各项语言技能的考核要求参照《全国大学英语四、六级考试大纲》中的要求。

Courses Description

CET-4 set to test the students' English learning level. In order to improve the skills to pass the

CET-4 and the abilities to use English on different academic occasions, Intensive Course for CET-4 is set up for the undergraduates. This course is mainly for CET-4 and CET-SET4. Teaching materials include 10 to 12 tests selected from Band 4 Tests or Mock Tests. The original English materials will be added, including daily life, radio and television programs, and lectures and so on. It will help students to improve their comprehensive English skills, including listening comprehension, reading comprehension, writing, translation and verbal skills. The assessment requirements for each language skill refer to the requirements in the National College English Test Band 4 and 6.

2. 教学定位

2.1 课程教学目标

大学英语四级强化是面向全校非英语专业学生的一门公共基础选修课,旨在通过听、说、读、写、译及语法、词汇训练,使学生能够在有限学时内掌握听力技巧、具备预测听力内容的能力;提高阅读分析能力;并使学生的翻译和写作能力有一定程度的提升;同时口语交际能力得到改善,从而在大学英语四级考试中取得好的成绩。因此本课程教学目标如下:

1. 能够通过词汇记忆法的学习,了解词汇记忆的方法,掌握常见词根的含义,从而通过有创造性的方法提高识记单词的效率;
2. 培养语法、句法知识在语篇写作中的运用能力。能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等,能写常见的应用文。能用英语撰写所学专业的简短的报告和论文,能以书面形式表达个人的观点,思想表达清楚,内容丰富,文章结构清晰,逻辑性强;
3. 能够听懂新闻中有关时政主题的新闻,了解当前国内外形势和政策,用发展的眼光看待问题,具有正确的世界观和家国情怀。能够听懂并参与与自己专业主题材料的文本相关的讨论,阐释、分析、评价听力内容,具备一定思辨能力;
4. 能够通过不同题材和体裁文章的阅读训练,掌握文章结构、语言应用等方面的特点,准确理解英语阅读内容,兼顾理解能力与阅读速度,提升阅读技能。能够通过大量英语阅读,增加跨文化知识,提升跨文化交际能力;增加对中国传统文化的了解和认识,增强文化自信;
5. 能借助词典翻译所学专业的文献资料和英语国家报刊上有一定难度的文章,能翻译

介绍中国国情或文化的文章。译文内容准确，基本无错译、漏译，文字通顺达意，语言表达错误较少；

6. 能用英语就一般性话题进行会话，能表达个人意见、情感、观点等，能陈述事实、理由，表达清楚，语音、语调正确。能就专业性话题进行对话或讨论，能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话，能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。具有良好的跨文化交际能力。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标					
		1	2	3	4	5	6
1.思想品德	1.1 遵守党的基本路线和方针，具有良好的政治修养和爱国主义情怀； 1.2 具有良好的道德修养，具有正确的世界观、人生观和价值观。			√			
2.职业规范	2.1 具有良好的身心素质，具备良好的人文社会科学素养，树立和践行社会主义核心价值观。 2.2 具有正确的世界观、人生观和价值观，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和行为规范，履行责任。				√		
3.沟通能力	3.1 具备良好的人际沟通及交往中的文字及语言表达能力，并能在多学科环境中的业界交流和社会公众沟通中有效运用；具有一定的国际化视野和跨文化交流与沟通； 3.2 具备人际沟通及交往中的文字及语言表达能力、辩论能力、倾听能力和形象设计能力，并能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流						√
4.创新创业	4.1 养成独立思考、创新思维的习惯，具备进取意识和探索精神。 4.2 拥有良好的创新能力、创业能力和科学研究能力。	√					
5.个人和团队	5.1 能够主动与其他成员开展合作，倾听他人意见，能够在团队中承担个人角色。 5.2 具有协调或负责团队的能力，能够发挥团队成员或负责人的作用并完成任务。					√	
6.终身学习	6.1 具有自主学习和终身学习的意识，掌握自主学习的方法和途径。 6.2 能够通过自主学习及时更新知识体系，适应技术和行业的发展与进步。		√				

2.3 课程的主要特点

大学英语四级强化课程内容包括词汇、语法、听力、阅读、写作、翻译、口语等方面技巧的训练。采用线上和线下教学相结合的方式，通过课堂讲授，自主学习，小组讨论等方式提高学生应试技巧的同时，激发学生对英语的兴趣，提高思辨能力，分析能力和创造性解决问题的能力。通过文本阅读，新闻听力，翻译训练，口语表达训练等内容增加学生对当前时政事件的了解，提高学生跨文化交际的能力，使学生兼具国际视野和家国情怀。

本课程与其它课程，如“英语翻译技巧”、“六级阅读”、“听力训练”是相辅相成的。并为这些课程的开设及选修打下了综合训练的基础，使学生对这些课程的选修能够顺利进行。

2.4 教学方法

坚持以学生为中心的教学改革方向，体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念。本课程以讲授与混合式教学相结合的方式进行教学活动。教师采用灵活多样的教学方式，与学生积极互动，充分发掘学生的学习潜力，提高学习兴趣，使学生能够扎实全面地掌握所学内容。

1、课堂讲授法：

在教学活动中，教师采用讲授法向学生讲解语法规则，词汇记忆方法以及大学英语四级各个题型解题技巧，使学生对四级考试有全面的了解。

2、混合合作学习法：

在小组中，结合线上学习资料，以合作形式完成四级词汇整理分类，新闻和阅读材料主题整理分类等学习任务。在此过程中，大家可以相互交流、取长补短，发挥团队协作的作用，最终共同完成任务。激发学生的学习积极性，增强学生的合作意识，从而提高学生的分析和归纳的能力。

3、翻转课堂和移动学习教学法：

1) 课前教师布置视频观看任务，学生通过手机在线观看学习视频，并对各种技巧加以识记和演练，在实践的过程中找到困难以待上课解决。培养学生自主学习能力，在课堂教学活动之前找到难点，不足以便课上得到有针对性的解决方案。

2) 课堂教学学生为主体，教师指导学生、根据四级真题各个模块所要求具备的能力设

计教学活动和任务，鼓励学生间合作学习。将学生分为小组，进行口语对话演练，主题演讲在课堂中展示，并进行生生互评，充分调动学生的学习积极性。

3) 课后教师布置线上移动学习任务，利用学习强国 APP、CGTN、China Daily 上的英语资料作为课外拓展任务，线上线下交流互动，确保学生完成学习任务。

4、预期教学效果：

1) 传统讲授法通过对四级词汇、语法、听力、阅读、翻译、写作、口语各个方面过级技巧和知识技能的讲解、分析，学生学习了词汇记忆技巧，语法规则，听力，阅读和书面表达技能为通过四级考试打下基础。

2) 混合合作教学法通过课前预习、搜集整理资料等学习活动培养学生的自主学习能力，培养自主学习能力和独立思辨能力。

3) 翻转课堂和移动学习教学法通过小组讨论、课堂展示等教学活动增加了教师与学生、学生与学生的互动。协作性学习将学生从传统“教师为主，学生为辅”的学习模式中解放出来，变被动为主动，提高学生的学习兴趣及团队协作能力。

3 知识点与学时分配

3.1 四级词汇

3.1.1 词根记忆法（学时 1）

词汇记忆法（一）（了解、核心）

词汇记忆法（二）（了解、核心）

3.1.2 常见词根的讲解（学时 1）

有关“说”的词根（一）（运用、核心）

有关“说”的词根（二）（运用、核心）

有关“看”和“写”的词根（运用、核心）

有关“做”的词根（运用、核心）

有关“出”、“去”和“来”的词根（运用、核心）

有关“放”和“抓”的词根（运用、核心）

有关“抓”和“拿”的词根（运用、核心）

有关“站”和“建立”的词根（运用、核心）

有关“转动”和“引导”的词根（运用、核心）

3.2 四级语法

3.2.1 认识句子（学时 1）

认识句子（理解、核心）

认识从句（理解、核心）

3.2.2 时态和语态（学时 1）

英语中不同的时态（运用、核心）

主动语态和被动语态（运用、核心）

3.2.3 非谓语动词（学时 1）

非谓语动词的形式（了解、核心）

非谓语动词的用法（运用、核心）

3.2.4 长难句分析（学时 1）

长难句的结构分析（运用、核心）

长难句的语法分析（运用、核心）

3.3 四级听力

3.3.1 新闻听力（学时 2）

新闻听力技巧（运用、核心）

新闻听力真题演练（理解、核心）

3.3.2 长对话（学时 2）

长对话听力技巧（运用、核心）

长对话真题演练（理解、核心）

3.3.3 短文（学时 1）

短文听力技巧（运用、核心）

短文真题演练（理解、核心）

3.4 四级阅读

3.4.1 题型介绍（学时 2）

传统阅读（理解、运用、核心）

长篇阅读（理解、运用、核心）

选词填空（理解、运用、核心）

3.4.2 复习总结（学时 1）（运用、核心）

3.5 四级写作

3.5.1 四级写作概述（学时 1）（了解、核心）

3.5.2 四级写作思路（学时 1）

四级写作开头段写法（运用、核心）

四级写作主体段写法（运用、核心）

四级写作结尾段写法（运用、核心）

3.5.3 四级写作图画图表写作方法（学时1）（运用、核心）

3.5.4 四级写作常见错误分析（学时1）（了解、核心）

3.5.5 四级写作技巧（学时1）

四级写作自查技巧（了解、核心）

四级写作高级技巧（了解、核心）

3.6 四级翻译

3.6.1 四级翻译概述（学时1）（了解、核心）

3.6.2 翻译的原则和步骤（学时1）（理解、核心）

3.6.3 词汇翻译（学时1）（运用、核心）

3.6.4 句子翻译（学时1）（运用、核心）

3.7 四级口语

3.7.1 口语演练（学时1）（运用、核心）

3.3 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
四级词汇	词根记忆法 常见词根的讲解	词汇记忆法 有关“说”的词根（一） 有关“说”的词根（二） 有关“看”和“写”的词根 有关“做”的词根 有关“出”、“去”和“来”的词根 有关“放”和“抓”的词根 有关“抓”和“拿”的词根 有关“站”和“建立”的词根 有关“转动”和“引导”的词根	4.1
四级语法	认识句子 时态和语态 非谓语动词 长难句分析 语法在翻译和写作中的应用	认识句子 英语中不同的时态 主动语态和被动语态 非谓语动词的形式 非谓语动词的用法 长难句的结构分析	5.2

		长难句的语法分析 语法在翻译中的应用 语法在写作中的应用	
四级听力	新闻听力 长对话 短文	新闻听力技巧 新闻听力真题演练 长对话听力技巧 长对话真题演练 短文听力技巧 短文真题演练	1.2
四级阅读	题型介绍 传统阅读 长篇阅读 选词填空 复习总结	传统阅读技巧 长篇阅读技巧 选词填空技巧	6.2
四级写作	四级写作概述 四级写作思路 四级写作图画图表写作方法 四级写作常见错误分析 四级写作技巧	四级写作开头段写法 四级写作主体段写法 四级写作结尾段写法 四级写作图画图片写作方法 四级写作常见错误分析 四级写作自查技巧 四级写作高级技巧	3.1
四级翻译	四级翻译概述 翻译的原则和步骤 词汇翻译 句子翻译	四级翻译介绍 翻译的原则 翻译的步骤 词汇翻译的注意事项 句子翻译的主义难点	2.1
四级口语	口语演练	发音技巧 朗读技巧 常用表达	5.1

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
四级词汇	1.1 了解四级词汇的记忆方法; 1.2 掌握不同词根的含义	(1) 了解词汇记忆的不同方法 (自主学习+课堂讨论+反馈) (2) 词根记忆的方法, 不同词根的含义 (课堂教授)	1. 词汇测试 2. 课堂反馈	(1) 观看视频 (2) 阅读资料 (3) 小组讨论 (4) 课后作业 (5) 在线测验	(1) 课堂讲授 (2) 答疑点评 (3) 测验反馈
四级语法	2.1 了解句子的分类 2.2 理解时态、语态 2.3 掌握长难句分析方法 2.4 在写作和翻译中正确运用语法规则	(1) 英语中句子的分类 (自主学习+反馈) (2) 时态和语态的分类及应用 (课堂讲授+课堂讨论) (3) 长难句的语法和结构分析 (课堂讲授+课堂讨论) (4) 语法在书面表达中的运用 (课堂讲授+自主学习+反馈)	1. 语法测试 2. 课堂反馈	(1) 观看视频 (2) 课堂讨论 (3) 课后作业 (4) 在线测验	(1) 课堂讲授 (2) 答疑点评 (3) 测验反馈
四级听力	3.1 掌握新闻听力技巧	(1) 了解不同类型听力材料的技巧 (自主学	1. 新闻测试 2. 长对话测试	(1) 观看视频 (2) 小组讨论	(1) 课堂讲授 (2) 答疑点评

	3.2 掌握长对话听力技巧 3.3 掌握短文听力技巧	习+反馈) (2) 不同听力技巧在真题中的应用 (课堂讲授+自主学习+反馈)	3. 短文测试 4. 课堂反馈	(3) 在线测验	(3) 测验反馈
四级阅读	4.1 了解四级阅读的不同题型 4.2 掌握不同类型篇章的阅读技巧	(1) 四级阅读的不同类型(自主学习+反馈) (2) 传统阅读、长篇阅读和选词填空的技巧(课堂讲授+课堂讨论)	1. 传统阅读测试 2. 长篇阅读测试 3. 选词填空测试 4. 课堂反馈	(1) 观看视频 (2) 阅读资料 (3) 在线测验	(1) 课堂讲授 (2) 答疑点评 (3) 测验反馈
四级作文	2.5 掌握基本的四级作文写作思路 2.6 了解图画和图表作文的写作技巧 2.7 分析作文中常见的错误	(1) 四级作文中常见的错误(自主学习+课堂讨论) (2) 不同类型四级作文的写作方法和技巧(课堂讲授+自主学习)	1. 写作测试 2. 课堂反馈	(1) 观看视频 (2) 课堂讨论 (3) 课后作业 (4) 在线测验	(1) 课堂讲授 (2) 答疑点评 (3) 测验反馈
四级翻译	5.1 了解翻译的原则 5.2 掌握词汇、句子的翻译方法	(1) 翻译的原则(课堂讲授+自主学习) (2) 词汇、句子的翻译方法(课堂学习+自主学习)	1. 翻译测试 2. 课堂反馈	(1) 观看视频 (2) 课堂讨论 (3) 课后作业	(1) 课堂讲授 (2) 答疑点评 (3) 测验反馈
四级口语	6.1 语音、语调、语速 6.2 口语表达技巧	(1) 朗读技巧: 连读、失去爆破 (2) 英美发音差异	1. 四级口语测试 2. 课堂展示 3. 课堂反馈	(1) 观看视频 (2) 小组讨论 (3) 课堂展示	(1) 课堂讲授 (2) 答疑点评

		(3) 对话技巧 (4) 演讲技巧			
--	--	----------------------	--	--	--

5 案例设计

案例设计的原则：本课程以大学英语四级的各个题型的考试技巧讲解为基础，启发性、自主性、协作性、创新性学习为原则进行教学设计，将不同题型整合起来作为一个系统组织教学。通过线上线下混合式教学的方式，以学生为主体讲授，培养学生自主学习的能力。

案例设计的目标：通过课堂讲授大学英语四级各个模块的理论知识及答题技巧，使了解词汇的记忆方法，长难句和篇章中的语法结构，不同类型听力材料的应试技巧，阅读的方法和答题技巧，写作的思路和常见错误分析以及翻译的原则和技巧，帮助学生提高四级通过率的同时，培养学生跨文化交际能力、思辨能力和国际视野。

案例设计解决的问题：该线上线下混合的教学模式改变了传统的“教师主讲”的课堂教学风格，打破了传统应试教学中教师主讲，学生被动听课记笔记，课堂气氛单一、沉闷的格局，同时线上线下的翻转模式提高了学生学习的自主性

案例设计（以 3.3 四级听力-新闻听力为例）

1.课前准备

教师根据“新闻”内容，分析新闻的要素，新闻常见结构，新闻主题句的位置，针对教学内容设定教学任务。要求学生观看线上微课视频，并按照教师布置的任务准备课堂活动。

2.课堂实践

1) 课堂导入

以问题反馈方式切入，针对新闻常见六要素和新闻结构，结合学生对中文新闻的了解，提出问题，引发学生思考，导入主题。

2) 课堂讲解

讲解新闻听力技巧，帮助学生分析常见新闻内容、新闻结构、新闻主题句的位置，利用新闻倒金字塔形的典型结构，找到主题句从而预测新闻的主要内容。

3) 小组讨论

将学生分为小组，以研讨、资料搜集、新闻播报展示等形式分析新闻的常见结构，表达方式，针对新闻倒金字塔结构特点，和主题句位置开展小组讨论：

每个小组在课堂上展示一条新闻播报，以朗读或背诵的方式进行展示，其他小组成员快速找出新闻要素，和主要内容或关键词。

3.课后拓展

布置新闻听力材料：学习强国 App, CGTN, China Daily 要求学生对新闻典型结构进一步了解并进行总结，思考，下次课上组织课堂讨论。培养学生的自学能力，思辨能力和分析总结能力。

6 作业设计

针对大学英语四级强化课程的特点，为了帮助学生更好地巩固课堂所学技能，培养学生自主学习的能力，提高大学英语四级过级率，本课程的作业设计如下：

1.平时作业

自主学习作业：演练四级真题，寻找不足，以四级真题为文本结合词汇记忆发扩充词汇并制定识记单词数量的计划，为过级打下良好基础。

课后作业：根据每单元所学的技能、技巧，布置四级真题或模拟题演练内容，通过学生完成情况了解学生掌握情况。

测试作业：根据每单元所讲授内容，在线上布置听力、阅读、词汇、语法、翻译和写作相关测试，检测学生掌握情况，并在课堂是反馈。

2. 大作业： 口语 presentation 展示，搜集主题相关文字、图片和视频资料，撰写文本，最终进行口语展示。锻炼学生资料搜集整理，书面表达，口语表达等综合能力。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4.学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或作出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）、课堂讨论（包括课堂讨论、头脑风暴等方面）、平时作业（含自主学习）、大作业、在线论坛、翻转课堂等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现 水平 成果 要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
----------------------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

课堂表现	笔记完整, 积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率在 90%以上, 顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整, 认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 80~90%, 较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整, 上课状态一般, 回答问题准确率大于 60%。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 70~80%, 基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真, 上课状态一般。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60~70%, 部分完成对知识的记忆和理解。	缺课 6 次以上。在以客观题为主的 APP 在线测验中, 准确率为 60%以下, 不能完成对知识的记忆和理解。
课堂讨论 (含头脑风暴)	能够应用所学的知识 and 原理, 很好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节, 经过分析、推理、整合后提出自己的观点, 并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识 and 原理, 较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节, 经过分析、推理后提出自己的观点, 并有证据支撑	能够应用所学的知识 and 原理, 基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节, 提出自己的观点 (仅罗列), 同时有证据支撑	能够应用所学的知识 and 原理, 基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节, 提出自己的观点 (仅罗列), 有部分证据支撑	不能应用所学的知识 and 原理, 针对问题提出自己的观点, 无证据支撑
平时作业	作业完整, 思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不交作业 2 次以内, 准确率大于 70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不交作业 3 次以内, 准确率大于 60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不交作业 4 次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

大作业评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
引言	有效吸引观众注意力, 引起观众兴趣, 清楚的提出论点或话题, 清楚合理的概括演讲所涉	可以吸引观众注意力, 引起观众兴趣, 较清楚的提出论点或话题, 清楚的概括演讲所涉及的要	基本吸引观众注意力, 引起观众兴趣, 清楚的提出论点或话题, 较清楚的概括演讲	基本吸引观众注意力, 引起观众兴趣, 较清楚的提出论点或话题, 概括演讲所涉及的要点	不能吸引观众注意力, 无法引起观众兴趣, 没清楚的提出论点或话

	及的要点内容	点内容	所涉及的要点内容	部分内容	题，没有概括演讲所涉及的要点内容
主体	所提出的论点得到充分和有效的论证，内容组织条理清楚，语言十分清晰，简洁，准确，连续性好	所提出的论点能够得到充分的论证，内容组织条理清楚，语言清晰，简洁，准确，连续性好	所提出的论点基本得到了论证，内容组织较条理清楚，语言较清晰，简洁，准确，基本保持连续性	所提出的论点得到部分论证，内容组织条理基本清楚，语言基本清晰，简洁，准确，连续性一般	所提出的论点没有论证，内容组织条理不清楚，语言不清晰，简洁，准确，连续性不好
结论	十分准确、清楚的得出结论，突出重点，使听众迅速了解回顾主要含义	能够准确清楚的提出结论，突出重点，使听众了解主要含义	较准确提出结论，基本突出重点，使听众基本主要含义	较准确的得出了部分结论，能够突出部分重点，使听众了解部分主要含义	没有提出结论，不能突出重点，不能使听众了解主要含义
表达	声音十分清楚。发音准确、声调高低抑扬变化准确，有效的使用肢体语言，有效的运用目光交流，准确且有效的使用视觉辅助教具。	声音较清楚、发音准确、声调高低抑扬变化准确，使用了肢体语言，运用了目光交流，准确的使用视觉辅助教具。	声音较清楚、发音较准确、声调高低抑扬变化准确，有肢体语言，有目光交流，基本准确的使用视觉辅助教具。	声音较清楚、发音基本准确、声调高低抑扬变化基本准确，使用了肢体语言，较少运用目光交流，使用视觉辅助教具。	声音不清楚、部分发音不准确、声调基本无变化，无肢体语言和目光交流，没有视觉辅助教具。

自主学习评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
观看视频	完整的观看视频三次以上，理解学习内容超过 90%。	相对完整的观看视频三次以上，理解学习内容超过 80~90%。	观看视频三次以上，理解学习内容 70~80%。	观看视频三次，理解学习内容 60~70%。	观看视频不足三次，理解学习内容不足 60%。
查阅文献资料	查阅相关文献资料 6 篇及以上，且文献均为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 5 篇，且文献大多为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 4 篇，且文献大多为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 3 篇，且文献部分为优质高相关性文献	查阅相关文献资料 3 篇以下，且文献质量不高或相关性较差
完善笔记	能够根据教学视频及文献资	能够根据教学视频及文	能够根据教学视频及文献资	能够根据教学视频及文献资	不能够根据教学视频及文献

	料，通过自学将所有问题解决，并整理笔记，逻辑清晰，内容齐全。	献资料，通过自学将大部分问题解决，并整理笔记，逻辑清楚，内容较齐全。	料，通过自学将部分问题解决，并整理笔记，逻辑较清楚，重要内容涵盖。	料，通过自学将个别问题解决，并整理笔记，有一定的逻辑性，但内容有少部分欠缺。	资料自学解决问题，笔记无逻辑性，内容欠缺。
思考题	能够清晰完整的回答自学思考题目，准确率在 90%以上	能够较清楚完整的回答自学思考题目，准确率在 80~90%	能够较清楚完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 70~80%	能够基本清楚完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 60~70%	不能够完整的回答自学思考题目的关键点，准确率在 60%以下

注：①每一个自主学习任务的成果要素不一定全部涵盖，仅需根据相关任务的要素对应的表现水平进行评价。

②部分自主学习任务对应的成果为大作业中的某个环节，则需根据大作业的评价量表进行评价。

在线论坛评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
观点内容（问题分析）	能够应用所学的知识和原理，较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理、整合后提出自己的观点，并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识和原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己的观点（仅罗列），同时有证据支撑	不能应用所学的知识和原理，针对问题提出自己的观点，无证据支撑
观点表达（沟通）	观点明确，陈述思路清晰，语言表达准确、简洁、专业，积极向上。	观点基本明确，能够将观点陈述清楚，语言表达准确、专业。	观点基本不明确，不能将自己的观点表述清楚，语言繁复，出现专业术语的错误。
对其他同学的回应（沟通）	每章的在线论坛讨论有两次以上对同学的回应；向他人提出有建设性、助益性、支持性的评论；尊重与自己不同的意见。	每章的在线论坛讨论有两次对同学的回应；尊重与自己不同的意见。	很少或没有对同学进行回应；不尊重他人的意见。

翻转课堂评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
小组沟通协作	小组分工明确，协作中配合默契，能与其他成员共	小组有一定的分工，能够有一定的配合，能就	小组分工不明确，组内成员缺少配合和交流，

	同商讨、解决问题，能够积极主动与他人交流，认真听取他人意见，很好地完成个人分工，保证了小组任务的顺利完成。	个别问题与其他成员商讨、解决，与他人有一定的交流，基本完成个人分工，不影响小组任务的完成。	不能完成个人分工，从而影响了小组任务的完成。
课堂成果展示和交流	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理清晰、内容完整，PPT 制作清晰美观，讲解生动、语言准确，与同学有高质量的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。条理较清晰、内容较完整，PPT 制作清楚，能够讲解明白、语言较准确，与同学有较好的互动交流。	将小组的研究讨论成果以 PPT 形式展示。思路不清、内容不完整，PPT 制作简陋，语言表达不清，与同学缺少互动交流。

注：翻转课堂环节进行的自主学习评价标准见“自主学习评价标准”。

8.2 期末考核评价

期末考试重视考察学生对本课程所讲的词汇记忆法、语法规则、阅读听力和书面表达技巧和知识掌握程度，又要考察学生的阅读理解能力、听力理解能力、翻译能力和写作能力。

题型分类：

1.写作（15%）：重点考察学生的词汇表达丰富程度，语法规则应用能力，结构合理性，逻辑清晰程度，和书面表达能力。考察形式：主观题

2.听力理解（25%）：重点考察听力中常见词汇，听力内容的理解程度，听力技巧掌握程度，语音知识掌握程度。考察形式：选择题

3.阅读理解（40%）：重点考察阅读理解能力，包括阅读理解的准确性、阅读速度、阅读技巧的把握、词汇量、语篇分析能力、语言表达能力及独立思考能力和思辨能力等。考察形式：选择题

4.翻译（20%）：重点考查英语句子的结构，英语句子的架构能力，语法应用能力，术语和专业词汇的翻译能力。考察形式：主观题

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

终结性评价的成绩构成：总成绩为 100%（平时成绩 50%，期末成绩 50%）

平时成绩：

1. 平时作业：针对教学单元设计的学生作业完成情况 20%
2. 模块测试：听力测试，阅读测试，翻译测试和写作测试 10%
3. 课堂表现：小组讨论、课堂展示、学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面 10%
4. 大作业：口语展示文本，视频资料 10%

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标					
			1	2	3	4	5	6
平时作业	20	(1) 促进学生在课后巩固复习和熟练知识点, 完成教学目标。	√	√	√	√	√	
		(2) 每次作业按 10 分制单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	4	4	4	4	4	
模块测试	10	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度;	√	√	√	√	√	
		(2) 每次测试按 10 分制单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩	2	2	2	2	2	
课堂表现	10	教师根据学生记笔记情况、回答问题、课堂讨论、APP 在线测试等方面的表现评分。	√	√	√	√	√	
			2	2	2	2	2	
大作业	10	(1) 主要考核学生分析解决复杂环境工程问题及沟通的能力;		√				√
		(2) 按照大作业评价标准对各项进行评分后, 取分数的总和作为此环节的最终成绩。		5				5
期末考试	50	卷面成绩 100 分, 以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√			
			10	10	10	10	10	
合计: 100 分			18	23	18	18	18	5

3、《考研英语》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	考研英语	Graduate English
课程编号:	U090523TW16	
课程性质:	通识课任选课	适用专业: 全校非英语专业
参考教材 及 线上资源:	理论	1. 教育部考试中心编. 2024 年全国硕士研究生招生考试英语（一）考试大纲（非英语专业）.北京：高等教育出版社，2024 2. 教育部考试中心编. 2024 年全国硕士研究生招生考试英语（二）考试大纲（非英语专业）.北京：高等教育出版社，2024 3. 考研研究组. 2025 考研英语（一）历年真题详解（2015-2024）. 北京：中译出版社，2024 4. 考研研究组. 2025 考研英语（一）历年真题详解（2015-2024）. 北京：中译出版社，2024
	实验	
	线上资源	学银在线
总学时:	24 学时	理论学时: 24 学时
实验学时:		上机学时:
线上教学平台	学银在线：考研英语 http://mooc1.chaoxing.com/course/201748784.html	
翻转、案例实践、创新	翻转：2 学时；案例：4 学时；	
学分:	1.5 学分	开课学期: 第 4-7 学期
前导课程:	大学英语课程等	
后续课程:	其它外语拓展类课程	

课程描述

考研英语选修课共计 24 学时，在第四学期向全校所有非英语专业本科生开设，计 1.5 学分。课程内容包括三个方面：词汇训练、语法讲解和模拟练习。课程目标在于帮助学生扎实语法、扩大词汇量，提高考研英语的应试能力，提升学生整体英语水平。

Course Description

Graduate English Course is a 1.5-credit optional course open to all the undergraduate students in the fourth term. A total of 24 lecture hours are needed to complete this course. This course includes three parts: vocabulary training, grammar teaching and exercises practicing. The goal of this course is to help students review grammar, enlarge vocabulary, improve students' scores in the test, and their comprehensive English level.

2 教学定位

2.1 课程教学目标

考研英语课程是一门通识任选类课程。课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

考研英语课程的教学目标是在提高学生的考研英语应试能力的同时，提升学生英语的综合水平，特别是读写能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行书面的信息交流，具备国际视野，在项目团队中承担相应的责任和义务。同时增强其团队合作能力和终身学习能力、提高综合文化素养和跨文化交际能力，拓宽国际视野以适应我国社会发展和国际交流的需要，培养人文精神和思辨能力，使学生在学习、生活和未来工作中能够恰当有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

具体的课程教学内容分为三步：第一步，系统讲解考研高频词汇，提升学生考研词汇量；第二步，以真题长难句为载体，全面梳理考研核心语法，提升学生长难句分析能力；第三步，全面系统地讲解历年考研真题，整体提升考生的应试得分能力。通过 30 个学时的课程，重点提高学生的阅读理解能力、书面表达能力、翻译能力、思辨能力、终身学习能力、团队协作能力和跨文化交际能力。具体内容如下：

1. 阅读理解能力：能够读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料（生词量不超过所读材料总词汇量的 3%），还应能读懂与本人学习或工作有关的文献资料、技术说明和产品介绍等。掌握中心大意，理解主要事实和有关细节，并在此基础上做出正确的引申、推理和判断。掌握一定的常用阅读技巧。阅读速度为每分钟 70 词以上；在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时，阅读速度达到每分钟 100 词以上。能够在 120 分钟左右，完成约 2400 词左右的三大类英语篇章的阅读及相关题目的解决，其中包括完形填空、多项选择和选择搭配等。

2. 书面表达能力：掌握语法、句法知识在语篇写作中的运用能力。能够撰写常见的应用文，类型包括书信、通知、告示和纪要等。能够根据文字、图画或图表等提示，就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的论述、解释、说明等，语言结构基本完整，中心思想明

确，有论点和论据，用词较为恰当，衔接手段多样，语意连贯。能够在 15 分钟内写出不少于 100 词的常见应用文；能够在 25 分钟内写出不少于 160 词的说明文或议论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性强。

3. 翻译能力：能够理解语篇中概念或结构较复杂的语句并将其译成汉语。能够摘译与所学专业或未来工作岗位相关，和英语国家报刊上语言难度一般的英文文献资料；能够翻译题材熟悉、语言难度一般的文本，译文准确。能够在 20 分钟完成一篇 400 词左右的英语文章中 150 词左右的句子。译文内容准确，基本无错译、漏译，文字通顺达意，语言表达错误较少。

4. 思辨能力：能够通过课堂、网络与实践等多种渠道获取信息，做出逻辑理智的判断，形成较为完整的知识结构。具备发现问题的能力，针对问题进行比较、分析、推理和判断，形成独立思想与创新思维。

5. 终身学习能力：能够获得自主学习和持续学习的意识。根据个人学习需求、学习能力与自身具体情况，制定学习规划并进行自我导向的学习。能够跟踪国内外专业前沿，不断开展自主学习与创新活动，适应社会发展需要。

6. 团队协作能力：能够在团队中建立互信机制，通过对彼此的尊重和信任，形成相互依赖的关系。在团队合作中，能够互相支持、互相鼓励，积极为团队做出贡献。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

7. 跨文化交际能力：能够在跨越不同语言、文化和社会背景的情况下，有效地参与和解决问题。具备在跨文化环境下进行有效交际的能力，对不同文化间存在的多样性具有一定认知。能够掌握跨文化知识，具备综合文化素养，对中国传统文化有一定的了解和认识，坚定文化自信。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标						
		1	2	3	4	5	6	7
1、工程知识	能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。			√				
2、问题分析	能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。				√			
3、设计/开发解决方案	能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。				√			
4、研究	能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。					√		

5、使用现代工具	能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。				√			
9、个人和团队	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。						√	
10、沟通	能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	√	√	√				√
12、终身学习	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。					√		

2.3 课程的主要特点

本课程是一门通识任选类课程，旨在帮助全校非英语专业本科生备战硕士研究生入学考试。本课程以系统讲解高频词汇、深入剖析核心语法、实战演练历年真题为主线，结合翻转课堂、案例实践等多种教学模式，致力于提升学生的英语综合水平和应试能力。特别重点培养学生的阅读理解、书面表达、翻译能力，以及思辨、终身学习、团队协作和跨文化交际能力。

通过系统学习，学生将掌握 600 多个高频词汇、20 个常见语法点，并能灵活应用于阅读、写作和翻译中。课程紧扣毕业要求，着力培养学生的终身学习意识和跨文化交际能力，使其在未来的学习、工作和社会交往中能够自信地运用英语，胜任各种挑战。

2.4 教学方法

1. 传统讲授教学法。教师讲授是一种基本的、常规的教学模式。其特点是教师在课堂上将语言知识和技巧要点讲解清楚，使学生掌握目标语基本语言知识。传统讲授教学法支撑课程目标1、2、3、4。

2. 案例教学法。主要用于写作教学中。写作教学需要学生写作与教师批改相结合。教师除了采取当面批改这种途径外，还可采用选取学生所写个别典型作文作为案例，从语法知识、句法构成、段落衔接、篇章结构等方面进行分析和讲解。这样大部分学生就可通过个别的案例了解写作的基本知识与技巧。案例教学法支撑课程目标2、4、5、6。

3. 产出导向法POA：以单元为教学单位，采用平行推进式，一个单元设计一个大产出目标，大产出目标下分解为若干小产出目标，由驱动—促成—评价一个完整循环完成；同时在内部进行微循环，以达成微产出目标。随着若干驱动—促成—评价循环的顺利完成，对应的小产出目标也相继实现，最终完成大产出目标的实现。产出导向法支撑课程目标1、2、3、

4、5、6、7。

4. 翻转课堂教学法。教师利用线上线下混合式教学模式，在课前将包含知识要点内容的音视频或阅读材料线上布置给学生作为作业或是线下自学内容，在下次授课时通过课堂实践操作和讨论，突出强化知识要点，确保学生理解并掌握教学内容。翻转课堂教学法支撑课程目标1、2、3、4、5、6、7。

3 知识点与学时分配

3.1 词汇模块（学时：4 学时）

采用词根词缀记忆法和联想记忆法等方法，向学生讲解考研英语中常见的 600 个高频词。特别关注词汇意义的辨析，因为词汇意义混淆是许多学生在词汇复习中经常遇到的问题。在词汇教学过程中，将帮助学生了解构词法的基本知识，让他们更清晰地理解每个词汇的含义及其在不同语境下的用法。

3.2 语法模块（学时：6 学时）

1. 句子结构和成分：介绍常见英语句子结构和成分。（学时：1 学时）（运用，核心）
2. 非谓语动词：三种非谓语动词形式：不定式，动名词和分词。（学时：1 学时）（运用，核心）
3. 名词性从句：主语从句，宾语从句，表语从句和同位语从句。（学时：1 学时）（运用，核心）
4. 修饰限制性从句：定语从句和状语从句。（学时：1 学时）（运用，核心）
5. 虚拟语气：虚拟语气常见句型及相关用法。（学时：1 学时）（运用，核心）
6. 总结与复习：对本模块学习内容进行回顾。（学时：1 学时）（了解，核心）

3.3 真题模块（学时：14 学时）

1. 阅读理解强化训练：指导学生进行真题的训练，强化词汇和语法的记忆，帮助学生分析阅读部分的命题规律和解题方法，通过真题进行强化训练。（学时：4 学时）（了解，核心）
2. 英译汉强化训练：讲解英译汉的核心技巧：增词法、省略法、词义转义、词性转换法等。（学时：4 学时）（了解，核心）
3. 写作强化训练：指导学生掌握应用文和大作文的写作规范，记忆高分作文词句，总结不同类型作文的写作模板。认真批改学生的作文，提出修改意见。（学时：6 学时）（了解，核心）

3.4 课程覆盖的知识领域和知识单元汇总

涵盖的知识体系

知识领域	知识单元	知识点	支撑毕业要求指标点
语言知识	翻译能力	翻译训练(运用,核心)	4
文化知识	阅读理解能力	阅读训练(了解,核心)	1、12

	书面表达能力	写作训练(运用,核心)	2、3
--	--------	-------------	-----

4 教学活动设计

知识领域	具体目标	教学内容及过程	效果与评价	学生学法	教师教法
语言知识	培养学生的翻译能力	<p>(1)了解翻译的基本原则,句子翻译和段落翻译的常见错误。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(2)了解汉英语言差异、词汇和语句结构的选择(如:形合与意合、物称与人称、被动与主动等差异)。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(3)掌握英译汉的翻译策略(如:划分意群、词的增补、语类转换、词的替代等)。(课堂讲授+反馈)</p> <p>(4)经典语句及段落的汉译英。(自主学习+课堂讲授)</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 课堂讨论</p> <p>3. 课后作业</p>	<p>1. 课堂教授</p> <p>2. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>
文化知识	培养学生的阅读理解能力	<p>(1)了解构词法,常见的句式结构,以及篇章类型。(自主学习+课堂讲授)</p> <p>(2)掌握段落结构,篇章结构,及段落间</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 阅读资料</p> <p>3. 在线测验</p>	<p>11. 课堂讲授</p> <p>12. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>

		衔接词。（课堂讲授+反馈） （3）掌握语句阅读技巧，段落阅读技巧，及篇章阅读技巧。（自主学习+课堂讲授）			
文化知识	培养学生的书面表达能力	<p>（1）了解词语的主题分类，句子（简单句、复合句与复杂句）的不同类型与构成，以及写作中的常见错误。（自主学习+课堂讲授）</p> <p>（2）掌握段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。（课堂讲授+反馈）</p> <p>（3）掌握段落结构，进行一般性话题的经典段落复述，并进行结构性写作。（课堂讲授+反馈）</p>	<p>1.课堂反馈</p> <p>2.过程性考核</p>	<p>1. 观看视频</p> <p>2. 课堂讨论</p> <p>3. 课后作业</p> <p>4. 在线测验</p>	<p>11. 课堂讲授</p> <p>12. 答疑点评</p> <p>3. 测验反馈</p>

5 案例设计

案例设计的原则：本课程以启发性、自主性、合作性、创新性学习为原则进行写作方面的教学设计，旨在激发学生的学习兴趣 and 参与度，培养其自主学习的能力。通过引导学生深入分析案例，探讨其中的问题和争议，以及对应的解决方案，促进学生在写作过程中的思维发散和创造性思考，从而提高其写作表达能力。采用线上线下混合式教学的方式，使学生能够在不同环境下学习，并通过合作与讨论共同解决问题，从而培养他们在写作中的团队合作能力。

案例设计的目标：通过案例教学，结合相关理论知识，激发学生的思维，提高他们在写作中的语言运用能力。通过讨论和实践，培养学生批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。同时，帮助学生理解和应用英语知识，提高他们的听、说、读、写、译的综合能力，培养跨文化交际能力和国际视野。

案例设计解决的问题：该教学模式改变了传统的教师主导式教学方式，促进了学生的参与度和学习效果。通过案例教学，学生在分析实际问题的过程中，更加直观地理解和掌握英语写作的技巧和方法。同时，通过线上线下混合式教学，学生可以在不同的学习环境中进行学习，提高了学习的灵活性和自主性，有助于他们更好地适应未来的学习和工作环境。

案例设计（以 2024 年考研英语（一）大作文为例）

2024 年考研英语（一）大作文为看图作文，左侧图片描绘了市民在户外活动的场景，其中标有“市民健身区”和“家门口新建的小公园真不错”的字样；右侧图片表明某市近三年公园数量在不断增长。

首先，教师会引导学生写一篇关于这个话题的短文。学生可以在课前准备一份关于该话题的观点或提纲，然后在课堂上进行写作。在写作过程中，教师会提供一些指导性的问题，比如：“你认为城市中增加公园和健身中心对居民有什么好处？”、“你觉得这些设施是否应该得到更多的投资？为什么？”等等。

接下来，选取几篇学生的作文作为案例，在课堂上进行分析和讲解。从语法知识、句法构成、段落衔接和篇章结构等方面进行详细的解读。比如，可以看看学生的使用了哪些连接词来连接段落，他们如何组织自己的观点以及是否存在逻辑上的问题。教师还应注意学生在使用词汇和句型方面的差异，并提出改进意见。

通过对学生作文的案例分析，其他学生可以从中学习到写作的基本知识和技巧。他们可以从他人的作品中看到不同的写作风格和表达方式，同时也可以通过教师的点评了解到如何改进自己的写作。这种案例教学法可以使更加直观地理解写作的要领，并且在实践中提高他们的写作水平。

课后，学生将继续将就彼此的作品提出反馈意见，并讨论如何进一步改进。此外，还可以利用机器评价工具，如语法检查软件和写作评估系统，帮助学生发现和纠正自己在写作中的语法错误和不足之处。通过这样的评价方式，学生可以在实践中不断改进自己的写作技能，提高写作质量。

6 作业设计

本课程是一门基础英语技能训练课。作业的设置主要围绕以下方面：

1. 英语篇章阅读
2. 英语句子、段落翻译
3. 段落篇章写作

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对前导课程和基本理论、原理、方法的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或做出教学调整，促进学生更好地学习，与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：平时成绩的考核评价主要依据课程中读、写、译等几块所设置的目标为标准进行考核，主要包括阅读测试、写作作业、翻译作业、词汇测试等几部分，具体分值比例由教研室研讨统一制定。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

	所占比重(%)	优秀 (100 > x ≥ 90)	良好 (90 > x ≥ 80)	中等 (80 > x ≥ 70)	及格 (70 > x ≥ 60)	不及格 (x < 60)
阅读测试	40	能读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能勉强读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	读不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。

写作作业	40	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯，基本上无语言错误，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字较连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些是严重错误。	基本切题。表达思想不清楚，连贯性差。有较多的严重语言错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多数为严重错误。
翻译作业	20	译文准确表达了原文的意思。用词贴切，行文流畅，基本上无语言错误，仅有个别小错。	译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯，无重大语言错误。	译文勉强表达了原文的意思。用词欠准确，语言错误相当多，其中有些是严重语言错误。	译文仅表达了一小部分原文的意思。用词不准确，有相当多的严重语言错误。	译文支离破碎。除个别词语或句子，绝大部分文字没有表达原文意思。

8.2 期末考核评价

期末考试将英语学习中的读、写和译等其中的几个方面作为考察重点。根据全国硕士研究生招生考试英语考试大纲，按照考研英语真题题型设计试题，试题可包括阅读理解、翻译、和写作等内容。

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩（分数），以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果（分数）、期末考试。

考核成绩的构成：平时成绩 50%、期末成绩 50%。

1. 平时成绩的构成主要包括阅读测试、写作业、翻译作业、词汇测试等几部分，具体分值比例由教研室研讨统一制定。

注：旷课达到或超过本学期总课时量四分之一者，不允许参加期末考试；

2. 期末考试为集中闭卷笔试。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标						
			1	2	3	4	5	6	7
过程性考核	50	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； (2) 每次作业单独评分，满分 100 分，占总评成绩的 50%。	√	√	√	√	√	√	√
			10	10	10	5	5	5	5

期末测试	50	根据阅读、写作、翻译和词汇设计主客观试题，试卷满分 100 分，占总评成绩的 50%。	√	√	√				
			20	20	10				
合计：100 分			30	30	20	5	5	5	5

4、《体育英语（极限飞盘）》教学大纲

1 课程的基本描述

课程名称:	体育英语极限飞盘	Ultimate Frisbee
课程编号:	U090523TW28	
课程性质:	通识教育选修课	适用专业: 所有专业
参考教材 及 线上资源:	理论	<p>1. 首选教材:《极限飞盘运动》, 苏煜等主编, 北京体育大学出版社, 2010 年。</p> <p>2. 参考书目与文献:《极限飞盘》, 龚晓、徐浩远主编, 现代教育出版社, 2016 年。</p>
	实验	
	线上资源	
总学时:	24 学时	理论学时: 24 学时
实验学时:		上机学时:
线上教学平台	超星学习通	
翻转、案例 实践、创新	翻转: 2 学时; 案例: 4 学时; 实践: 10 学时; 创新: 4 学时	
学分:	1.5 学分	开课学期: 2-6 学期
前导课程:	大学英语课程	
后续课程:		

中文描述

极限飞盘运动起源于美国, 2001 年世运会已列为正式比赛项目, 是一项无身体接触的运动。其比赛为两队共 14 人参加, 允许男女同场竞技, 以飞盘传递为竞技内容, 通过队友与队友之间在场地上传递飞盘至得分区, 队友在得分区成功接住盘为得分。它综合了篮球、足球、美式足球的特点, 加上飞盘的特性, 融合跳跃、转移、传盘、直到最后的长传或短传在得分区内接盘得分, 是一项新兴的运动项目。

极限飞盘课程采用理论与实践相结合的方式, 以极限飞盘运动精神、极限飞盘基本技术、战术为内容, 扩充学生体育英语词汇范围, 增加学生体育英语口语训练形式, 提高学生体育英语赛场综合运用能力, 培养良好的团队精神、体能智能以及意志力。

Course Description

Originated in the United States, the Ultimate Frisbee has been listed as an official competition in the 2001 World Games. It is a non-physical contact sport. The game is played by two teams of 14 people, allowing men and women to compete on the same field. With the disc transmission as the competitive content, the disc is passed between teammates on the field to the scoring area, and the teammates successfully catch the disc in the scoring area to score. It integrates the characteristics of basketball, football, American football, plus the characteristics of the disc, integrating jumping, transferring, passing, until the final long pass or short pass to catch the disc in the scoring area. It is an emerging sport. The course of Ultimate Frisbee adopts the way of combining theory with practice, with the spirit of Ultimate Frisbee, basic skills and tactics of Ultimate Frisbee as the content, expanding the students' sports English vocabulary, increasing the students' sports English oral training forms, improving the students' comprehensive use of sports English in the field, and cultivating good team spirit, physical intelligence and willpower.

2 教学定位

2.1 课程教学目标

本课程旨在运动的过程中学习英语体育词汇，练习英文沟通，了解西方体育文化。依靠“极限飞盘精神”让每个参与者自觉、公平、公正地进行比赛，培养学生自信、自尊和自律，直接进行思想品德教育。通过全英语授课使学生了解极限飞盘运动知识，在练习实践和比赛中提高对英语的实用性认知以及学习兴趣。具体内容如下：

1. 语言学习及表达能力：能够用英语就飞盘竞技项目话题进行会话，能表达个人意见、情感、观点等，能够陈述事实、理由，表达清楚，语音、语调正确。掌握良好的跨文化交际技巧，能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等，语言组织结构清晰，语音、语调基本正确，语汇丰富，表达流畅。具备较好的口头表达与交流技巧。

2. 团队协作能力：能够在飞盘项目团队竞赛中建立互信机制，通过对彼此的尊重和信任，形成相互依赖的关系。在飞盘项目团队合作中，能够互相支持、互相鼓励，积极为团队做出贡献。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

3. 跨文化交际能力：能够通过飞盘项目的竞技与合作等环节在跨越不同语言、文化和社会背景的情况下，有效地参与和解决问题。具备在跨文化环境下进行有效交际的能力，对不同文化间存在的多样性具有一定认知。能够掌握跨文化知识，具备综合文化素养，对中国传统文化有一定的了解和认识，坚定文化自信。

2.2 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
		1	2	3
9、个人和团队	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。		√	
10、沟通	能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。			√
12、终身学习	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	√		

2.3 教学方法

教学以教师的直观演示法和讲授法为主。以讨论法、发现法、循环练习法、重复练习法、分解与完整等练习方法为辅助教学法。充分调动学生的积极性和主观能动性，构建多元立体互动教学模式，使学生从兴趣培养、动作技能掌握、团结协作、顽强拼搏等多方面得到最佳学习效果。

3 知识点与学时分配

Class 1: Introduction to Ultimate Frisbee (2 hours)

Overview of the sport (10 minutes)

Basic rules and objectives(10 minutes)

Importance of fair play and sportsmanship (10 minutes)

Display of basic throws and free trial (40 minutes)

Discussion of feelings about the game(20 minutes)

第1课：极限飞盘介绍（2学时）

运动概述（10分钟）

基本规则和目标（10分钟）

公平竞争和体育精神的重要性（10分钟）

基本投掷动作展示和自由练习（40分钟）

对游戏的感受讨论（20分钟）

Class 2: Throwing Fundamentals (2 hours)

Grip and stance for forehand and backhand throws(20 minutes)

Practice throwing technique with partners(20 minutes)

Drill: Accuracy throw competition(50 minutes)

第2课：投掷基本功（2学时）

正手和反手投掷的握法和站姿（20 分钟）
与搭档练习投掷技巧（20 分钟）
练习：准确投掷比赛（50 分钟）

Class 3: Catching Techniques (2 hours)

Pancake catch and using two hands(20 minutes)
Focus on catching in different positions (standing, running, diving)(20 minutes)
Drill: Catching under pressure(50 minutes)
第 3 课：接球技巧（2 学时）
煎饼式接球和双手接球（20 分钟）
专注于在不同位置接球（站立、跑步、潜水）（20 分钟）
练习：压力下的接球（50 分钟）

Class 4: Defensive Skills (2 hours)

Marking: Positioning and footwork(20 minutes)
Intercepting passes(30 minutes)
Drill: 1-on-1 marking practice(40 minutes)
第 4 课：防守技巧（2 学时）
标记：位置和脚步移动（20 分钟）
拦截传球（30 分钟）
练习：1 对 1 标记练习（40 分钟）

Class 5: Offensive Strategies (2 hours)

Theory (10 minutes)
Cutting: Timing and creating space(20 minutes)
Setting up offensive plays(20 minutes)
Drill: Cutting and passing drills(40 minutes)
第 5 课：进攻策略（2 学时）
相关理论（10 分钟）
切入：时机和创造空间（20 分钟）
设置进攻战术（20 分钟）
练习：切入和传球练习（40 分钟）

Class 6: Teamwork and Communication (2 hours)

Importance of communication on the field(30 minutes)
Calling plays and signaling intentions(20 minutes)
Drill: Team scrimmage with emphasis on communication(40 minutes)
第 6 课：团队合作与沟通（2 学时）
团队合作的重要性（20 分钟）
沟通技巧（30 分钟）
练习：团队合作和沟通练习（40 分钟）

Class 7: Advanced Throws (2 hours)

Introduce hammer throw and flick(20 minutes)

Practice advanced throwing techniques(30 minutes)
Drill: Advanced throw accuracy challenge(40 minutes)
第 7 课：高级掷球（2 学时）
介绍掷链球和挥掷（30 分钟）
练习高级掷球技巧（20 分钟）
练习：高级掷球准确性挑战（40 分钟）

Class 8: Defensive Strategies (2 hours)

Zone defense vs. man-to-man defense(20 minutes)
Double teaming and trapping(20 minutes)
Drill: Zone defense simulation(50 minutes)
第 8 课：防守策略（2 学时）
区域防守与人盯人防守（20 分钟）
夹击和围堵（20 分钟）
练习：区域防守模拟（50 分钟）

Class 9: Game Strategy and Positioning (2 hours)

Understanding field positioning(30 minutes)
Offensive and defensive strategies in different game scenarios(20 minutes)
Drill: Game simulation with focus on strategy(40 minutes)
第 9 课：比赛策略与位置（2 学时）
理解场上位置（30 分钟）
在不同比赛场景下的进攻和防守策略（20 分钟）
练习：以策略为重点的比赛模拟（40 分钟）

Class 10: Fitness and Conditioning (2 hours)

Importance of fitness in ultimate frisbee(30 minutes)
Agility drills, speed training, and endurance exercises(20 minutes)
Drill: Fitness circuit incorporating frisbee skills(40 minutes)
第 10 课：体能与训练（2 学时）
极限飞盘运动中的体能重要性（30 分钟）
敏捷性练习、速度训练和耐力练习（20 分钟）
练习：结合飞盘技巧的体能训练环（40 分钟）

Class 11: Mental Preparation (2 hours)

Dealing with pressure and maintaining focus(20 minutes)
Visualization techniques for success(30 minutes)
Drill: Mental toughness exercises(40 minutes)
第 11 课：心理准备（2 学时）
应对压力并保持专注（20 分钟）
成功相关的视觉化技巧（30 分钟）
练习：心理韧性练习（40 分钟）

Class 12: Tournament Preparation and Review (2 hours)

Overview of tournament format and rules(20 minutes)

Review of key skills and strategies(20 minutes)

Mock tournament with teams competing(30 minutes)

Throughout the classes, emphasize the spirit of the game and encourage players to enjoy themselves while learning and improving their skills in ultimate frisbee.(20 minutes)

第 12 课：比赛准备与回顾（2 学时）

介绍比赛形式与规则概述（20 分钟）

复习关键技巧与策略（20 分钟）

模拟比赛，各队参与（30 分钟）

在整个课程中，强调比赛的精神，鼓励球员在学习和提高飞盘技能的同时享受比赛。（20 分钟）

4 教学活动设计

Lead a dynamic warm-up including jogging, arm circles, leg swings, and stretches to prepare the participants for physical activity.

Basic Skills Session:

Teach the fundamental throwing techniques: backhand, forehand, and overhead (hammer).

Break down each throw into steps, demonstrating proper grip, stance, and follow-through.

Have participants practice each throw in pairs, providing feedback and corrections as needed.

带领一次动态热身，包括慢跑、手臂绕环、腿部摆动和伸展运动，以帮助参与者为体育活动做好准备。

基本技能培训：

教授基本的投掷技巧：反手投、正手投和过顶投（标枪投掷）。

将每个投掷动作分解为步骤，展示正确的握法、站姿和动作完成。

让参与者两人一组练习每个投掷动作，根据需要提供反馈和纠正。

Drills and Exercises:

Conduct drills to improve catching and throwing accuracy, such as "Monkey in the Middle" or "Three-Person Weave".

Incorporate agility exercises like ladder drills or cone drills to enhance footwork and speed.

Emphasize communication and teamwork throughout the drills.

Game Strategy and Rules:

Discuss offensive and defensive strategies, including cutting, clearing, marking, and zone defense.

Review common fouls and infractions, emphasizing fair play and sportsmanship.

练习：

进行练习以提高接球和投掷的准确性，例如“猴子在中间”或“三人穿梭”。

加入敏捷性练习，如梯子练习或锥形练习，以增强脚步动作和速度。

在练习中强调沟通和团队合作。

比赛策略和规则：

讨论进攻和防守策略，包括切入、清除、标记和区域防守。

回顾常见的犯规和违规行为，强调公平竞争和体育精神。

Scrimmage:

Divide the class into teams and facilitate a friendly scrimmage.

Encourage participants to apply the skills and strategies learned during the session.

Provide guidance and feedback during the game to reinforce learning objectives.

练习：

将班级分成小组，并组织一场友好的练习赛。

鼓励参与者在练习中应用所学的技能 and 策略。

在比赛中提供指导和反馈，以强化学习目标。

Cool Down and Review:

Lead a cooldown consisting of light jogging and static stretching to prevent muscle soreness.

Review key takeaways from the session, reinforcing proper techniques and strategies.

Invite participants to ask questions and provide feedback for future classes.

冷却和回顾：

带领参与者进行放松活动，如深呼吸、拉伸和冥想，以帮助他们从体育活动中恢复。

回顾练习中所学的技能和策略，鼓励参与者在课后继续练习。带领一段冷却活动，包括轻快慢跑和静态拉伸，以防止肌肉酸痛。

回顾课程要点，强化正确的技巧和策略。

邀请参与者提问并提供反馈，以供未来课程参考。

Homework Assignment:

Encourage participants to practice throwing and catching skills outside of class.

Provide resources, such as online tutorials or instructional videos, to support continued learning.

By following this plan, participants will have the opportunity to learn and practice essential skills while enjoying the game of Ultimate Frisbee in a supportive and engaging environment.

家庭作业：

鼓励参与者在课外练习投掷和接球技巧。

提供资源，如在线教程或教学视频，以支持持续学习。

通过遵循此计划，参与者将有机会在支持性和吸引人的环境中学习和练习基本技能，并享受极限飞盘运动的乐趣。

5 案例设计

采用直观演示法和讲授法为主。以讨论法、发现法、循环练习法、重复练习法、分解与完整等练习方法为辅助教学法。充分调动学生的积极性和主观能动性，构建多元立体互动教学模式，使学生从兴趣培养、动作技能掌握、团结协作、顽强拼搏等多方面得到最佳学习效果。

6 作业设计

针对课程特点及教学目标，主要写明布置作业达到的目的与练习要求等，加大体育英语相关单词的背诵及应用。

7 调查问卷设计

为及时得到教学效果评价，本课程将利用 APP 进行问卷调查。在问卷调查结束后，及时向学生反馈调查结果。

1. 背景知识调查

开课前通过调查问卷对学生的背景和基础知识进行摸底，包括对飞盘相关英语体育词汇和文化的掌握程度等。

2. 教法与学法调查

课程进行过程中，对教学方法和学生学法进行调查，了解学生的学习效果，并及时进行调整。

3. 同学互评

针对小组讨论、头脑风暴、翻转课堂及方案设计等通过投票进行互评。

4. 学习效果自评

课程结束前，通过调查问卷了解学生对学习效果的自我评价。

8 形成性评价与终结性评价

8.1 形成性评价

在教学过程中，为了随时了解学生学习情况，及时给学生反馈或做出教学调整，促进学生更好地学习，

与教学同步进行形成性评价。形成性评价要根据学习目标及活动设计明确的评价量表。

形成性评价方式：课堂表现（包括学生记笔记情况、线上测试、回答问题等方面）、课堂讨论（包括课堂讨论、头脑风暴等方面）、课堂演练、大作业、在线论坛等。

形成性评价各方式的重点考评价内容、评价标准如下表：

形成性评价标准

表现水平 成果要素	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于90%。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率在90%以上，顺利完成对知识的记忆和理解。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于80%。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为80~90%，较好地完成对知识的记忆和理解。	笔记不完整，上课状态一般，回答问题准确率大于60%。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为70~80%，基本完成对知识的记忆和理解。	听课不够认真，上课状态一般。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为60~70%，部分完成对知识的记忆和理解。	缺课6次以上。在以客观题为主的APP在线测验中，准确率为60%以下，不能完成对知识的记忆和理解。
课堂讨论 (含头脑风暴)	能够应用所学的知识和原理，很好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理、整合后提出自己的观点，并有充足的证据支撑	能够应用所学的知识和原理，较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，经过分析、推理后提出自己的观点，并有证据支撑	能够应用所学的知识和原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己的观点（仅罗列），同时有证据支撑	能够应用所学的知识和原理，基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节，提出自己的观点（仅罗列），有部分证据支撑	不能应用所学的知识和原理，针对问题提出自己的观点，无证据支撑
课堂演练	技术动作完整，思路清晰，准确率大于90%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练很好地完成	技术动作完整，准确率大于80%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练较好地完成	不参与演练2次以内，技术动作准确率大于70%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练基本完成	不参与演练3次以内，技术动作准确率大于60%。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练部分完成	不参与演练4次以上。自主学习能力、分析问题及解决问题能力训练未完成

大作业评价标准

表现水平	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
------	-------------------	------------------	------------------	------------------	----------

成果要素					
引言	有效吸引观众注意力,引起观众兴趣,清楚的提出论点或话题,清楚合理的概括演讲所涉及的要点内容	可以吸引观众注意力,引起观众兴趣,较清楚的提出论点或话题,清楚的概括演讲所涉及到的要点内容	基本吸引观众注意力,引起观众兴趣,清楚的提出论点或话题,较清楚的概括演讲所涉及到的要点内容	基本吸引观众注意力,引起观众兴趣,较清楚的提出论点或话题,概括演讲所涉及到的要点内容	不能吸引观众注意力,无法引起观众兴趣,没清楚的提出论点或话题,没有概括演讲所涉及到的要点内容
主体	所提出的论点得到充分和有效的论证,内容组织条理清楚,语言十分清晰,简洁,准确,连续性好	所提出的论点能够得到充分的论证,内容组织条理清楚,语言清晰,简洁,准确,连续性好	所提出的论点基本得到了论证,内容组织较条理清楚,语言较清晰,简洁,准确,基本保持连续性	所提出的论点得到部分论证,内容组织条理基本清楚,语言基本清晰,简洁,准确,连续性一般	所提出的论点没有论证,内容组织条理不清楚,语言不清晰,简洁,准确,连续性不好
结论	十分准确、清楚的得出结论,突出重点,使听众迅速了解回顾主要含义	能够准确清楚的提出结论,突出重点,使听众了解主要含义	较准确提出结论,基本突出重点,使听众基本了解主要含义	较准确的得出了部分结论,能够突出部分重点,使听众了解部分主要含义	没有提出结论,不能突出重点,不能使听众了解主要含义
表达	声音十分清楚。发音准确、声调高低抑扬变化准确,有效的使用肢体语言,有效的运用目光交流,准确且有效的使用视觉辅助教具。	声音较清楚、发音准确、声调高低抑扬变化准确,使用了肢体语言,运用了目光交流,准确的使用视觉辅助教具。	声音较清楚、发音较准确、声调高低抑扬变化准确,有肢体语言,有目光交流,基本准确的使用视觉辅助教具。	声音较清楚、发音基本准确、声调高低抑扬变化基本准确,使用了肢体语言,较少运用目光交流,使用视觉辅助教具。	声音不清楚、部分发音不准确、声调基本无变化,无肢体语言和目光交流,没有视觉辅助教具。

在线论坛评价标准（加分）

表现水平 成果要素	优良（1.0-0.8）	达标（0.8-0.6）	有待改进（<0.6）
观点内容 （问题分析）	能够应用所学的知识和原理,较好地按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,经过分析、推理、整合	能够应用所学的知识和原理,基本上按课程目标要求识别和判断问题的关键环节,提出自己的观点（仅	不能应用所学的知识和原理,针对问题提出自己的观点,无证据支撑

	后提出自己的观点，并有充足的证据支撑	罗列），同时有证据支撑	
观点表达 (沟通)	观点明确，陈述思路清晰，语言表达准确、简洁、专业，积极向上。	观点基本明确，能够将观点陈述清楚，语言表达准确、专业。	观点基本不明确，不能将自己的观点表述清楚，语言繁复，出现专业术语的错误。
对其他同学的回应 (沟通)	每章的在线论坛讨论有两次以上对同学的回应；向他人提出有建设性、助益性、支持性的评论；尊重与自己不同的意见。	每章的在线论坛讨论有两次对同学的回应；尊重与自己不同的意见。	很少或没有对同学进行回应；不尊重他人的意见。

8.2 期末考核评价

本课程主要考查学生的口语交流和表达能力，以及飞盘技战术水平，包括语言的准确性、语音、语调、语速、口语技巧的把握、词汇量和赛场表现能力等。

期末考试为视频制作，占总成绩的 50%。学生按照教师的分组或自行组合分头设计制作视频，内容可选本学期所学任何一个赛场环节，学生为视频表演主角，自行录制，视频时长要求 10 分钟左右。教师根据视频中學生表述的自然流畅度、视频内容的丰富性和飞盘技术动作等给每位学生打分。

8.3 终结性评价

终结性评价作为学生学习过程和学习结果的最终评价，给出一个具体的成绩，以成果档案袋的形式呈现。

终结性评价方式：形成性评价结果、期末考试为视频制作。

本课程考核成绩的构成：平时成绩 50%，期末 50%。

平时成绩的构成：

1. 课堂表现（包括学生飞盘技术掌握情况、专业词汇测试、回答问题等方面）成绩占 20%。
2. 飞盘技术动作演练和配合完成情况 20%。
3. 课堂讨论成绩占 10%。

成果档案袋内容：形成性评价记录材料、个人学习反思报告等。

8.4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
课堂表现	20	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度；	√		

		(2) 每次作业按 10 分制单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	20		
课堂 演练	20	教师根据学生飞盘技术动作演练和配合完成情况等方面的表现评分。		√	
				20	
课堂 讨论	10	教学过程中设置多个课堂讨论环节, 多数是分组进行的, 可采用教师打分和学生互评的方式评分			√
					10
期末 大作业	50	视频成绩 100 分, 乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩	√	√	√
			15	20	15
合计: 100 分			35	40	25